



Valutazione delle proposte progettuali relative all'avviso
"RIDUZIONE FALLIMENTO FORMAZIONE PRECOCE
E DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA"
Asse 3 Istruzione e formazione – FSE 2014-2020

Trento
SETTEMBRE 2021

MACROAREE, AMBITI DI VALUTAZIONE E RELATIVI PUNTEGGI MASSIMI

Macroaree	Punteggi
A. COERENZA PROGETTUALE ESTERNA	Max 40 punti
B. COERENZA PROGETTUALE INTERNA	Max 30 punti
C. QUALITA' PROGETTUALE	Max 30 punti
TOTALE	Max 100 punti

C'è **inammissibilità** quando:

- 1- Non c'è Pertinenza dell'azione proposta rispetto a quanto prevista dall'avviso;
- 2- Il totale dei punteggi dei macro settori A+B sia $< 0 =$ ai 35punti;
- 3- Il totale dei punteggi dei macro settori A+B+C sia $< 0 =$ ai 50 punti.

A. COERENZA PROGETTUALE ESTERNA

<i>Critero</i>	<i>Moltiplicatore</i>
A1) Coerenza e significatività rispetto al contesto nel quale si colloca l'azione, con particolare attenzione al collegamento con le politiche sociale e scolastiche della PAT	X 1,5
A2) Coerenza tra caratteristiche e specificità cognitive e psicosociali dell'utenza prevista e obiettivi formativi (competenze traguardo)	X 2,5

A. COERENZA PROGETTUALE ESTERNA

<i>Critero</i>	<i>Moltiplicatore</i>
A3) Elementi legati alla promozione di innovazioni, preferibilmente supportate da evidenze empiriche della loro efficacia e/o di attività la cui efficacia sia comprovata da fonti autorevoli	X 1,5
A4) Elementi legati alla promozione della parità di genere, delle pari opportunità per tutti, del contrasto delle discriminazioni.	X 0,5

A. COERENZA PROGETTUALE ESTERNA

<i>Critero</i>	<i>Moltiplicatore</i>
A5) Elementi legati alla promozione dello sviluppo sostenibile (sia ambientale che sociale)	X 0,5
A6) Coerenza e significatività con le indicazioni di priorità delle specifiche azioni/operazioni previste dall'avviso	X 1,5

B. COERENZA PROGETTUALE INTERNA

Criterio	Moltiplicatore
B1) Coerenza tra obiettivi (competenze traguardo) e contenuti formativi.	X 1,0
B2) Coerenza tra obiettivi (competenze traguardo), contenuti e caratteristiche dell'utenza.	X 1,0
B3) Coerenza tra obiettivi (competenze traguardo), articolazione/durata del corso, metodologie e strumenti adottati	X 2,5

B. COERENZA PROGETTUALE INTERNA

Criterio	Moltiplicatore
B4) Coerenza tra azione proposta e risorse organizzative e professionali impiegate	X 1,0
B5) Dispositivi di riconoscimento/validazione/verificabilità delle competenze acquisite.	X 0,5

C. QUALITA' PROGETTUALE

Critero	Moltiplicatore
C1) Qualità complessiva del progetto in termini di chiarezza espositiva e completezza.	X 1,5
C2) Qualità dell'architettura dell'intervento proposto, tenendo conto dei fattori di contesto	X 0,5
C3) Qualità delle risorse (partenariato, strumenti e metodologie di ricerca e/o di diffusione, modalità e dispositivi di osservazione, verifica e valutazione dell'intervento...)	X 1,5

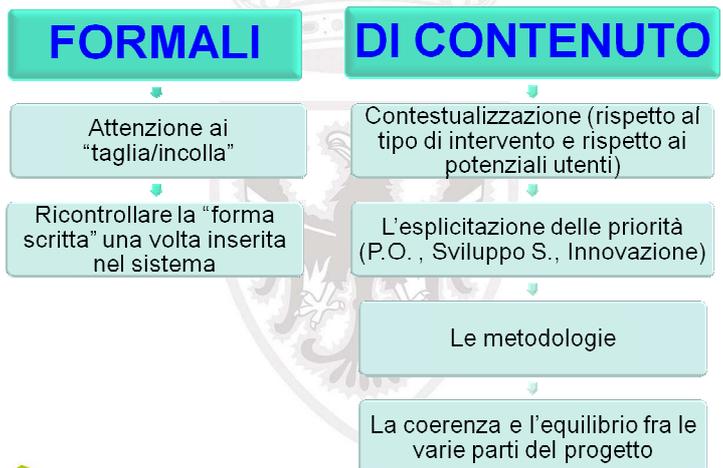
C. QUALITA' PROGETTUALE

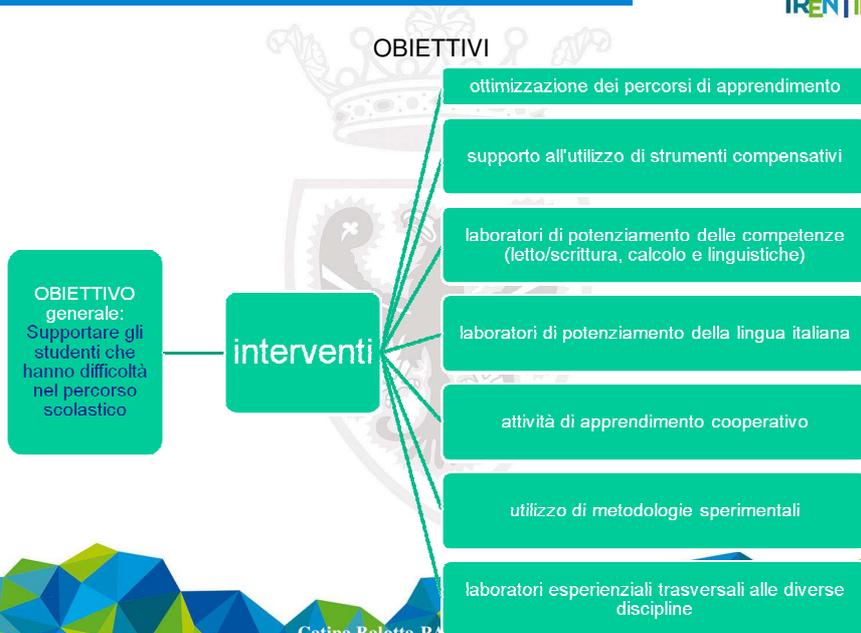
Critero	Moltiplicatore
C4) Qualità dei percorsi, con particolare attenzione alle iniziative finalizzate all'integrazione, l'inclusione e l'interculturalità, ai laboratori esperienziali e ai tirocini formativi e di orientamento (laddove presenti)	X 1,0
C5) Qualità della tutorship e delle attività di supporto all'apprendimento	X 1,5

DA RICORDARE – 4 regole che valgono sempre



QUALI ATTENZIONI?





VALUTAZIONE

I PROGETTI DOVRANNO PREVEDERE:

Strumenti di monitoraggio e valutazione degli esiti degli interventi
(*output, outcome, impatto*)

Strumenti di osservazione a carattere qualitativo volti al miglioramento dell'azione educativa

VALUTARE QUANDO ?





IL PERCORSO LOGICO DI UN PROCESSO DI VALUTAZIONE

4- ESPRESSIONE FINALE DI UN GIUDIZIO

Buono

Non buono

5 - RICADUTA SUI PROSSIMI PROGETTI

Cosa può cambiare nei prossimi progetti?

Perché?

6 - (IL PROBLEMA DEGLI STANDARD)

A SOGLIE FISSE

A SOGLIE MOBILI

Catina Balotta-PAT Settembre '21

19



Grazie per l'attenzione

e

buon lavoro

Nucleo tecnico di Valutazione

Catina Balotta-PAT Settembre '21

20