

Concorso per titoli ed esami-colloquio per l'attribuzione dell'incarico a tempo determinato di durata quinquennale di dirigente dell'istituzione scolastica e formativa ladina (Sorastant de la scola ladina).

PRIMA PROVA ORALE

Il candidato, preso visione dei cinque quesiti proposti, definisca in relazione al quadro normativo, di contesto ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del Sorastant de la scola ladina nelle situazioni di seguito descritte:

- Il candidato analizzi il sistema di formazione in servizio del personale scolastico del Trentino ed il quadro di contesto specifico per la Scuola ladina di Fassa ed i rapporti istituzionali con altri soggetti formatori presenti sul territorio.
- L'ordinamento provinciale è stato adeguato in funzione del recepimento delle disposizioni nazionali relative all'armonizzazione contabile. In ragione di ciò, la nuova disciplina di bilancio ha assunto un nuovo ruolo rispetto ai principali atti gestionali e di governance in capo all'amministrazione scolastica. Il candidato evidenzi in linea gerarchica l'insieme dei documenti che concorrono a definire il profilo stesso dell'istituzione ed ai quali il bilancio è chiamato a dare materialmente attuazione.
- Il candidato affronti il tema della cultura della sicurezza all'interno degli Istituti scolastici, soffermandosi in particolare sui soggetti coinvolti sia interni che esterni, i profili di responsabilità, il tema della formazione e la documentazione fondamentale con i relativi contenuti.
- Il candidato, preso atto dell'elevata complessità dell'Istituzione scolastica e formativa ladina, in ossequio alle disposizioni vigenti sulla trasparenza degli atti amministrativi, definisca i criteri di assegnazione del personale ai plessi in particolare per quanto concerne la scuola dell'infanzia e la primaria.
- Il periodo dell'accoglienza nella scuola dell'infanzia viene giudicato come determinante al fine di garantire il pieno successo nei processi inclusivi dei bambini nel nuovo gruppo classe. Il candidato definisca la propria azione al fine di favorire sull'intero Istituto un approccio didattico inclusivo, determinato dalla riflessività e dall'intenzionalità educativa e capace di produrre metodologie attive, partecipative, costruttive ed affettive.

Read the following extract and answer the questions below in your own words.

Finland's education system, which is one of the best in the world, works because its entire structure has been around several core principles. First and foremost, equal access to education is a constitutional right. Another important principle is that one should be allowed to choose their educative path, which should never lead to a dead end.

Moreover, beyond enshrining the right to education in their constitution, the Finnish people value education and put in the time to build a system that adheres to the best education research. If other countries want to follow Finland's model, they needn't photocopy its education model; however, they will need the country's gusto for education's importance.

(Taken and adapted from
<https://www.weforum.org/agenda/2019/02/how-does-finland-s-top-ranking-education-system-work>)

- A. What makes the Finnish education system one of the best in the world?
- B. How can principals foster the gusto for education in their teachers and in their pupils and students?

Concorso per titoli ed esami-colloquio per l'attribuzione dell'incarico a tempo determinato di durata quinquennale di dirigente dell'istituzione scolastica e formativa ladina (Sorastant de la scola ladina).

PRIMA PROVA ORALE

Il candidato, preso visione dei cinque quesiti proposti, definisca in relazione al quadro normativo, di contesto ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del Sorastant de la scola ladina nelle situazioni di seguito descritte:

- Il candidato definisca le tappe fondamentali nella storia dell'Autonomia del territorio provinciale.
- Il candidato definisca il rapporto del Dirigente scolastico con gli organi collegiali dell'Istituto, soffermandosi sulla loro composizione, le diverse competenze e le conseguenti implicazioni nella programmazione ed erogazione del servizio.
- I processi di accountability rappresentano uno dei cardini della scuola dell'autonomia, prescindendo dai quali si porrebbe il rischio dell'autoreferenzialità nella rendicontazione delle performance. Il candidato proponga alcune modalità di rendicontazione anche in ragione dei processi valutativi introdotti nel quadro normativo nazionale ed internazionale.
- Il CCPL definisce i compensi al personale docente circa la flessibilità organizzativa e didattica e le prestazioni integrative al servizio. Il candidato definisca le procedure e le modalità di riconoscimento delle prestazioni correlate e le corrette procedura volta alla modulazione ed alla negoziazione poi definita nel Piano annuale delle attività.
- Il candidato affronti il tema del passaggio degli studenti tra percorsi del secondo ciclo finalizzati alla realizzazione del successo formativo, chiarendo le tempistiche e le modalità di riconoscimento delle discipline previste nei rispettivi corsi, nonché le soluzioni percorribili qualora nel corso di arrivo dovessero essere previste discipline non presenti nel corso di partenza

Read the following extract and answer the questions below in your own words.

Parents can play a vital role in their children's learning and development by engaging as "learning" partners from the earliest age, during the school years and into youth. Increasing the familiarity of parents with school activities can trigger more positive expectations about their children's education. Compared to more affluent parents, disadvantaged parents are less likely to be actively engaged in their child's schooling and this also seems to be the case for migrant parents. Lower levels of parental engagement may be influenced by pressures derived from economic and social difficulties, lack of flexible work hours, extremely long work hours and single parenting. Also, some migrant parents may not speak the school's language fluently and may have little formal education, making it difficult to participate in and monitor their child's schooling progress.

(Taken and adapted from:
Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools
OECD Publishing, 2012)

- A. How does parental engagement affect their children's school experience?
- B. What can be done to involve parents more in their children's school experience?

Concorso per titoli ed esami-colloquio per l'attribuzione dell'incarico a tempo determinato di durata quinquennale di dirigente dell'istituzione scolastica e formativa ladina (Sorastant de la scola ladina).

PRIMA PROVA ORALE

Il candidato, preso visione dei cinque quesiti proposti, definisca in relazione al quadro normativo, di contesto ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del Sorastant de la scola ladina nelle situazioni di seguito descritte:

- Il candidato delinea il quadro normativo provinciale della disciplina dell'insegnamento delle lingue ladina, mochena e cimbra e le relative connessioni con gli organi della Scola ladina de Fascia.
- Il candidato descriva il ruolo previsto dall'ordinamento per la Consulta dei genitori, anche nella relazione con altri organi dell'istituto e in particolare nelle possibili relazioni con il dirigente, in una visione di governance ad ampio spettro.
- Il candidato enuclei le previsioni del Codice di comportamento dei dipendenti della P.A.T., con particolare attenzione all'obbligo di astensione e alle correlate azioni poste in capo al dirigente scolastico.
- Dopo aver enumerato i comparti di contrattazione collettiva provinciale, si illustrino le materie per le quali è prevista l'informazione preventiva e le forme di partecipazione previste dai CCPL del comparto scuola.
- Le lingue ed il loro insegnamento in Trentino. Il candidato definisca gli elementi innovativi contenuti nel piano trentino trilingue 2015/2020, avendo come orizzonte espositivo la specialità dell'Istituzione scolastica e formativa ladina con particolare rilievo per la scuola primaria.

Read the following extract and answer the questions below in your own words.

The evidence shows that reducing school failure strengthens individuals' and societies' capacities to respond to recession and contribute to economic growth and social wellbeing. This means that investing in high quality schooling and equal opportunities for all from the early years to at least the end of upper secondary is the most profitable educational policy. Students who have enriching school experiences will be more likely to stay in education and successfully transfer to the labour market. Those who struggle at early stages but receive adequate, timely support and guidance have higher probabilities of finishing, despite any difficulties in their family or social background.

(Taken and adapted from:
Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools
OECD Publishing, 2012)

- A. Why is it important to invest in high quality schooling and equal opportunities for all?
- B. As a principal, what experiences would you invest on the most?

Concorso per titoli ed esami-colloquio per l'attribuzione dell'incarico a tempo determinato di durata quinquennale di dirigente dell'istituzione scolastica e formativa ladina (Sorastant de la scola ladina).

SECONDA PROVA ORALE

Il candidato, presa visione del caso professionale proposto, definisca in relazione al quadro normativo, di contesto ed alle responsabilità dirigenziali, le azioni più efficaci che nella sua futura qualifica di Sorastant de la scola ladina intenderebbe attuare:

A fronte delle osservazioni dei primi mesi, il Dirigente scolastico si accorge che nei corsi di scuola secondaria di secondo grado della scola ladina de Fascia si rilevano le seguenti dinamiche:

1. nel primo biennio molti studenti tendono a chiedere dei periodi di passerella in altri corsi della stessa scuola e di scuole limitrofe, tale dato è confermato dallo storico degli ultimi 3 anni;
2. alla fine del primo anno di SSSG un numero rilevante di studenti matura carenze nelle discipline di matematica, scienze e latino determinate, secondo i docenti, da lacune pregresse;
3. i collaboratori del dirigente sottolineano come da parte di molte famiglie di studenti con DSA vi siano frequenti lamentele circa le metodologie didattiche dei docenti di discipline linguistiche e scientifiche, nonché percepiscano scarso rispetto delle misure previste dai PEP;
4. nell'ultimo anno scolastico, considerando il solo triennio, dei 17 studenti del liceo scientifico partecipanti al progetto "ski college", in 5 sono rientrati nei percorsi ordinari;
5. appare che in molti Consigli di classe non siano presenti rappresentanti delle famiglie;
6. una percentuale considerevole di studenti diplomati non proseguono gli studi oppure si riscontra un elevato tasso di abbandono entro il primo anno accademico

Il candidato analizzi i dati di contesto e indichi le strategie e le principali azioni che intende mettere in atto, soffermandosi sulle implicazioni didattico-organizzative e tenendo in considerazione:

- la modalità di raccolta e comunicazione dei dati nei Dipartimenti e nel Collegio docenti;
- il coinvolgimento di tutti i soggetti/organismi della comunità scolastica e la valorizzazione delle varie professionalità;
- la formazione del personale docente;
- le attività di orientamento in entrata e in uscita;
- la collaborazione tra docenti dei diversi gradi di scuola

Provincia Autonoma di Trento Servizio per il reclutamento e la gestione del personale della scuola Ufficio concorsi e assunzioni del personale della scuola

Concorso per titoli ed esami-colloquio per l'attribuzione dell'incarico a tempo determinato di durata quinquennale di dirigente dell'istituzione scolastica e formativa ladina (Sorastant de la scola ladina).

SECONDA PROVA ORALE

Il candidato, presa visione del caso professionale proposto, definisca in relazione al quadro normativo, di contesto ed alle responsabilità dirigenziali, le azioni più efficaci che nella sua futura qualifica di Sorastant de la scola ladina intenderebbe attuare:

Considerando la specificità della scuola ladina di Fassa e la necessaria previsione di una verticalità del curriculum, il candidato argomenti relativamente alle misure del Piano provinciale scuola digitale, anche alla luce delle contingenze introdotte dalla recente situazione pandemica, affrontando i seguenti punti:

- curriculum verticale delle competenze digitali;
- iniziative di inclusione;
- ambienti di apprendimento innovativi e dotazione tecnologica;
- formazione del personale;
- impiego delle risorse didattiche aperte;
- possibili implicazioni legate alle reti di scuole;
- risorse professionali e loro valorizzazione;
- soluzioni per l'internazionalizzazione e per il potenziamento linguistico;
- monitoraggio e valutazione degli interventi e loro rendicontazione

Nella trattazione si tenga conto:

- del quadro normativo nazionale e provinciale di riferimento;
- del ruolo gestionale, di coordinamento e valorizzazione del dirigente scolastico;
- del coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica;
- delle implicazioni in termini di riservatezza dei dati personali;
- della dotazione finanziaria per le spese di funzionamento e di investimento necessaria a dare il supporto adeguato alle iniziative proposte, compresi i proventi derivanti da soggetti esterni