

PROGETTO CLIL 2017-2019



CLIL Modulplan

Titel Wählen Sie einen Titel, der sich auf den ausgewählten Inhalt bezieht

Ergänzen Sie die folgenden Informationen und kreuzen Sie das entsprechende Kästchen an

Autor	Name und Nachnamen aller Autoren/Autorinnen				
Schule	Name und Ort				
	Grundschule <input type="checkbox"/>	Mittelschule <input type="checkbox"/>	Oberschule <input type="checkbox"/>		
Klasse/Jahr	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Fach			Thema:		
CLIL Sprache	English <input type="checkbox"/>		Deutsch <input type="checkbox"/>		

Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten	<p>Beschreiben Sie die institutionellen Rahmenbedingungen, die Schulsituation und die anthropogenen und soziokulturellen Faktoren der Lerngruppe (Zusammensetzung der Klassen, z.B. Lernende mit Migrationshintergrund, Lernende mit besonderen Bedürfnissen), Lernvoraussetzungen (Lernraum, Lernniveau, Methodenkompetenz, Verhalten, Leistungsniveau, Lernbereitschaft, Motivation, und bisherige Erfahrungen und Kenntnisse der Schüler).</p> <p>Profil der Lehrperson/en (Rolle der Lehrperson bzw. Fachlehrperson, unterrichtetes Fach)</p> <p>Profil der Schülergruppe: Durchschnittlicher GER-Level - A1, A2, B1, B2, C1, C2 - Erfahrung mit CLIL, deutsche Muttersprache, andere Muttersprache(n)</p>
---	---

SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen	Fach	Sprache
	Geben Sie alle vorherigen Erfahrungen bzgl. Inhaltkenntnis , Fertigkeiten und Kompetenzen an, um diese Einheit zu entwickeln	Geben Sie alle vorherigen Erfahrungen bzgl. Sprachkenntnisse , Fertigkeiten und Kompetenzen an, um diese Einheit zu entwickeln (Wortschatz, Grammatikstrukturen, usw.)

Zeitplan	○ Modul	Dauer des Moduls Geben Sie die Anzahl der Einheiten bzw. Stunden an
-----------------	---------	--

**Methodisches
Verfahren**

**Wie die Lehrperson diese Einheit strukturiert, um Sprache und
Inhalt zu integrieren**
z.B.

- o Methodische Ansätze (z.B. handlungsorientiertes Lernen, projektbasiertes Lernen, kooperatives Lernen, Flipped Classroom, usw.)
- o Auswahlmöglichkeiten und Strategien zur Förderung von Interaktion und Kommunikation während des Unterrichts mit Beteiligung der SchülerInnen, der Lehrpersonen und Gruppenarbeit
- o Lernaktivitäten im Zusammenhang mit den erwarteten Lernergebnissen
- o Inhalt und sprachliches *Input (Spracheingabe)*
- o IKT- learning tools
- o Wahl der Medien
- o Materialien zur Unterstützung von Inhalt und Sprache (*scaffolding*)
- o Zeitmanagement
- o Differenzierende Maßnahmen und zusätzliche Formen zur Festigung der Lernergebnissen
- o Designaufgabe (Entwurf)

(Gesamt) Modulplan

Fassen Sie Einheiten bzw. Stunden zusammen, indem Sie einen kurzen Titel auswählen, der sich auf das Thema bezieht

Einheit 1 z.B. Lebende (Organismen) und nicht lebende Objekte ----- Dauer der Einheit Geben Sie die Gesamtzahl der Stunden an, abhängig von der Dauer der einzelnen Unterrichteinheit (1 Stunde oder 2 Stunden pro Einheit)	Lerneinheit bzw. Stunde 1 z.B. Einführung...
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 z.B. Eigenschaften der leb. Organismen
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 z.B. Identifizieren und Vergleichen

Einheit 2 z.B. Pflanzen und Tieren ----- Dauer der Einheit	Lerneinheit bzw. Stunde 1 z.B. lebende Organismen: ähnlichkeiten
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 z.B. lebende Organismen: Unterschiede

Einheit 3 z.B. Merkmale ----- Dauer der Einheit	Lerneinheit bzw. Stunde 1 z.B. Pflanzenwuchs
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 z.B. Ernährung
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 z.B. Bewegung und nicht Bewegung
	Lerneinheit bzw. Stunde 4 ...

Fügen Sie alle Lerneinheiten in eine allgemeine Einheit ein, wenn der Modulplan nur ein Thema entwickelt - wie zum Beispiel:

Einheit 1 Geben Sie einen Untertitel an ----- Dauer der Einheit Geben Sie die Gesamtzahl der Stunden an	Lerneinheit bzw. Stunde 1
	Lerneinheit bzw. Stunde 2
	Lerneinheit bzw. Stunde
	Lerneinheit bzw. Stunde 10/10 ...

CLIL Einheit Plan

Am Anfang jeder CLIL- Einheit verweisen Sie auf den Gesamtmodulplan

Einheit Nr.	Lerneinheit Nr.	Titel
-------------	-----------------	-------

Reihenfolge der Lernschritte im Unterricht

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
Nummerieren Sie die Aktivitäten (Wählen Sie die notwendigen und geeigneten Aktivitäten, um die Lernziele zu entwickeln) <div style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">1</div>	Dauer der Aktivität (in min.)	Definieren Sie die Kompetenzen die entwickelt werden sollen - in Bezug auf den Inhalt (siehe Bloom-Taxonomie). Unterscheiden Sie zwischen hohe u. und niedrige Ordnungs-lernobjekte z.B. o Frösche identifizieren in einem Diagramm von verschiedenen Arten von Amphibien; o einheimische Tiere	Erklären Sie die geplanten Aktivitäten und Aufgaben. Geben Sie die Rolle der Lehrperson und der SchülerInnen an. Beschreiben Sie die jeweiligen Rollen, z.B., wenn zwei Lehrpersonen anwesend sind.	<i>Fertigkeiten</i> Geben Sie die Sprachfertigkeiten an, die an dieser Aktivität beteiligt sind <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Sc</div> </div> <i>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</i> Wortschatz und wichtige spezifische Begriffe angeben / Definitionen zum Thema auflisten	Geben Sie die ausgewählte Sozialform an <ul style="list-style-type: none"> o Ganze Klasse o Gruppenarbeit o Partnerarbeit o Einzelarbeit 	Listen Sie die Materialien für den Unterricht auf. z.B. Flashcards, Bilder, Lieder, authentische Texte, webbasierte Ressourcen Für alle Materialien sollten eindeutig direkte Verweise angegeben werden, unter Beachtung der Copyright-	Definieren Sie Kontrollformen zur Überprüfung der Lernziele, bzgl.: - erwartete Lernergebnisse (formativ, fortlaufend, gegenseitige Bewertung der SchülerInnen/ Selbsteinschätzung, summativ, usw.); - Inhalt und Art der

		<p>gruppieren;</p> <ul style="list-style-type: none"> o ein Experiment planen, wie Pflanzen in verschiedenen Bodenarten wachsen; o ein Diagramm machen, welches zeigt, wie Pflanzen und Tiere miteinander interagieren. o einen Projektplan überprüfen, um festzustellen, ob die (alle) notwendigen Schritte enthalten sind; o ein Storyboard zur Multimedia-Präsentation über Insekten erstellen; o einen Lebensraum für Tauben schaffen. <p>Alltagskompetenzen einbeziehen, die auch in anderen Fächern gefördert werden, wie z.B. Präsentationsfähigkeiten, Organisation, Zeitmanagement, Sozialkompetenzen usw.</p>		<p><i>Kommunikative Strukturen</i></p> <p>Sprache für Kommunikation und Lernen, um über Erfahrungen und Feldarbeit/Experimente zu sprechen/schreiben (Sprachelemente zur Unterstützung der SchülerInnen bei Aktivitäten der Aufgabenentwicklung und Interaktion)</p> <p>z.B. Kannst du es mir sagen? Was passiert wenn...? Was denkst du über...? Meiner Meinung nach... Weißt du...? Kannst du die verschiedenen Teile von ... identifizieren? Ich stimme zu, weil ... Schau mal auf die Karte!</p>		Bestimmungen (siehe Dokumentation zu Copyright).	Aktivitäten, die im Unterricht entwickelt wurden.				
2				<p><i>Fertigkeiten</i></p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">H</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">Sc</td> </tr> </table>	H	S	L	Sc	<ul style="list-style-type: none"> o Ganze Klasse o Gruppenarbeit o Partnerarbeit o Einzelarbeit 		
H	S	L	Sc								
			<p><i>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</i></p>								

				<i>Kommunikative Strukturen</i>			
3				<i>Fertigkeiten</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Sc</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ganze Klasse ○ Gruppenarbeit ○ Partnerarbeit ○ Einzelarbeit 		
			<i>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</i>				
			<i>Kommunikative Strukturen</i>				
4				<i>Fertigkeiten</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Sc</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ganze Klasse ○ Gruppenarbeit ○ Partnerarbeit ○ Einzelarbeit 		
			<i>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</i>				
			<i>Kommunikative Strukturen</i>				

Lesson Plan Template realizzato a partire da materiale IPRASE precedentemente elaborato e riadattato con il coordinamento di Ludowica Dal Lago, in collaborazione con l'esperta CLIL Manuela Perini e la consulenza della docente Emanuela Atz per la versione in lingua tedesca.

Questa iniziativa è realizzata nell'ambito del Programma operativo FSE 2014 – 2020 della Provincia Autonoma di Trento grazie al sostegno finanziario del Fondo Sociale Europeo, dello Stato italiano e della Provincia Autonoma di Trento

La Commissione Europea e la Provincia Autonoma di Trento declinano ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni contenute nei presenti materiali

Das folgende Beispiel vom Unterrichtsplan

- präsentiert und begründet didaktische Entscheidungen,
- hilft, Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln,
- ermöglicht der Lehrperson sich auf Unterrichtssituationen und -prozesse einzustellen,
- definiert nicht den tatsächlichen Ablauf der Lektion
- dient als Grundlage zur Reflexion und Orientierung.