

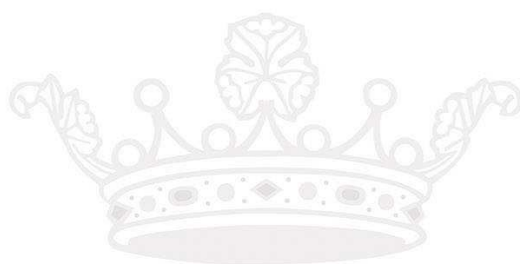


TRENTINO

Dispersione: un problema con diverse concettualizzazioni

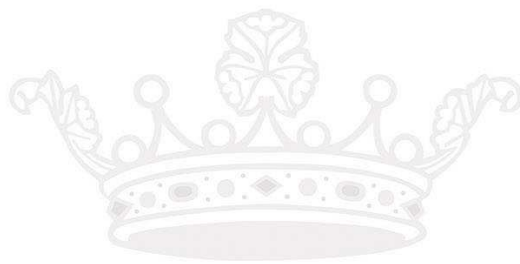
Anna Maria AJELLO





Dispersione scolastica : i numeri confortano il Trentino
perché parlarne?





No child left behind:

vale anche per l'Italia e per il Trentino, nemmeno uno va lasciato indietro

Che cosa è successo con la pandemia?

Può aiutare riflettere sulle diverse concettualizzazioni del fenomeno



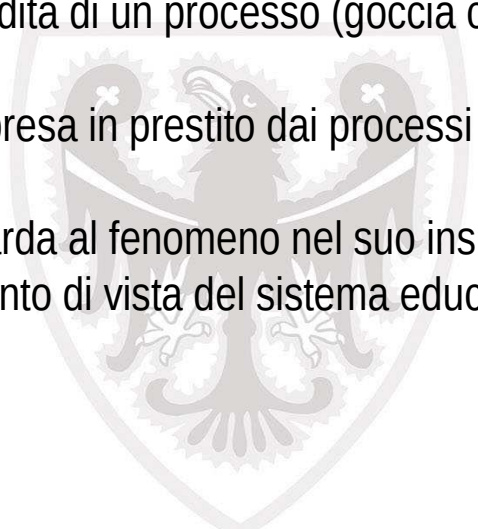


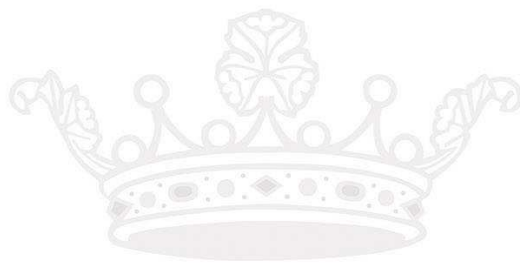
Drop out:

inevitabile perdita di un processo (goccia che trabocca)

metafora presa in prestito dai processi produttivi

si guarda al fenomeno nel suo insieme
dal punto di vista del sistema educativo



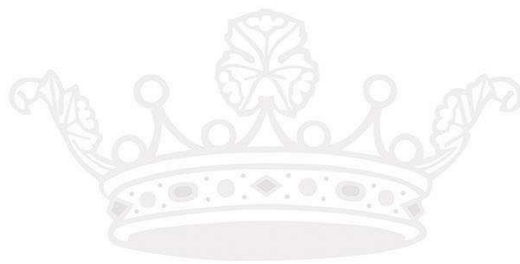


Implicazioni : concentrazione sui dati quantitativi:

quanti sono i dispersi

dove sono





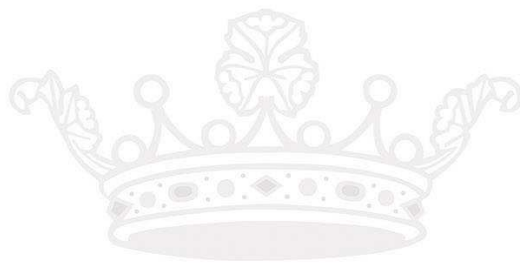
Implicazioni/2

dal punto di vista degli studenti, prospettiva individuale:

chi non si impegna abbastanza

chi non ha attitudine per lo studio





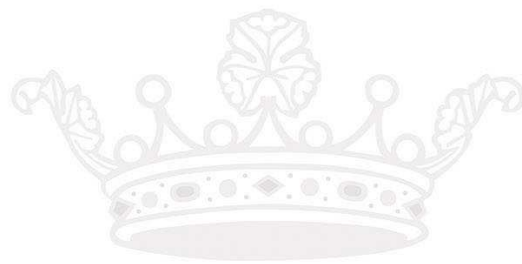
Polarizzazione della focalizzazione:

il sistema

lo studente

entrambi nella prospettiva dell'inevitabilità del fenomeno





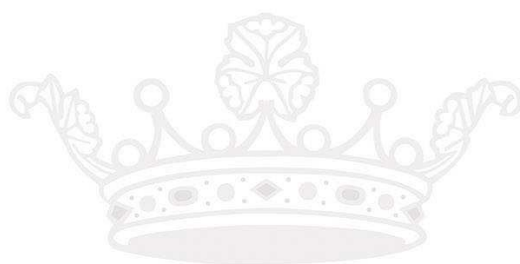
Abbandono e dispersione

lasciare la scuola

essere privi di un titolo di studio tra i 18-25 anni

abbandono: si caratterizza il fenomeno con diverse prospettive disciplinari (Liverta Sempio, Confalonieri, Scaratti, 1999)

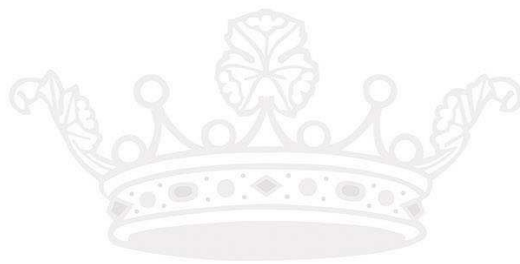




Dalla dispersione ai «dispersi»
multifattorialità delle variabili e interventi volti al recupero

Progetti Youthstart (2000)
approfondimenti e nuove concettualizzazioni

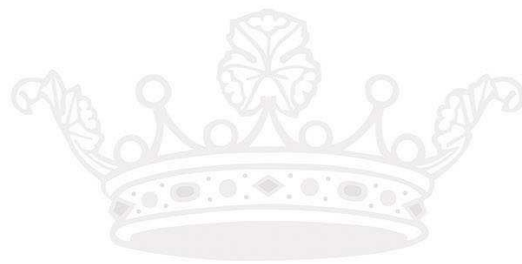




Studio della patologia : informa molto sulla normalità!

Interventi di *recupero* in diverse città (es. Torino, Roma, Napoli) ma anche di *prevenzione* (es. Trento, Verona)

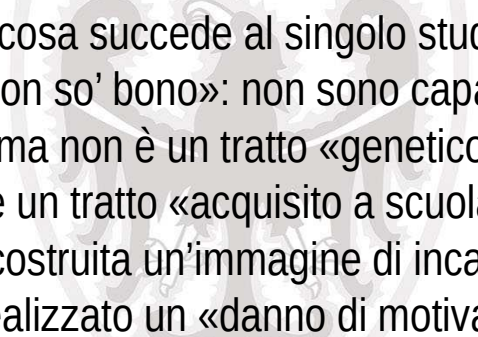
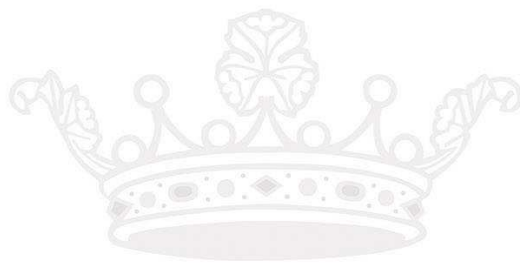




Si riconoscono «i precursori»:
frequenti assenze a scuola, rapporti difficili con docenti, per alcune
discipline, con compagni di scuola,

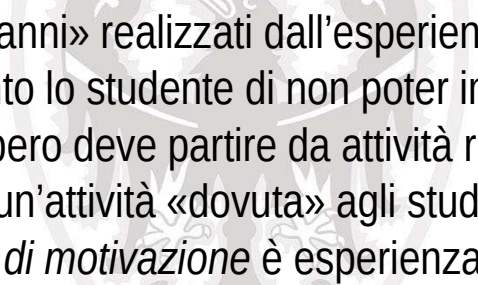
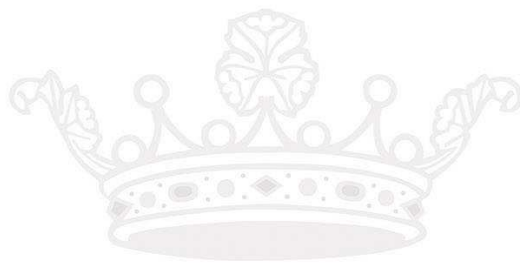
famiglie «complicate»: fragilità genitoriale, difficoltà economiche e sociali,
che «coprono» i figli (Girelli, Bevilacqua 2018)



A faint, light-colored coat of arms graphic centered behind the text.

Che cosa succede al singolo studente?
«non so' bono»: non sono capace,
ma non è un tratto «genetico»
è un tratto «acquisito a scuola»
si è costruita un'immagine di incapacità
si è realizzato un «danno di motivazione»



A light gray, stylized coat of arms graphic featuring a central eagle with spread wings and two smaller figures on either side, all within a shield shape.

Vanno riconosciuti «i danni» realizzati dall'esperienza scolastica che hanno convinto lo studente di non poter imparare
Il recupero deve partire da attività riparative
è un'attività «dovuta» agli studenti
il *danno di motivazione* è esperienza diffusa...



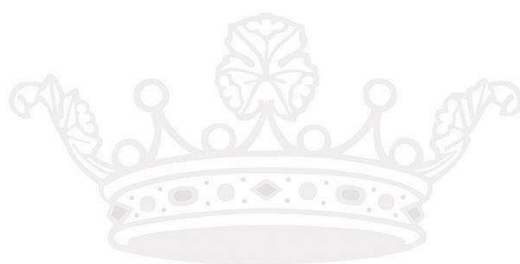


Con le famiglie: stabilire rapporti **sin dall'inizio**

(v. stesura delle regole della scuola)

condividere un Patto educativo

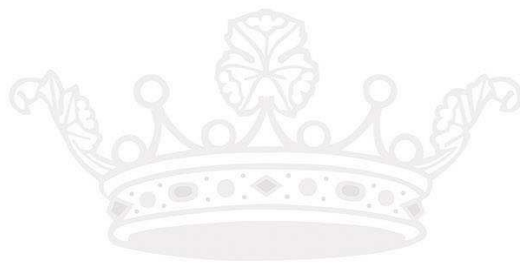




Esperienze di prevenzione
a Trento «progetti ponte» ma anche attività svolte in accordo con il terzo
settore
educatori per attività complementari, diverse, mostrano altri lati degli
studenti
forniscono prospettive nuove sugli studenti

(cfr sulle Scuole della seconda occasione i testi editi da Erickson (2009) a
cura di Elena Brighenti, e di Cristina Bertazzoni)



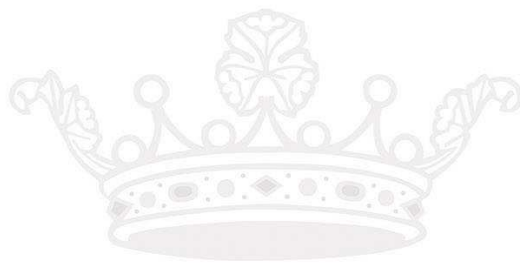


Possono aiutare la scuola ad individuare criteri di valutazione integrati

rappresentano piste di lavoro interessanti per il rapporto tra
apprendimento formale e apprendimento informale

tema fondamentale per continuare ad imparare anche a scuola finita

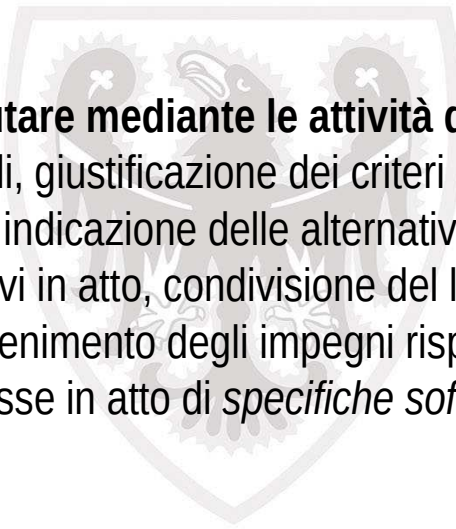
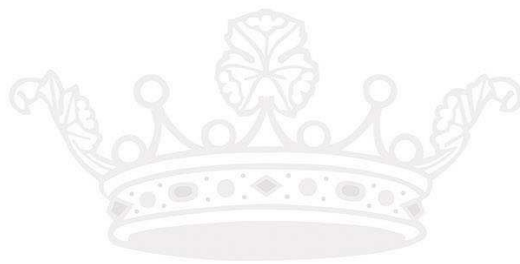




Esperienza del lockdown e uso del digitale :
va ripensata analiticamente, per un bilancio con individuazione della
funzione che ha avuto, o potrebbe avere, il digitale.

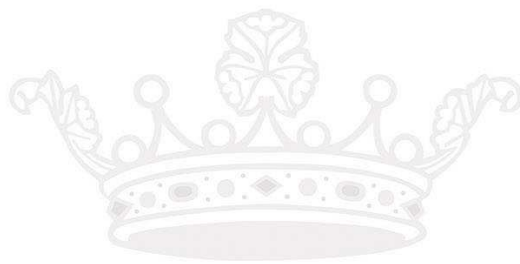
Vi sono attività motivanti per gli studenti e interessanti per i docenti, anche
nella prospettiva della valutazione
Come si valutano le attività digitali?



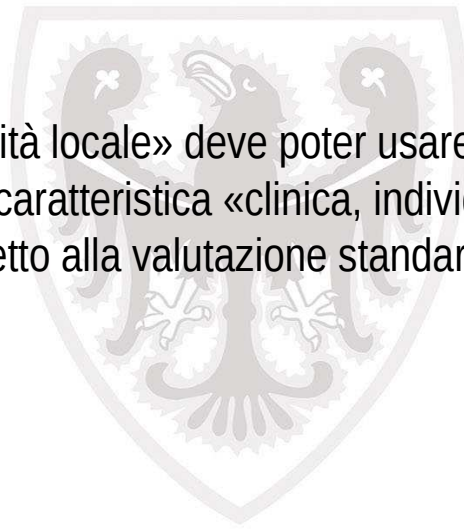


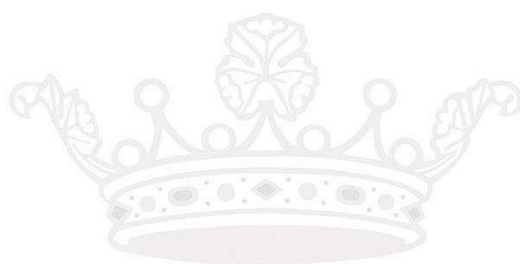
Valutare mediante le attività digitali:
produzione di materiali, giustificazione dei criteri di costruzione/selezione,
indicazione delle alternative,
processi argomentativi in atto, condivisione del lavoro con altri, abilità di
collaborazione, mantenimento degli impegni rispetto alle scadenze, etc.
messe in atto di *specifiche soft skills*





La valutazione a «validità locale» deve poter usare *diversi* strumenti proprio per la sua caratteristica «clinica, individualizzante » rispetto alla valutazione standardizzata



A light gray, stylized coat of arms featuring a central eagle with spread wings, set within a shield shape.

L'insieme delle prospettive e la diversità degli strumenti
costituiscono le risorse per la *prevenzione* dell'abbandono e della
dispersione

Saper fare prevenzione vuol dire contenere i numeri del fenomeno



