

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DISCIPLINARE - SCUOLA PRIMARIA – POSTO DI SOSTEGNO**

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova.

	<b>Ambiti</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Idoneità</b>
1	Analisi del contesto	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità</li> <li>• Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto</li> <li>• Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li> </ul>	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato</li> <li>• Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe</li> <li>• Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)</li> </ul>	
3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle Indicazioni nazionali e provinciali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato</li> <li>• Descrizione di obiettivi di apprendimento individuati, linguaggi, metodi e risorse strumentali adottate</li> <li>• Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame</li> </ul>	
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati</li> <li>• Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI</li> <li>• Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li> </ul>	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati</li> <li>• Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato</li> <li>• Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego</li> </ul>	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.