

TRACCE ESTRATTE

Traccia n. 1

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ordinare fatti, immagini o esperienze applicando gli indicatori temporali.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in una cittadina di fondovalle. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è inserita un'alunna per la quale il consiglio di classe ha elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione a una grave disabilità fisica e a un ritardo cognitivo. Sono presenti due bambini di origine straniera di recente immigrazione provenienti dall'India.

Traccia n. 2

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introdurre al concetto di tempo come trasformazione utilizzando oggetti e/o esseri viventi e/o il proprio corpo.

I destinatari sono 23 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti in classe due alunni di origine straniera di seconda generazione provenienti da paesi diversi.

Traccia n. 3

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Organizzazione della giornata scolastica.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in una zona periferica della città. La classe è variegata ed eterogenea e fatica a costituirsi come gruppo. È presente un alunno di origine Rom che vive nel campo nomadi del territorio per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato. È presente una bambina che manifesta ansia e difficoltà nella sfera emotiva.

Traccia n. 4

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Organizzazione della settimana scolastica.

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima di scuola primaria in un quartiere di città. La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva.

È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla diagnosi di disturbo dello spettro autistico con difficoltà di grado medio. È presente un bambino con caratteristiche di iperattività, non ancora attestata.

Traccia n. 5

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Rappresentazione del tempo attraverso strisce e collocazione di eventi e/o momenti della vita scolastica.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto montano. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino con notevoli difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura. È presente inoltre un bambino con caratteristiche di iperattività.

Traccia n. 6

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Orientamento e collocazione di sé e/o delle persone vicine e/o di oggetti in uno spazio fisico conosciuto utilizzando gli indicatori topologici.

I destinatari sono 17 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 7

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esplorare e rappresentare lo spazio-aula.

I destinatari sono 24 alunni di classe prima di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 8

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esplorazione e rappresentazione dello spazio – cortile.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 9

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Rappresentazione grafica dei percorsi all'interno degli spazi vissuti.

I destinatari sono 15 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 10

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Formulazione di un'ipotesi legata all'esperienza quotidiana e realizzazione di un semplice esperimento.

I destinatari sono 17 alunni di una classe prima di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico di grado lieve.

Traccia n. 11

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Osservazione e riconoscimento di alcune trasformazioni nel regno vegetale.

I destinatari sono 18 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 13

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Forme di adattamento degli esseri viventi al cambiamento stagionale.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 14

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ciclo delle piante: ipotesi, osservazione registrazione.

I destinatari sono 23 alunni di classe prima di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 15

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio all'accettazione dei ruoli nei giochi organizzati.

I destinatari sono 17 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 16

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione alla manipolazione e alla sperimentazione di tecniche artistiche ed espressive.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto montano. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino con notevoli difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura. È presente inoltre un bambino con caratteristiche di iperattività.

Traccia n. 17

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscere la corrispondenza fonema – grafema nelle vocali.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 18

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Presentazione delle sillabe: lettura e scrittura.

I destinatari sono 15 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 19

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscere la corrispondenza fonema – grafema nelle consonanti.

I destinatari sono 24 alunni di classe prima di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione, proveniente dal Marocco.

Traccia n. 20

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Presentazione dei suoni dolci e duri nella lettera C e G.

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima di scuola primaria in un quartiere di città. La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva. È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla diagnosi di disturbo dello spettro autistico con difficoltà di grado medio. È presente un bambino con caratteristiche di iperattività, non ancora attestata.

Traccia n. 21

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione all'ascolto e alla comprensione di un racconto letto dall'insegnante.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in una zona periferica della città. La classe è variegata e eterogenea e fatica a costituirsi come gruppo. È presente un alunno di origine Rom che vive nel campo nomadi del territorio per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato. È presente una bambina che manifesta ansia e difficoltà nella sfera emotiva.

Traccia n. 22

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione della scrittura autonoma.

I destinatari sono 23 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti due alunni di origine straniera di seconda generazione provenienti da paesi diversi.

Traccia n. 23

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione al riconoscimento di alcune parti della frase: il nome.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in una cittadina di fondovalle. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è inserita un'alunna per la quale il consiglio di classe ha elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione a una grave disabilità fisica e a un ritardo cognitivo. È presente un bambino di origine straniera di recente immigrazione proveniente dall'India.

Traccia n. 24

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione al riconoscimento di alcune parti della frase: il verbo.

I destinatari sono 17 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con

quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 25

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Costruzione di uno story-board.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in una cittadina di fondovalle. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è inserita un'alunna per la quale il consiglio di classe ha elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione a una grave disabilità fisica e a un ritardo cognitivo. È presente un bambino di origine straniera di recente immigrazione proveniente dalla Cina.

Traccia n. 26

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Dalle sillabe alla parola.

I destinatari sono 23 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti due alunni di origine straniera di seconda generazione provenienti da paesi diversi.

Traccia n. 27

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione del concetto di numero naturale nel suo aspetto cardinale.

I destinatari sono 23 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti due alunni di origine straniera di seconda generazione provenienti da paesi diversi.

Traccia n. 28

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confronto tra numeri e utilizzo della simbologia maggiore/minore/uguale.

I destinatari sono 15 alunni di classe prima di scuola primaria in una zona periferica della città. La classe è variegata e eterogenea e fatica a costituirsi come gruppo. È presente un alunno di origine Rom che vive nel campo nomadi del territorio per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato. È presente una bambina che manifesta ansia e difficoltà nella sfera emotiva.

Traccia n. 29

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La decina: comprensione del valore posizionale delle cifre.

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima di scuola primaria in un quartiere di città. La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva. È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla diagnosi di disturbo dello spettro autistico con difficoltà di grado medio. È presente un bambino con caratteristiche di iperattività, non ancora attestata.

Traccia n. 30

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ordinare i numeri fino a 20 sulla retta, in ordine crescente e decrescente.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto montano. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino con notevoli difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura. È presente inoltre un bambino con caratteristiche di iperattività.

Traccia n. 31

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione dell'addizione partendo da situazioni concrete.

I destinatari sono 17 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 32

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.

I destinatari sono 17 alunni di classe prima di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 33

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio al concetto di sottrazione a partire da situazioni concrete.

I destinatari sono 24 alunni di classe prima di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 34

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Operare con addizione e sottrazione come operazioni inverse.

I destinatari sono 16 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 35

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Operare con l'algoritmo dell'addizione entro il 20 senza il cambio.

I destinatari sono 15 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 37

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Elaborazione di un testo fantastico partendo da un'immagine.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in una cittadina di fondovalle. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è inserita un'alunna per la quale il consiglio di classe ha elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione a una grave disabilità fisica e a un ritardo cognitivo. È presente un bambino di origine straniera adottato di recente proveniente dal Perù.

Traccia n. 38

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscimento del verbo avere e uso dell'h.

I destinatari sono 23 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti due alunni di origine straniera di seconda generazione provenienti da paesi diversi.

Traccia n. 39

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Classificazione di parole: corrispondenza di articolo e nome.

I destinatari sono 23 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. È presente un bambino di origine straniera di recente immigrazione proveniente dalla Romania.

Traccia n. 40

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Individuazione delle informazioni principali di un testo letto.

I destinatari sono 18 alunni di una classe seconda di scuola primaria in un quartiere di città. La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva. È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla diagnosi di disturbo dello spettro autistico con difficoltà di grado medio. È presente un bambino con caratteristiche di iperattività, non ancora attestata.

Traccia n. 41

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ricostruzione delle sequenze di un testo letto.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto montano. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino con notevoli difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura. È presente inoltre un bambino con caratteristiche di iperattività.

Traccia n. 42

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Realizzazione di giochi di parole e rime per comporre semplici filastrocche e poesie.

I destinatari sono 24 alunni di classe seconda di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 43

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione alla scrittura di frasi o brevi testi riferiti alla propria esperienza.

I destinatari sono 24 alunni di classe seconda di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 44

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione alla descrizione prima verbale e poi scritta a partire da un'immagine.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 45

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Utilizzo di sinonimi e contrari e/o omonimi.

I destinatari sono 15 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 46

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscimento dei principali segni di punteggiatura.

I destinatari sono 17 alunni di una classe seconda di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico.

Traccia n. 47

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Alla scoperta di nuove parole attraverso le inferenze.

I destinatari sono 18 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 48

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il concetto di contemporaneità nelle azioni proprie o di altre persone.

I destinatari sono 15 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano

educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 49

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il concetto di ciclicità legato alle stagioni.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 50

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La linea del tempo riferita alla propria storia personale.

I destinatari sono 23 alunni di classe seconda di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco. E' inoltre presente un un bambino straniero adottato di recente proveniente dall'Equador.

Traccia n. 51

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La linea del tempo riferita alla storia della classe.

I destinatari sono 17 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 52

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Classificazione di vari tipi di fonte.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto montano. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente

un bambino con notevoli difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura. È presente inoltre un bambino con caratteristiche di iperattività.

Traccia n. 53

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di nazionalità diversa. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 54

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Rappresentazione grafica degli spazi vissuti con simbologia convenzionale.

I destinatari sono 15 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 55

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Costruzione del percorso casa- scuola utilizzando punti di riferimento personali e convenzionali.

I destinatari sono 24 alunni di classe seconda di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 56

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio alla conoscenza del proprio territorio di appartenenza.

I destinatari sono 18 alunni di una classe seconda di scuola primaria in un quartiere di città.

La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva.

È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di disturbo dello spettro autistico con difficoltà di grado medio. È presente un bambino con caratteristiche di iperattività, non ancora attestata.

Traccia n. 57

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Realizzazione di semplici mappe, plastici con legenda.

I destinatari sono 23 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. È presente un bambino straniero di recente immigrazione proveniente dal Pakistan.

Traccia n. 58

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Conoscere e utilizzare gli spazi della scuola secondo la loro funzione d'uso.

I destinatari sono 23 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti due alunni di origine straniera di seconda generazione provenienti da paesi diversi.

Traccia n. 59

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Controllo e coordinamento dello schema motorio del rotolare e dello strisciare.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in una cittadina di fondovalle. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è inserita un'alunna per la quale il consiglio di classe ha elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione a una grave disabilità fisica e a un ritardo cognitivo. È presente un bambino di origine straniera di recente immigrazione proveniente dall'India.

Traccia n. 60

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esecuzione per imitazione di semplici ritmi con il corpo e con strumenti.

I destinatari sono 17 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 61

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esecuzione di addizioni in riga e in colonna con il cambio.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in una cittadina di fondovalle. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è inserita un'alunna per la quale il consiglio di classe ha elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione a una grave disabilità fisica e a un ritardo cognitivo. Sono presenti due bambini con difficoltà nel calcolo.

Traccia n. 62

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esecuzione di sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.

I destinatari sono 23 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto di città. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino ipovedente per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato, accompagnato da un facilitatore della vista. Sono presenti due alunni con difficoltà nel calcolo.

Traccia n. 63

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Presentazione della tavola pitagorica.

I destinatari sono 17 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 64

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esecuzione di moltiplicazioni in riga.

I destinatari sono 15 alunni di classe seconda di scuola primaria in una zona periferica della città. La classe è variegata ed eterogenea e fatica a costituirsi come gruppo. Sono presenti due alunni con difficoltà nel calcolo. È presente una bambina che manifesta ansia e difficoltà nella sfera emotiva.

Traccia n. 65

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Strategie di calcolo mentale.

I destinatari sono 18 alunni di una classe seconda di scuola primaria in un quartiere di città.

La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva.

È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla diagnosi di disturbo dello spettro autistico con difficoltà di grado medio. Sono presenti due bambini con difficoltà nel calcolo.

Traccia n. 66

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Rappresentare e registrare su un piano spostamenti e percorsi.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto montano. La classe è vivace e partecipa alle attività anche se in modo tendenzialmente disordinato e confuso. È presente un bambino con notevoli difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura. È presente inoltre un bambino con caratteristiche di iperattività.

Traccia n. 67

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Individuazione dei dati necessari alla soluzione di un problema e rappresentazione degli stessi per la soluzione.

I destinatari sono 17 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 68

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscimento di figure geometriche nell'ambiente e loro classificazione.

I destinatari sono 17 alunni di classe seconda di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività proposte. È presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunne straniere provenienti rispettivamente dall'India e dal Pakistan con scarsa conoscenza della lingua italiana.

Traccia n. 69

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio al concetto di simmetria.

I destinatari sono 24 alunni di classe seconda di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 70

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confronto e misurazione dello spazio conosciuto utilizzando unità di misura non convenzionali.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 71

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Rappresentazione grafica di dati raccolti.

I destinatari sono 15 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante.

Traccia n. 72

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Classificazione di esseri viventi e non viventi.

I destinatari sono 17 alunni di una classe seconda di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico.

Traccia n. 73

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Osservazione di fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza utilizzando gli organi di senso.

I destinatari sono 24 alunni di classe seconda di scuola primaria in un paese a forte vocazione turistica. La classe è eterogenea e vivace e interessata alle attività proposte. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla diagnosi di ritardo cognitivo. È presente un bambino straniero di seconda generazione proveniente dal Marocco.

Traccia n. 74

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Conoscenza degli elementi naturali del proprio ambiente di vita.

I destinatari sono 16 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro caratterizzato da forte presenza di famiglie straniere di diversa nazionalità. Nel complesso la classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, disomogenea dal punto di vista degli apprendimenti. Sette bambini sono stranieri di seconda generazione. Nove sono i bambini italiani.

Traccia n. 75

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Conoscenza dei cambiamenti di stato dell'acqua.

I destinatari sono 15 alunni di classe seconda di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 76

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio alla ricerca di azioni di cura e rispetto verso il proprio ambiente.

I destinatari sono 17 alunni di una classe seconda di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico.

Traccia n. 77

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Analisi di un testo e riconoscimento della tipologia testuale.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è vivace dal punto di vista del comportamento, partecipe e propositiva. Nella classe è presente un alunno con Piano educativo individualizzato per difficoltà di attenzione. È presente inoltre un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio in via di attestazione. Sono presenti due alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 78

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Individuazione delle informazioni principali in un testo informativo e/o di studio.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna con Sindrome dello spettro autistico, per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 79

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvicinare gli alunni al testo poetico.

I destinatari sono 24 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di periferia di città. La classe è disomogenea e variegata. Sono presenti 6 alunni stranieri di seconda generazione di diversa origine, le cui famiglie non sono ancora ben inserite e integrate nel territorio. Inoltre, si è inserito di recente un alunno proveniente dal Marocco per il quale è in atto un laboratorio di italiano L2.

Traccia n. 80

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Dato un testo trasformare il discorso diretto in discorso indiretto e viceversa.

I destinatari sono 19 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di paese. La classe è eterogenea, vivace e rumorosa nel comportamento, poco reattiva però di fronte alle proposte didattiche. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di disgrafia e dislessia.

Traccia n. 81

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Affrontare un argomento di attualità a scelta.

I destinatari sono 22 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è tranquilla dal punto di vista del comportamento, mentre nella partecipazione alle attività si presenta disorganizzata e generalmente poco interessata. È presente un alunno di origine Rom che vive nel campo nomadi del territorio per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato. Sono presenti inoltre due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di disgrafia e dislessia.

Traccia n. 82

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Elaborazione di una cronaca giornalistica.

I destinatari sono 15 alunni di classe quinta di scuola primaria situata in un contesto di valle, ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale. La classe è abbastanza omogenea ma poco collaborativa, con qualche difficoltà di relazione soprattutto nel gruppo più numeroso dei maschi. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato con diagnosi di disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento.

Traccia n. 83

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confrontare testi diversi sullo stesso argomento.

I destinatari sono 18 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle ricco dal punto di vista naturalistico e ambientale. La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento, propensa al dibattito e alla discussione. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo

personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di dislessia e disgrafia.

Traccia n. 85

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Scrittura di un testo regolativo.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è unita e preoccupata per l'imminente passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti due alunni provenienti da due diversi paesi del Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato, in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 86

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Dalla conversazione in classe alla stesura di un testo argomentativo.

I destinatari sono 19 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe si presenta nel complesso accogliente e interessata, anche se poco organizzata dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche. Nella classe è presente un alunno con caratteristiche di iperattività e difficoltà di attenzione, non ancora attestate, per il quale è stato predisposto un Piano educativo personalizzato. Si è inserita di recente un'alunna proveniente dall'India.

Traccia n. 87

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Un'operazione con i numeri decimali.

I destinatari sono 17 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è vivace, con relazioni interne spesso conflittuali e difficili da gestire, soprattutto tra alcuni alunni. Nella classe è presente un alunno con disturbo oppositivo-provocatorio per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno di origine straniera di seconda generazione.

Traccia n. 88

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Le proprietà della divisione.

I destinatari sono 20 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate. Nella classe è presente un alunno con disturbo dello spettro autistico per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un'alunna per cui è stato predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo d'ansia che le provoca un disagio importante nei confronti degli impegni scolastici.

Traccia n. 89

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

I numeri negativi in contesti reali.

I destinatari sono 19 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è molto vivace, inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipe alle attività. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo specifico dell'apprendimento legato alla compromissione dell'abilità di calcolo. Sono presenti alcuni alunni in situazione di svantaggio dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli.

Traccia n. 90

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione alle espressioni aritmetiche.

I destinatari sono 21 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di periferia cittadina. La classe è eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali. All'inizio dell'anno si è inserito un alunno proveniente dalla Cina e sono presenti due alunni con difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 91

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Calcolo del perimetro nel poligono.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è unita e preoccupata per l'imminente passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 92

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Concetto di area di un poligono regolare.

I destinatari sono 23 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. La classe si presenta abbastanza variegata. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio.

Traccia n. 93

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Rappresentazione di strategie diverse nella soluzione di un problema.

I destinatari sono 17 alunni di una classe quinta di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è abbastanza unita e preoccupata per l'imminente passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia. È presente inoltre un'alunna per la quale è stato redatto un Piano educativo personalizzato per discalculia.

Traccia n. 94

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Leggere e ricavare informazioni da semplici grafici.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del che della partecipazione alle attività e tende talvolta a diventare dispersiva e caotica. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato per disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia e disortografia). La classe si presenta variegata anche per la presenza di alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 95

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscere eventi certi, improbabili e impossibili nella quotidianità.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è vivace dal punto di vista del comportamento, partecipa e propositiva. È presente inoltre un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio in via di attestazione. Sono presenti due alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 96

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il piano cartesiano.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna con Sindrome dello spettro autistico, per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 98

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La rotazione e la rivoluzione nel sistema solare.

I destinatari sono 19 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di paese. La classe è eterogenea, vivace e rumorosa nel comportamento, poco reattiva però di fronte alle proposte didattiche. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di disgrafia e dislessia.

Traccia n. 99

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il sistema digestivo.

I destinatari sono 22 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è tranquilla dal punto di vista del comportamento, mentre nella partecipazione alle attività si presenta disorganizzata e generalmente poco interessata. È presente un alunno di origine Rom che vive nel campo nomadi del territorio per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato. Sono presenti inoltre due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di disgrafia e dislessia.

Traccia n. 100

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il sistema scheletrico.

I destinatari sono 15 alunni di classe quinta di scuola primaria situata in un contesto di valle, ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale. La classe è abbastanza omogenea ma poco collaborativa, con qualche difficoltà di relazione soprattutto nel gruppo più numeroso dei maschi. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato con diagnosi di disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento.

Traccia n. 101

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La piramide alimentare.

I destinatari sono 18 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle ricco dal punto di vista naturalistico e ambientale. La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento, propensa al dibattito e alla discussione. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di discalculia, il secondo una diagnosi di dislessia e disgrafia.

Traccia n. 102

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confronto tra diverse civiltà organizzate: Sparta e Atene.

I destinatari sono 20 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è poco collaborativa e le relazioni interne sono problematiche soprattutto tra i due generi. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia e disgrafia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 103

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ricostruzione di aspetti della Trento romana attraverso le fonti.

I destinatari sono 17 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è caratterizzata da relazioni limitate in piccoli gruppi, poco collaborativa nella partecipazione alle attività e poco inclusiva nei confronti di alunni provenienti da contesti diversi. Nella classe sono presenti alunni provenienti da paesi diversi dello stesso Comune e si è inserita di recente un'alunna proveniente dal Pakistan.

Traccia n. 104

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il culto dei morti: civiltà antiche a confronto.

I destinatari sono 19 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe si presenta nel complesso accogliente e interessata, anche se poco organizzata dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche. Nella classe è presente un alunno con caratteristiche di iperattività e difficoltà di attenzione, non ancora attestate, per il quale è stato predisposto un Piano educativo personalizzato. Si è inserita di recente un'alunna adottata proveniente dall'India.

Traccia n. 105

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il ruolo della donna nelle civiltà antiche.

I destinatari sono 17 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è vivace, con relazioni interne spesso conflittuali e difficili da gestire, soprattutto tra alcuni alunni. Nella classe è presente un alunno con disturbo oppositivo-provocatorio per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno di origine straniera di seconda generazione.

Traccia n. 106

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La nascita e il ruolo della scrittura nelle civiltà antiche.

I destinatari sono 20 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate. Nella classe è presente un alunno con disturbo dello spettro autistico per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un'alunna per cui è stato predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo d'ansia che le provoca un disagio importante nei confronti degli impegni scolastici.

Traccia n. 107

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introdurre alla conoscenza delle Istituzioni locali.

I destinatari sono 19 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è molto vivace, inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipe alle attività. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo specifico dell'apprendimento legato alla compromissione dell'abilità di letto-scrittura. Sono presenti alcuni alunni in situazione di svantaggio dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli.

Traccia n. 110

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione ai fondamenti della Costituzione italiana con particolare attenzione ai diritti dei bambini.

I destinatari sono 23 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. Sono presenti due alunni provenienti

dal Nord Africa. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio.

Traccia n. 111

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvicinare all'opera d'arte.

I destinatari sono 17 alunni di una classe quinta di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è abbastanza unita e preoccupata per l'imminente passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia.

Traccia n. 112

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avviare alla ricerca del significato delle parole.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è vivace dal punto di vista del comportamento, partecipe e propositiva. Nella classe è presente un alunno con Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disturbo oppositivo - provocatorio in via di attestazione. Sono presenti due alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 113

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Revisione di un testo scritto con correzione di eventuali errori di ortografia, concordanza, ordine logico o lessico.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna con Sindrome dello spettro autistico, per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 115

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Individuazione degli elementi fondamentali di un testo narrativo.

I destinatari sono 19 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di paese. La classe è eterogenea, vivace e rumorosa nel comportamento, poco reattiva però di fronte alle proposte

didattiche. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione alla dislessia.

Traccia n. 116

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Individuazione degli elementi fondamentali di un testo descrittivo.

I destinatari sono 22 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è tranquilla dal punto di vista del comportamento, mentre nella partecipazione alle attività si presenta disorganizzata e generalmente poco interessata. È presente un alunno di origine Rom che vive nel campo nomadi del territorio per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato. Sono presenti inoltre due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 117

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio alla scrittura creativa.

I destinatari sono 18 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle ricco dal punto di vista naturalistico e ambientale. La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento, propensa al dibattito e alla discussione. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato con una diagnosi di dislessia e disgrafia. È presente inoltre un alunno di recente immigrazione.

Traccia n. 118

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Strumenti di comunicazione scritta: lettera e/o e-mail.

I destinatari sono 20 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è poco collaborativa e le relazioni interne sono problematiche soprattutto tra i due generi. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia e disgrafia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 119

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Conoscenza dei principali meccanismi di trasformazione del "nome".

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti

due alunni provenienti da due diversi paesi del Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 121

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avviare alla stesura del testo coeso.

I destinatari sono 17 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è vivace, con relazioni interne spesso conflittuali e difficili da gestire, soprattutto tra alcuni alunni. Nella classe è presente un alunno con disturbo oppositivo-provocatorio per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno di origine straniera di seconda generazione.

Traccia n. 122

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Linee fondamentali di un quadro di civiltà.

I destinatari sono 20 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate. Nella classe è presente un alunno con disturbi dello spettro autistico per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un'alunna per cui è stato predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo d'ansia che le provoca un disagio importante nei confronti degli impegni scolastici.

Traccia n. 123

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscimento degli aspetti sociali, culturali, economici e religiosi di una civiltà.

I destinatari sono 19 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è molto vivace, inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipe alle attività. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo specifico dell'apprendimento legato alla compromissione dell'abilità di letto-scrittura. Sono presenti alcuni alunni in situazione di svantaggio dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli.

Traccia n. 124

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confronto tra quadri di civiltà diverse.

I destinatari sono 21 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di periferia cittadina. La classe è eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali. All'inizio dell'anno si è inserito un alunno proveniente dalla Cina e sono presenti due alunne straniere di seconda generazione provenienti dall'Est Europa.

Traccia n. 125

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La misurazione del tempo e la datazione avanti e dopo Cristo.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 126

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Gli elementi che accomunano le civiltà dei fiumi.

I destinatari sono 23 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione ad un disturbo oppositivo provocatorio.

Traccia n. 127

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il rapporto tra uomo e ambiente a partire dal territorio più vicino verso quelli più lontani.

I destinatari sono 17 alunni di una classe quarta di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia. È presente inoltre un'alunna con difficoltà legate alla sfera emotiva.

Traccia n. 128

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Il corso del fiume dalla sorgente alla foce.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del che della partecipazione alle attività e tende talvolta a diventare dispersiva e caotica. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un

Piano educativo personalizzato in relazione ad un disturbo specifico dell'apprendimento, legato in particolare alla scrittura (dislessia e disortografia). La classe si presenta variegata anche per la presenza di alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 129

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confronto tra paesaggi geografici diversi.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è vivace dal punto di vista del comportamento, partecipe e propositiva. Nella classe è presente un alunno con Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disturbo oppositivo - provocatorio in via di attestazione. Sono presenti due alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 130

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Produzione del proprio autoritratto.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 131

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Le caratteristiche del paesaggio geografico.

I destinatari sono 24 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di periferia di città. La classe è disomogenea e variegata. Sono presenti 6 alunni stranieri di seconda generazione di diversa origine, le cui famiglie non sono ancora ben inserite e integrate nel territorio. Si è inserito di recente un alunno proveniente dal Marocco per il quale è in atto un laboratorio di italiano L2.

Traccia n. 132

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La proprietà invariante della sottrazione.

I destinatari sono 19 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di paese. La classe è eterogenea, vivace e rumorosa nel comportamento, poco reattiva però di fronte alle proposte didattiche. È presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di

classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia e un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 133

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

I numeri decimali: decimi, centesimi e millesimi.

I destinatari sono 22 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è tranquilla dal punto di vista del comportamento, mentre nella partecipazione alle attività si presenta disorganizzata e generalmente poco interessata. È presente un alunno proveniente dalla Cina. È presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia e un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 134

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Applicazione di strategie diverse nel calcolo mentale.

I destinatari sono 15 alunni di classe quarta di scuola primaria situata in un contesto di valle, ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale. La classe è abbastanza omogenea ma poco collaborativa, con qualche difficoltà di relazione soprattutto nel gruppo più numeroso dei maschi. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato con diagnosi di disturbo dello spettro autistico. È presente inoltre un'alunna con difficoltà nell'area del calcolo.

Traccia n. 135

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La divisione con 2 cifre al divisore.

I destinatari sono 18 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di valle ricco dal punto di vista naturalistico e ambientale. La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento, propensa al dibattito e alla discussione. È presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia e un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 136

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri naturali e decimali.

I destinatari sono 20 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è poco collaborativa e le relazioni interne sono problematiche soprattutto tra i due generi. È presente

un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia e un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 137

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscere, confrontare e denominare angoli.

I destinatari sono 17 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è caratterizzata da relazioni limitate in piccoli gruppi, poco collaborativa nella partecipazione alle attività e poco inclusiva nei confronti di alunni provenienti da contesti diversi. Nella classe sono presenti alunni provenienti da paesi diversi dello stesso Comune e si è inserita di recente un'alunna proveniente dal Pakistan.

Traccia n. 138

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La misurazione degli angoli.

I destinatari sono 19 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe si presenta nel complesso accogliente e interessata, anche se poco organizzata dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche. Nella classe è presente un alunno con caratteristiche di iperattività e difficoltà di attenzione, non ancora attestate, per il quale è stato predisposto un Piano educativo personalizzato. È presente un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 139

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio al concetto di perimetro.

I destinatari sono 17 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è vivace, con relazioni interne spesso conflittuali e difficili da gestire, soprattutto tra alcuni alunni. Nella classe è presente un alunno con disturbo oppositivo-provocatorio per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno di origine straniera di seconda generazione.

Traccia n. 140

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Classificazione delle figure piane in base alle caratteristiche dei lati e degli angoli.

I destinatari sono 20 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate. Nella classe è presente un alunno con disturbo dello spettro autistico per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un'alunna per cui è stato predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo d'ansia che le provoca un disagio importante nei confronti degli impegni scolastici.

Traccia n. 141

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Unità di misura ed equivalenze.

I destinatari sono 19 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è molto vivace, inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipe alle attività. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo specifico dell'apprendimento legato alla compromissione dell'abilità di letto-scrittura. Sono presenti alcuni alunni in situazione di svantaggio dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli.

Traccia n. 142

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione alle unità di misura di peso.

I destinatari sono 21 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di periferia cittadina. La classe è eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali. All'inizio dell'anno si è inserito un alunno proveniente dalla Cina e sono presenti due alunne straniere di seconda generazione provenienti dall'Est Europa.

Traccia n. 143

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Primi elementi di zoologia e classificazione degli animali.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato, in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 144

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La catena alimentare.

I destinatari sono 23 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma un po' passiva per quanto riguarda la partecipazione alle attività. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio.

Traccia n. 145

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

La fotosintesi clorofilliana.

I destinatari sono 17 alunni di una classe quarta di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia. È presente inoltre un'alunna con difficoltà legate alla sfera emotiva.

Traccia n. 147

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ricostruzione verbale e per iscritto di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

I destinatari sono 18 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 148

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Lettura di testi narrativi e individuazione delle sequenze principali.

I destinatari sono 24 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di periferia di città. La classe è disomogenea e variegata. Sono presenti 6 alunni stranieri di seconda generazione di diversa origine, le cui famiglie non sono ancora ben inserite e integrate nel territorio. Si è inserito di recente un alunno proveniente dal Marocco per il quale è in atto un laboratorio di italiano L2.

Traccia n. 149

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

A partire dal titolo e dalle immagini ipotizzare il contenuto di un testo e poi verificarlo.

I destinatari sono 19 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di paese. La classe è eterogenea, vivace e rumorosa nel comportamento, poco reattiva però di fronte alle proposte didattiche. È presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia e un'alunna che manifesta difficoltà nella sfera emotiva.

Traccia n. 150

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Lettura di semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili.

I destinatari sono 22 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è tranquilla dal punto di vista del comportamento, mentre nella partecipazione alle attività si presenta disorganizzata e generalmente poco interessata. Sono presenti due alunni stranieri di seconda generazione. Sono presenti un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia e un'alunna che manifesta difficoltà nella sfera emotiva.

Traccia n. 151

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Produzione di semplici testi descrittivi utilizzando dati sensoriali.

I destinatari sono 15 alunni di classe terza di scuola primaria situata in un contesto di valle, ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale. La classe è abbastanza omogenea ma poco collaborativa, con qualche difficoltà di relazione soprattutto nel gruppo più numeroso dei maschi. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato con diagnosi di disturbo dello spettro autistico.

Traccia n. 152

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Primi approcci alla dimensione temporale del verbo.

I destinatari sono 18 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle ricco dal punto di vista naturalistico e ambientale. La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento, propensa al dibattito e alla discussione. È presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia. Si è inserito di recente un alunno proveniente dal Marocco per il quale è in atto un laboratorio di italiano L2.

Traccia n. 153

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione alla sintesi di un testo.

I destinatari sono 20 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è poco collaborativa e le relazioni interne sono problematiche soprattutto tra i due generi. È presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato per dislessia.

Traccia n. 154

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Alla scoperta della vita sulla terra prima della comparsa dell'uomo.

I destinatari sono 17 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è caratterizzata da relazioni limitate in piccoli gruppi, poco collaborativa nella partecipazione alle attività e poco inclusiva nei confronti di alunni provenienti da contesti diversi. Nella classe sono presenti bambini provenienti da paesi diversi dello stesso Comune e si è inserita di recente un'alunna adottata proveniente dal Perù.

Traccia n. 155

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Produzione di un testo poetico e/o di una filastrocca.

I destinatari sono 19 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe si presenta nel complesso accogliente e interessata, anche se poco organizzata dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche. Nella classe è presente un alunno con caratteristiche di iperattività e difficoltà di attenzione, non ancora attestate, per il quale è stato predisposto un Piano educativo personalizzato. È presente inoltre una bambina che manifesta qualche difficoltà legata alla sfera emotiva.

Traccia n. 156

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Lettura di un paesaggio geografico introducendo il linguaggio specifico.

I destinatari sono 17 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è vivace, con relazioni interne spesso conflittuali e difficili da gestire, soprattutto tra alcuni bambini. Nella classe è presente un alunno con disturbo oppositivo-provocatorio per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un alunno di origine straniera di seconda generazione.

Traccia n. 157

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Orientamento utilizzando i punti cardinali.

I destinatari sono 20 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate. Nella classe è presente un alunno con disturbo dello spettro autistico per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente inoltre un'alunna di recente immigrazione.

Traccia n. 158

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Lettura e riconoscimento dei simboli per trarre informazioni dalle carte geografiche.

I destinatari sono 19 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è molto vivace, inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipe alle attività. È presente un alunno per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a un disturbo specifico dell'apprendimento legato alla compromissione dell'abilità di letto-scrittura. Sono presenti alcuni bambini in situazione di svantaggio dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli.

Traccia n. 159

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Relazione tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.

I destinatari sono 21 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di periferia cittadina. La classe è eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali. All'inizio dell'anno si è inserito un alunno proveniente dalla Cina e sono presenti due alunne straniere di seconda generazione provenienti dall'Est Europa.

Traccia n. 160

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Confronto e lettura di diversi tipi di carte geografiche.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto di valle. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti due bambini provenienti dal Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 161

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Utilizzo di varie forme di linguaggio espressivo per esprimere emozioni e stati d'animo suscitati dall'ascolto di brani proposti.

I destinatari sono 23 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. Sono presenti due bambini provenienti dal Pakistan. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio.

Traccia n. 162

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Utilizzo di una semplice fonte per ricostruire eventi del passato.

I destinatari sono 17 alunni di una classe terza di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia. È presente inoltre una bambina con difficoltà legate alla sfera emotiva.

Traccia n. 163

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Alla scoperta della nascita dell'universo.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza vivace e tende talvolta a diventare dispersiva e caotica. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a dislessia e disortografia. La classe si presenta variegata anche per la presenza di alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 164

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Forme di organizzazione sociale: società nomadi e società stanziali.

I destinatari sono 23 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. È presente un bambino straniero di recente immigrazione proveniente dall'India. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio.

Traccia n. 165

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscimento del valore posizionale delle cifre fino alle unità di migliaia.

I destinatari sono 19 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe si presenta nel complesso accogliente e interessata, anche se poco organizzata dal punto di vista della

partecipazione alle attività didattiche. Nella classe è presente un alunno con caratteristiche di iperattività e difficoltà di attenzione, non ancora attestate, per il quale è stato predisposto un Piano educativo personalizzato. È presente un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 166

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione della frazione come parte dell'intero.

I destinatari sono 17 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è vivace, con relazioni interne spesso conflittuali e difficili da gestire, soprattutto tra alcuni bambini. Nella classe è presente un alunno con disturbo oppositivo-provocatorio per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 167

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione al numero decimale.

I destinatari sono 20 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate. Nella classe è presente un alunno con disturbo dello spettro autistico per il quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo individualizzato. È presente un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo.

Traccia n. 168

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Esecuzione della moltiplicazione con tecniche e strumenti di calcolo scritto e orale.

I destinatari sono 19 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è molto vivace, inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipa alle attività. È presente un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito del calcolo. Sono presenti alcuni bambini in situazione di svantaggio dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli.

Traccia n. 169

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Riconoscimento degli elementi di una figura piana.

I destinatari sono 21 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di periferia cittadina. La classe è eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali. Si è inserito di recente un alunno proveniente dalla Cina e sono presenti due alunne straniere di seconda generazione provenienti dall'Est Europa.

Traccia n. 172

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introdurre problemi che ammettano più soluzioni o nessuna soluzione.

I destinatari sono 17 alunni di una classe terza di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia.

Traccia n. 173

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Conoscenza delle parti e delle funzioni della pianta.

I destinatari sono 18 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna con per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 174

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Osservazioni e sperimentazioni legate alle caratteristiche dell'acqua.

I destinatari sono 18 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna con per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

Traccia n. 175

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Progettazione e realizzazione di esperimenti per verificare ipotesi.

I destinatari sono 17 alunni di una classe terza di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. È presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo personalizzato in relazione alla diagnosi di dislessia. È presente inoltre una bambina con difficoltà legate alla sfera emotiva.

Traccia n. 176

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Osservazione e sperimentazione dei fenomeni legati alle caratteristiche dell'aria.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza vivace sia dal punto di vista del che della partecipazione alle attività e tende talvolta a diventare dispersiva e caotica. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disturbo specifico dell'apprendimento legato alla letto-scrittura. La classe si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Traccia n. 177

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici.

I destinatari sono 18 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto di paese di montagna. La classe è nel complesso vivace, propositiva e accogliente. È presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia, il secondo una diagnosi di dislessia.

TRACCE NON ESTRATTE

Traccia n. 12

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Osservazione e registrazione di fatti e fenomeni partendo dall'esperienza quotidiana.

I destinatari sono 15 alunni di classe prima di scuola primaria in un piccolo centro di montagna. La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. È omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con un ritardo cognitivo importante e difficoltà a interagire con i compagni.

Traccia n. 36

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Risolvere una situazione-problema a partire da situazioni concrete.

I destinatari sono 17 alunni di una classe prima di scuola primaria in contesto di montagna. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni che dal punto di vista della partecipazione alle attività. Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico di grado lieve.

Traccia n. 84

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Avvio alla narrazione di sé.

I destinatari sono 20 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è poco collaborativa e le relazioni interne sono problematiche soprattutto tra i due generi. Sono presenti due alunni con disturbi specifici di apprendimento per i quali il consiglio di classe ha predisposto un Piano educativo personalizzato: il primo presenta una diagnosi di disprassia e disgrafia, il secondo una diagnosi di dislessia. È presente inoltre un alunno adottato di recente.

Traccia n. 97

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Conoscenza del sistema solare.

I destinatari sono 24 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di periferia di città. La classe è disomogenea e variegata. Sono presenti 6 alunni stranieri di seconda generazione di diversa origine, le cui famiglie non sono ancora ben inserite e integrate nel territorio. Si è inserito di recente un alunno proveniente dal Marocco per il quale è in atto un laboratorio di italiano L2.

Traccia n. 108

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Costruzione di una mappa concettuale per la conoscenza e lo studio di una regione.

I destinatari sono 21 alunni di classe quinta di scuola primaria in contesto di periferia cittadina. La classe è eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali. All'inizio dell'anno si è inserito un alunno proveniente dalla Cina e sono presenti due alunne straniere di seconda generazione provenienti dall'Est Europa.

Traccia n. 109

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione al tema dell'impatto positivo e/o negativo che l'uomo ha sull'ambiente.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quinta di scuola primaria in contesto di valle. La classe è unita e preoccupata per l'imminente passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. Sono presenti due alunni provenienti dal Nord Africa. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 114

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Elaborazione di un testo scritto in base a uno schema dato.

I destinatari sono 24 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di periferia di città. La classe è disomogenea e variegata. Sono presenti 6 alunni stranieri di seconda generazione di diversa origine, le cui famiglie non sono ancora ben inserite e integrate nel territorio. Si è inserito di recente un alunno proveniente dal Marocco per il quale è in atto un laboratorio di italiano L2.

Traccia n. 120

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Creare la colonna sonora di una storia.

I destinatari sono 19 alunni di classe quarta di scuola primaria in contesto di valle. La classe si presenta nel complesso accogliente e interessata, anche se poco organizzata dal punto di vista della partecipazione alle attività didattiche. Nella classe è presente un alunno con caratteristiche di iperattività e difficoltà di attenzione, non ancora attestate, per il quale è stato predisposto un Piano educativo personalizzato. Si è inserito di recente un alunno proveniente dall'India.

Traccia n. 146

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Fonti di energia: rinnovabili e non rinnovabili.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta di scuola primaria in contesto cittadino. La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del che della partecipazione alle attività e tende talvolta a diventare dispersiva e caotica. È presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione a dislessia e disortografia. La classe si presenta variegata anche per la presenza di alunni stranieri di seconda generazione.

Traccia n. 170

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Introduzione del sistema convenzionale di misura di lunghezza.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza di scuola primaria in contesto di valle. Nel complesso la classe è tranquilla e partecipa alle attività se adeguatamente motivata. È presente un alunno con difficoltà nell'ambito del calcolo. È presente inoltre un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo personalizzato in relazione ad un disagio familiare che provoca in lui apatia, demotivazione per le attività e difficoltà a instaurare relazioni positive.

Traccia n. 171

Il/La candidato/a è invitato a predisporre una lezione simulata della durata di venti minuti preceduta da un'illustrazione delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche sul seguente argomento:

Ricostruzione dei passaggi che portano alla soluzione di un problema.

I destinatari sono 23 alunni di classe terza di scuola primaria in contesto di valle. La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e un po' passiva dal punto di vista della partecipazione alle attività. È presente un bambino con difficoltà nell'ambito del comportamento. È presente inoltre un alunno che manifesta difficoltà nell'ambito della comprensione del testo.