

Provincia autonoma di Trento
 Prova di concorso per Assistente educatore
 Anno 2012

Test di cultura generale e cultura professionale della figura di assistente educatore

| | |
|---------------|---|
| Domanda N. 1 | Nella Costituzione italiana agli articoli 3, 34 e 38, quale diritto è garantito in materia di disabilità: |
| A) | Lavoro |
| B) | progetto educativo individualizzato |
| C) | Studio |

| | |
|---------------|---|
| Domanda N. 2 | Nella normativa inerente il sistema educativo di istruzione e formazione della provincia di Trento vengono definiti soggetti con “Bisogni Educativi Speciali”: |
| A) | studenti in situazione di disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, studenti che presentano disturbi specifici di apprendimento e studenti in situazione di svantaggio |
| B) | studenti che presentano disturbi specifici di apprendimento e studenti in situazione di svantaggio |
| C) | qualsiasi studente che presenti una difficoltà nell’apprendimento e per il quale il Consiglio di classe definisca un Progetto Educativo Personalizzato |

| | |
|---------------|--|
| Domanda N. 3 | Secondo le “ Linee guida della Provincia Autonoma di Trento – Attuazione del Regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali – 2012”, quali sono i compiti dell’assistente educatore nello svolgimento della propria attività educativa e di assistenza agli studenti con “Bisogni Educativi Speciali” nel contesto scolastico? |
| A) | realizzare interventi a carattere assistenziale per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge n. 104/92 |
| B) | Collaborare alla programmazione e organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del Profilo Dinamico Funzionale, del Piano Educativo individualizzato e del Progetto Educativo Personalizzato |
| C) | Collaborare con i docenti del Consiglio di classe all’integrazione degli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 esclusivamente in orario extrascolastico |

| | |
|---------------|---|
| Domanda N. 4 | Secondo le “ Linee guida della Provincia Autonoma di Trento – Attuazione del Regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali – 2012”, a chi spetta l’osservazione pedagogica dello studente con “Bisogni educativi Speciali” finalizzata alla progettazione dell’intervento educativo? |
| A) | Docente referente per lo studente con Bisogni Educativi Speciali |
| B) | Assistente Educatore |
| C) | Docenti del Consiglio di classe e operatori che affiancano lo studente |

| | |
|-----------------|---|
| Domanda N. 5 | Con il termine “Disturbo specifico dell’apprendimento scolastico” si intende: |
| A) | qualsiasi difficoltà di apprendimento specifica o aspecifica, certificata ai sensi della Legge n. 104/92 |
| B) | dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia |
| C) | qualsiasi difficoltà di apprendimento che renda necessario l’utilizzo di strategie compensative e misure dispensative |

| | |
|-----------------|---|
| Domanda N. 6 | Nel ritardo mentale di grado lieve il deficit riguarda primariamente: |
| A) | le funzioni cognitive |
| B) | l’autonomia personale |
| C) | le relazioni interpersonali |

| | |
|-----------------|--|
| Domanda N. 7 | Costituiscono gli organi di ciascuna istituzione scolastica e formativa: |
| A) | il consiglio dell’istituzione, il dirigente dell’istituzione, il collegio dei docenti, il consiglio di classe, il revisore dei conti, il nucleo interno di valutazione |
| B) | il consiglio dell’istituzione, il dirigente dell’istituzione, il revisore dei conti, il nucleo interno di valutazione |
| C) | il collegio dei docenti e il consiglio di classe |

| | |
|-----------------|---|
| Domanda N. 8 | “La donzella vien dalla campagna in sul calar del sole”: così inizia la celebre poesia di Giacomo Leopardi: |
| A) | La sera del dì di festa |
| B) | Il sabato del villaggio |
| C) | Alla primavera |

| | |
|-----------------|--|
| Domanda N. 9 | A quale servizio territoriale dell’Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari si può fare riferimento in presenza di studenti con gravi difficoltà di apprendimento? |
| A) | SerT |
| B) | Servizio di Neuropsichiatria infantile o psicologia clinica |
| C) | Consultorio familiare |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 10 | All’interno dell’Istituzione scolastica, qual è l’organo che consente ai genitori la partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola? |
| A) | Consiglio dell’Istituzione |
| B) | Consulta dei genitori |
| C) | Nucleo interno di valutazione |

Test di capacità logico – deduttiva

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 11 | 1. Si assuma la verità delle seguenti premesse relative ad un ipotetico mazzo di carte: i) Se nel mazzo c'è un RE allora c'è un ASSO ii) Nel mazzo non c'è un ASSO La conclusione valida è: |
| A) | C'è un RE |
| B) | Non c'è un RE |
| C) | Nulla ne consegue |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 12 | Si assuma la verità delle seguenti premesse: i) Se un cane ha le pulci, si gratta in continuazione ii) Questo cane si gratta in continuazione La conclusione valida è: |
| A) | E' certo che questo cane ha le pulci |
| B) | E' certo che questo cane non ha le pulci |
| C) | Nulla ne consegue |

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 13 | Si assuma la verità delle seguenti premesse: i) Se P, allora Q ii) Non-P La conclusione valida è: |
| A) | Non-Q |
| B) | Q |
| C) | Nulla ne consegue |

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 14 | Si assuma la verità delle seguenti premesse: i) Se P, allora Q ii) Q La conclusione valida è: |
| A) | P |
| B) | Non-P |
| C) | Nulla ne consegue |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 15 | Un mazzo di carte è stato costruito in base alla seguente regola "Se c'è la lettera A su un lato di una carta, allora sull'altro lato c'è il numero 2". Dal mazzo vengono estratte quattro carte ed appoggiate sul tavolo. Ciascuna carta, quindi, mostra solo un lato e, precisamente: A B 2 5. Per controllare se la regola è vera o falsa occorre selezionare la carta/le carte che mostra/no il lato: |
| A) | A |
| B) | B |
| C) | A e 5 |

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 16 | Vi sono tre carte in un cappello. Una carta ha entrambi i lati di colore rosso (carta “rosso-rosso”). Un'altra carta ha entrambi i lati di colore bianco (carta “bianco-bianco”). La terza carta è di colore rosso da un lato e bianco dall'altro (carta “rosso-bianco”). Una carta è estratta dal cappello e lanciata in aria. Cade sul tavolo mostrando il lato di colore rosso. Qual è la probabilità che questa carta sia la carta “rosso-rosso”? |
| A) | 1/2 |
| B) | 2/3 |
| C) | entrambe le precedenti affermazioni sono false |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|---------|---------------|--|--|--|----------|---------|-----------------|----------|-----|----|--|---------|----|----|
| Domanda N. 17 | <p>Immagina che dallo studio di 250 pazienti di una clinica neurologica siano rilevate le seguenti frequenze di disturbo di produzione del linguaggio e tumore al cervello.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Tumore</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Presente</td> <td>Assente</td> </tr> <tr> <td>Disturbo</td> <td>Presente</td> <td>160</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Assente</td> <td>40</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>A tuo avviso vi è correlazione tra disturbo e tumore?</p> | | | Tumore | | | | Presente | Assente | Disturbo | Presente | 160 | 40 | | Assente | 40 | 10 |
| | | Tumore | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Presente | Assente | | | | | | | | | | | | | | |
| Disturbo | Presente | 160 | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Assente | 40 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| A) | si | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B) | no | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C) | entrambe le precedenti affermazioni sono false | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 18 | La penisola scandinava è la zona, in Europa, con la maggior percentuale di persone che hanno i capelli biondi e gli occhi azzurri, anche se, come in Italia, sono possibili altre combinazioni di colori fra capelli ed occhi. Estratti a caso cento individui dalla popolazione scandinava, ritieni siano più numerosi: |
| A) | gli individui che hanno i capelli biondi |
| B) | gli individui che hanno i capelli biondi e hanno gli occhi azzurri |
| C) | gli individui che hanno i capelli biondi e non hanno gli occhi azzurri |

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 19 | <p>Immagina di trovarti a Bruxelles ad una festa della Unione Europea dove partecipano solo impiegati inglesi, francesi e italiani. Senti dire che Tizio, nuovo arrivato, è un inglese. Tieni presente che ogni partecipante è perfettamente bilingue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli inglesi parlano anche il francese - gli italiani parlano anche l'inglese - i francesi parlano anche l'italiano. <p>Caio è l'unico partecipante alla festa che conosce Tizio. Quale domanda (una sola tra le tre seguenti) faresti a Caio per accertare che Tizio è inglese?</p> |
| A) | Tizio sa parlare francese? |
| B) | Tizio sa parlare italiano? |
| C) | Tizio sa parlare inglese? |

| | |
|--|--|
| Domanda N. 20 | In una città ci sono due ospedali. In quello più grande nascono in media 45 bambini al giorno; in quello più piccolo ne nascono 15 al giorno. Come è noto, il 50% circa dei neonati è di sesso maschile. La percentuale esatta di nascite di maschi varia però di giorno in giorno. In alcuni giorni è superiore al 50%, in altri è inferiore. Immagina che nell'ultimo anno i due ospedali abbiano registrato il numero di giorni in cui più del 60% dei neonati era di sesso maschile. In quale ospedale pensi sia stato registrato il più alto numero di giorni di questo tipo? |
| <input checked="" type="checkbox"/> A) | l'ospedale più piccolo |
| <input type="checkbox"/> B) | l'ospedale più grande |
| <input type="checkbox"/> C) | non c'è differenza tra i due ospedali |

Test di intelligenza emotiva e capacità relazionali

| | |
|--|---|
| Domanda N. 21 | E' vero che esistono forme diverse di intelligenza, che non possono essere unificate e misurate in modo uniforme? |
| <input type="checkbox"/> A) | non è vero perché i test di intelligenza misurano tutta l'intelligenza |
| <input checked="" type="checkbox"/> B) | è vero |
| <input type="checkbox"/> C) | è vero solo per alcune persone |

| | |
|--|--|
| Domanda N. 22 | L'intelligenza può essere definita come la capacità di creare idee da esperienze emotive vissute, di riflettervi, e di capirle nel contesto di altre informazioni, organizzandole in un contesto logico? |
| <input type="checkbox"/> A) | sì, è una definizione che include il concetto di intelligenza emotiva |
| <input type="checkbox"/> B) | no, l'intelligenza è solo la capacità di risolvere problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> C) | sì, è la definizione di intelligenza emotiva |

| | |
|--|---|
| Domanda N. 23 | Nell'ambito del lavoro educativo è necessario: |
| <input type="checkbox"/> A) | essere professionali e avere molte competenze |
| <input type="checkbox"/> B) | avere una precisa pianificazione dell'attività |
| <input checked="" type="checkbox"/> C) | avere una motivazione a capire e scoprire i reali motivi che guidano le azioni degli alunni con cui si lavora |

| | |
|--|--|
| Domanda N. 24 | Che valutazione darebbe di una persona che è disturbata dalle interruzioni della sua routine quotidiana? |
| <input checked="" type="checkbox"/> A) | che è una persona precisa e poco flessibile |
| <input type="checkbox"/> B) | che è naturale che una persona venga disturbata dalle interruzioni della sua routine quotidiana |
| <input type="checkbox"/> C) | che è una persona ossessiva |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 25 | Esistono delle situazioni in cui è più opportuno che una persona agisca prima di pensare? |
| A) | no, senza pensare le azioni non hanno significato |
| B) | sì, in particolare nelle situazioni di emergenza e di pericolo |
| C) | sì, se una persona è impulsiva e quindi ha problemi significativi |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 26 | E' vero che per tutti è più normale essere attratti dalle persone piuttosto che dalle cose? |
| A) | sì, lo è nella maggior parte dei casi |
| B) | no, è soggettivo e dipende dalle singole persone |
| C) | sì, è sempre vero per una persona normale |

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 27 | E' possibile che una persona pensi di chiedere una cosa cortesemente ed invece lo faccia in modo scortese? |
| A) | sì, è possibile che qualcuno non abbia la percezione del proprio modo di agire |
| B) | no, se si è attenti non ci si può sbagliare |
| C) | sì, se si è egocentrici e concentrati su se stessi |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 28 | Si può considerare una facoltà intellettuale la capacità di prevedere le conseguenze di azioni sociali? |
| A) | no, in quanto non è una facoltà misurabile con i test d'intelligenza |
| B) | sì, perchè è una caratteristica dell'intelligenza emotiva |
| C) | sì, perchè la sfera sociale fa parte dell'area cognitiva |

| | |
|------------------|--|
| Domanda N. 29 | Le piace pianificare attentamente ogni attività a cui partecipa? |
| A) | sempre ed in ogni situazione |
| B) | no, mi piace improvvisare |
| C) | programmare va bene ma bisogna saper anche essere flessibili ed adattarsi ai cambiamenti |

| | |
|------------------|---|
| Domanda N. 30 | Ritiene che incapacità, difficoltà e malessere possano essere presenti nel lavoro di educatore? |
| A) | mai, se si sceglie questo lavoro non si può provare malessere |
| B) | sì, l'importante è esplicitarlo |
| C) | sì, quando si è all'inizio |