

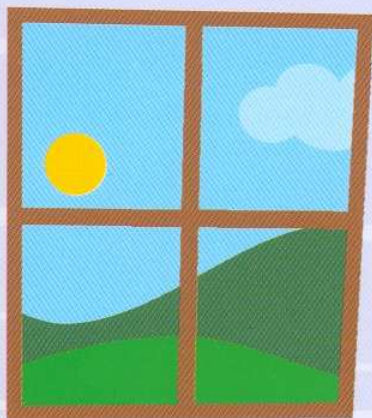


PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

Servizio per lo sviluppo e l'innovazione
del sistema scolastico e formativo
Ufficio di coordinamento pedagogico generale

欢迎您

Benvenuti in lingua cinese



F.I.O.R.E.
FAMIGLIA, INFANZIA,
ORIENTAMENTI,
RIFLESSIONI EDUCATIVE



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO
Servizio per lo sviluppo e l'innovazione
del sistema scolastico e formativo

欢迎您

Benvenuti in lingua cinese



© Provincia autonoma di Trento - 2009
Servizio per lo sviluppo e l'innovazione del sistema scolastico e formativo

A cura dell'Ufficio di coordinamento pedagogico generale
Miriam Pintarelli, Anna Tava

Collaborazione Ufficio Stampa
Coordinamento editoriale Silvia Vernaccini

Referenze fotografiche Scuole dell'infanzia provinciali:
Calavino - Palù di Giovo - Roveré della Luna
S. Michele a/Adige-Faedo - Terlago -
Trento-Madonna Bianca - Trento-S. Giuseppe
Trento-Solteri - Verla di Giovo

Progetto grafico ed impaginazione Palma & Associati
Stampa Litotipografi a Alcione

BENVENUTI

/ a [cura dell'Ufficio di
coordinamento pedagogico generale, Miriam
Pintarelli, Anna Tava]. - Trento : Provincia
autonoma di Trento, 2009. - 96 p. : ill. ; 24
cm. - (FIORE)

Nome dei cur. dal verso del front.

ISBN 978-88-7702-239-4

1. Bambini - Educazione - Scuola materna
I Trento (Provincia). Ufficio di coordinamento
pedagogico generale I. Pintarelli, Miriam II.
Tava, Anna
372.218

BENVENUTI
VERSIONE PLURILINGUE (in lingua cinese)

Collaborazioni

Adattamento e selezione testi
Grazia Modugno

Traduzioni
Segreteria Generale della Provincia - I.S. per la realizzazione di grandi eventi
Cooperativa Città Aperta - Rovereto

Stampa Centro Duplicazioni PAT
Gennaio 2012

欢迎您是一个亲切的问候
也是一种接待的方式
这样，即使在日常生活中
强调了相见，相识的快乐，
使对方感到舒适
并且提供与他人交往的乐趣。

这次依旧使用“欢迎您”
作为这个新版本的标题，
因为它是一个
打开交往的信息，
这里针对的是
所有的
首次进入幼儿园的
男孩和女孩们的家长，
开始一段
成长与共享的历程。

内容	
介绍	6
我们开始谈论	8
成长的过程中一个重要的阶段 在一个新的环境里成为它的一部分	11
这里渡过的每一天与家里不同 由不同的和熟知的时刻组成	13
成为一个庞大组织的一部分 在那里他们交流和共享	15
一段意味深长的时光 陪伴的是平静的日常生活	19
这里孩子通过游戏得到知识 认真而且轻松愉快	21
在一个教育计划的框架中 将知识和快乐结合在一起	23
由内行并且感情丰富的 专业人士管理	25
他们理解那些最“脆弱”的 感觉长大了或还很小时候	27
如同延长了留在学校的时间 那段延长的时间是如此的特殊	29
所有这一切还有更多的 都在特伦托省级幼儿园 这个庞大的组织里	31
有关我的孩子所在幼儿园的记录 男孩/女孩	43
个人注释空间	45

介绍

欢迎您的首刊诞生于2002年 是在2002年我们有了一个提供关于儿童首次进入幼儿园经验的册子的想法，不仅针对关于如何开始学年，当所有的学校开始进入活跃期的时候，还包括整个学年期，在这里孩子们找到一个已经具备特点的环境。不同的情况，但同样的需要照顾和逐步适应。

我们真心想达到的目标是在家长们在正式成为这个世界的一部分之前可以全面的认识它，从某些角度上看是为您奠定基础，帮助您们较轻松的渡过这个新的阶段，某些情况是孩子第一次离开家庭，另外一些情况是孩子从幼儿班过渡到一个新的环境里。

从那个时候起，欢迎您在许多父母的手中经过，它被一页页的翻过，读过，和老师一起被评论过。

今天改换它的服装 今天，欢迎您已经到了它的第三版，被收入了F.I.O.R.E系列。它们诞生在同一个时期有着同一个意愿，就是讨论那些有关儿童成长的问题。

这样欢迎您已经到达了它理想的位置，其位在涉及重要主题的其它的作品之前 - 譬如饮食，自主性，发现和对空间的探索，校内和校外 - 其后定然还会有涉及其它不同主题的作品诞生。

在F.I.O.R.E.内部没有顺序的设置，每一篇文章都是独立的，同时却都是同一个类型的话题的推移，内部所包含的的图像和文字与情感，印象，思想的力量结连。

但依然保持同样的精神 给予欢迎您灵魂的精神一如以往：传达一个接待的信息。事实上，我们想也没有想过解决整个宇宙内可能出现的问题，但是我们的愿望依然一如以往，那就是，即使是第一次与学校会面，在每个家长的心中诞生的那个想再多提一个通常是需要考虑一段时间之后才会说出来的问题。

欢迎您谈论的是学校，它是怎样的，它的想法，它的构成，不进入它的建筑构造以及它如何针对特殊情况采用相对措施的这些细节。用具体的例子和日常生活为其给予形象并采集家长们提出的最常见的问题。

在一个故事里将日常生活与学校的体系结合

故事一开始试图描述进校阶段会有什么体验，它将涉及的范围。因此解释各种情况和各种态度并生动的描述这个阶段内不可避免的程序。

之后将重点转移到对一个对典型的一天的描述，使用各种仪式使这一天变得平静，该组织知道如何面对某些突发事件，经验和采取的预防措施以及提出的建议，是这些使学校符合条件，围绕着这一切，创造了相聚在一起的快乐。

最后，展示了一副全景的参考图画，图画的框架里是孩子们即将走入的幼儿园。

欢迎您继续在描述和不时的反思之中跟您一个学校和家庭之间的坦诚相交的意识。其实，这是一个工具，是每一个学校的许多其它想法之一，目的是培养围绕着共同关心的主题进行对话，一个将在整个在校期的持续性的对话的开始。





我们开始谈论...

入校阶段涉及 儿童及家长

第一次走进幼儿园的体验只属于孩子们？

感到吃力的只是他们？

所有的那些感情，有的时候相互矛盾，会不会使陪伴他们的成年人无动于衷？

我们的观点是否定的！

它不仅仅只是一个孩子开始一段行程，有的时候他们期待着这段行程，因为它标志着长大；还有家长。

经过对这个地方的探索，孩子发现并在内心里将它据为己，慢慢的这片天地将属于他们，逐步的他们被带入愉悦的气氛里，对围绕着它的一切感到兴趣，但家长一样需要提前对它有所认识，熟悉，理解。

参入的不仅仅是家长，游戏中还有教师们。

这个认识的过程是一起走的基础

就用那个漫长的准备“工作”做为这个过程起点；在登记的过程当中已经开始了首次的接触，在学校为认识新进入的群体所实施的举措里加强，在许多以某种方式预测了未来的实际情况里定形。

向来如此，入校阶段在成人- 教师和家长- 的头脑里，是一个微妙的时刻，需要全力以赴的去照料。

一个家长觉得需要信任学校，对学校留给他们的印象也是一个信任的来源，允许学校接近他们。学校同样觉得有必要认识家长，因为他们是孩子世界中的主要成分。

有共同的目标 在这个前提上开始行动：学校组织与家长的拥有互相交流意义的会议，家长本身也开始面向学校，开始向学校询问初级的信息，参加学校组织的会议。

双方的目标中心都是能使孩子们从容的跨进学校的大门。每一年重复组织的这些会议证明了学校与家长之间缓慢的相互理解。

似乎这些工具和帮助相互理解的机会永远也达不到满足的需要。

当然，一部分是时间会带来的理解与熟知，通过对出现的实际问题逐步调整关系，但另一部分也是开始和继续接触的时候所使用的方式帮助互相的了解。

有建立重要关系的意念 这条漫长的道路上慢慢的消除那些很正常的是由双方都畏惧走错路的原因而引起的犹豫，相反，建立一个习惯性的日常关系的空间。家长和学校，从前互不相识，现在建立一个重要关系。

这个路程里没有任何是可以预料到的；有“暴露”才能，选择，期望和在没有完全了解一个新事物之前与它和谐的困难。即使是成年人之间的关系也需要一种“投资”，与我们负责的与孩子们建立的关系方式相同。在这个三人游戏中开始全面体验入校阶段：这样如同孩子们所感受的和所做的，成年人同时和他们一起体验发生的事情并巩固双方的关系。

在一个打开社时候 在幼儿园的这个阶段对家庭来说代表着一个重要转折点：生活的节奏和所接触的都会改变，在面临一些自己与其他人共同的问题的同时增加了与他人交流想法和立场的机会。

孩子逐渐交织个人关系，即使是在课外同样喜欢与某些朋友见面，比如游戏园，带着亲人走向他们的新知。小小的家庭世界开始扩张并且变得丰富。



ARE

VERI d'AUTUNNO.
IL GUSTO
"MARO E UN 16"
E ACIDINO
E PEPRO
ACIDA MA

THE
GODDES
OF
GOTTON



成长的过程中一个重要的阶段 在一个新的环境里成为它的一部分

从家里或是从 幼儿班走向新的 挑战

初期孩子认识和适应学校环境的这个阶段被叫做入校阶段。进入一个新的世界，见到的人和参与的活动都跟自家不同，意味着逐渐的融入和参与集体生活的一个过程。所以它不仅限于刚开始的那几天，却是每个孩子都有他本人独特体验的这个过程，需要成年人对每一个孩子或群体挑选适合他们的入校方式和形式。

从家里或者从幼儿班走出来的孩子进入了一个更复杂的集体生活，在那里他们可以接触到更多的小朋友，会有不同的成年人跟他们在一起。所以他们可以发挥那些已经学到的并且获得新的社交技能，使得他的心理成长向前跨进一大步。

根据个人所需 的不同时间处 理

如果某一个孩子表现出在很短的时间内就适应了新的环境，对参与明显的表现出快乐，对教师和对一些好朋友的亲昵，另外一些孩子所需的时间较长同样是正常的。是的，其实有些孩子需要在观察了很久之后才会放松的和其他同龄孩子一起游戏或者开始与其他人开始建立较亲密的关系。

所有的孩子都是不同的，他们接受新事物的方式一样不同：有的喜欢待在离成年人不远的地方，有的喜欢待在一旁，有的对任何事物都很投入，也有的无论什么都愿意尝试...

因此与家人协议并找到一个孩子最适合的时间和方式使他们适应环境并创造信任的纽带。

学校仔细考虑儿童尤其那些新来的孩子们的需要，他们创造一些适合的游戏空间和活动并知道到每个孩子来之前都有他们的经历和家庭生活，这些他们肯定也会考虑。

所以教师们会认真的观察疲劳的迹象，寻找孩子自闭的原因并且懂得识别他们那些正常的焦虑表现和沮丧还有那些更加严重的不良反应。

儿童的举动得到细心的观察

有的时候孩子们会用父母意料不到的举动使他们不知所措，但教育工作者的经验可以帮助儿童和成人恢复平静，因为他们亲身经历过许多相似的情况，可以“翻译”这些行为背后的含义并提出可以帮助找到解决问题的方式。学校与家长之间协议并合作的使用一些方式，这样避免了留给孩子一个相互不一的错误印象。

有的时候一个小危机可能会在似乎一切都进行得很顺利的时候意外到来。这并不奇怪，原因是孩子们新来的时候所拥有的好奇和新鲜感结束了，那个“想做大人”的愿望使他们自负，突然发现需要面临的是那么多所以很想重新“做小孩”。这些感情是众所周知的可以使用理解和拥抱去接受，就这样在很短的时间内一切回复从前，学校重新成为“我的学校”。

入学对整个家庭是一个“强烈的过渡

跨进校门的时候也是家长将自己的子女一部分的教育和成长委托与其他成人的时候，这些成人将与他们的孩子一起渡过一天中大部分的时间。开始进入一个微妙的阶段，这个阶段里，老师伴随着家长一起更深入的了解孩子并且帮助孩子与家长的分离，将亲人的形象留在脑海，得到亲人的保证，知道他们跟其他人度过一段时光之后亲人会回来。

对于学校来说每年都是第一次因为所有的孩子都有他们独有的特点，独特的家庭，不同的还有新组成的群体与它的积极性以及在其中游戏的最佳理想方式。



... 这里渡过的每一天与家里不同 由不同的和熟知的时刻组成

孩子们逐渐的 了解学校

入学开始的前几天最好的方式是逐渐的延长孩子在校逗留的时间，这种方式有利于孩子认识并掌握在这里即将度过的不同的时刻。即使是最初建议的游戏也很简单，它们主要的价值是帮助孩子首次接近和认识其他的孩子以及在校工作人员。

教育人员所关注的焦点，在这个阶段当中，并不针对与孩子“做”而是与他们“在”一起，教育的目标是创造集体相处的融洽，新团体的形成以及掌握管理学校的主要规则的能力。

刚走进校门我 们便让自己舒 适些

一跨进校门孩子们就换上了舒服的鞋子使自己放松，虽然整天都会穿着它，但还是会经常脱掉，例如在进入一间有地毯和枕头的房间或去院子里之前。

有的学校建意的是布拖鞋，还有的是防滑袜，大多数情况校方会尊重家长的意见使用他们带来的，同时提醒他们主要的目标是健康和方便。其中一个重要的因素是必须考虑孩子对此鞋是否有自主性，所以最好是脱穿和系鞋带都比较容易的鞋。

一套比较适合 游戏的服装

有些学校使用的是小裙子，有些只在进行某种活动时候才会使用工作袍，比如绘画，除此之外要求孩子们的穿着“适合游戏”，一方面可以活动自由，另一方面不必担心是否会把衣服弄脏。

很容易发生发生，比如， 在游戏中，一个小朋友一不小心把画笔划到身边的同伴或者把一块橡胶泥粘到了同伴的膝盖上...

这个对孩子是非常重要的，正如成年人穿着适合他们工作的服装一样，身上穿的服装可以让他们感觉舒适并且可以独立的穿戴，因此最好是小裙子上有个比较容易掌握的不费力的开口，穿上的时候不容易出汗并且配置的拉链或扣子不是太紧的衣服；为了以便管理，最好避免背带，腰带或其他虽然好看但是穿戴过于复杂的配件。

**然后开始一个游戏和活动的
一天** 孩子在进校的那一刻便进入了一个提供他们发挥和对话机会的游戏空间。孩子可以根据自己的喜好和关系挑选，跟哪个小朋友玩什么游戏，可以依偎在一个最“隐蔽”（但是成年人可控制到）的角落，可以安心的画一幅画，在桌子上玩一个游戏或者和其他小朋友一起动手建造一个大型建筑物。

这个空间，经过限定和安排，帮助孩子游戏，为自己安排，使他们专心或是在尊重他人的前提下与其他的小朋友聚集。

**在一个特设的
空间里探索，
尝试，发现和
表达** 许多的不同的物品置放在不同的游戏空间吸引孩子探索各种不同的能力，给予创造，逻辑性和表达的机会。学校的环境给予孩子绝对的安全，这里每个孩子都很快就学会哪个是他们所属的分区以及哪个团体与自己的进校与离校有关.慢慢的他们会被卷入改变的空间和规则的可能性，比如建立一个汽车赛道，为塑料制造的动物们创造一个生活环境，设置使游戏更顺利的标志...

对完善游戏空间的合作可以使孩子感到参与了对一个现实的定义，他们将会一天天的更加投入到这个现实里。

**在这里做过的
会留在记忆里** 对孩子们来说非常重要是在记忆里留下那些他们所做的，有什么改变以及原因的痕迹。用海报，展示册，小册子，cd光盘制作一个资料给予一个重温行程的方式，可以用另一个目光去重新拥有，对自己走过的路程和一路所获得的有所认识。



... 成为一个庞大组织的一部分 在那里他们交流和共享

附属的感觉是一天天建立的 很快孩子就会在每天度过的日常生活里的到安全感，它是由预先可知的每一刻组成：上午的点心，聊天，去卫生间，午餐，回家之前的准备...

大家都到齐之后，老师和孩子们在一起开始聊天，数一数或者看一看谁来了或者谁没来，重新在一个共同关心的思绪上建立话题，思绪随着时间解决并给孩子创造附属感。

每所学校都有它们不同的方式，但无论是在任何地方点名的时候都会带来一种聚在一起和属于一个集体的一部分的感觉。

“大家都到了？”不仅是需要做一个统计也是对一个群体的认可。

事实上，即使是那些不在场的人由于其他人对他的缺席表示关心因而转为在场人。

并且开始了解每个孩子的历史和他们的需要 了解一个男孩或女孩的历史，他们可能经历过的问题，他的特殊需要，可以将与他/她建立的关系进一步加深，找到帮助他们的方式。

如果孩子需要某些其它的特殊注意最好是立即向老师反映，说明需要什么，一起与学校查看校方为孩子的良好状态具体可做的事。

有的时候或某一天有的孩子需要针对性的关注，是那些暂时的情况但它需要些更多的东西。

老师和家长之间对此的谈论可以衡量它的大小，经常使问题变小，一般情况下会将问题彻底解决。

孩子首先“感觉”的是照顾他的成年人之间建立的协议，双方的相互尊重在孩子的身边形成一种无形的保护圈。

有许多可以保护大家安全的规则：接孩子 如果不是家长亲自接孩子的话可以在学校提供的表格上填写代接人的姓名。

这是一个保证安全的方式，校方需要把孩子交给合适的经过允许的人来确保其安全。

有关紧急通知 如果缺席请提前使用电话或书信方式联系或通知教师。

孩子属于一个等待着他的一个团体的一份，因而他的朋友和家长很希望知道他在哪儿在做什么。如果孩子在学校有不良反应的时候老师一定会通知家长，所以需要给学校留下常用电话号码以便联系。

有关意外事故 有时会发生小小的意外事故，比如在游戏的时候中摔伤或者在院子里擦伤了膝盖。

是这个好动年龄的一个很自然的结果。通常只需要一些冷水，一块胶布和一个亲吻，但如果情况比较严重或者怀疑需要做些更彻底的检查的时候，老师会立即通知家长。

针对这些意外事故预先做过保险，需要的时候老师会向家长提供有关表格。

有关家长的意外 有的时候可能家长需要在预定的时间之前接孩子，在这种情况下最好提前通知学校，这样老师可避免让孩子参加某个长时间的活动，孩子会知道他的这一天将会有所不同并且安静的开始为离校做准备。

为了相互的了解 家长与教师之间的相互通知是非常关键的，为此会安排一些会议并在会议上介绍教育计划和教学课程。

然后还有一些个人会议，会议针对每个孩子，会议上讨论的是孩子在校的经历，朋友以及他喜欢的一些游戏，他在成长的道路上迈出的每一步。是共享对教育所做的选择的重要一刻，理解规则以及由校方组织的活动的含义。



我在我的小组里得到很多乐趣！

希尔维

Silvia





... 一段意味深长的时光 陪伴的是平静的日常生活

进校和离校是 两个重要的时 刻

当妈妈或爸爸，爷爷奶奶或是委托人，把孩子交给学校和一天结束后来接他们的时候，进行着一个简单却充满情感色彩的行动，因为从这一刻起孩子“变成了”其他人的并进入另外一个不同的世界，有其他的规则，涉及其他的情感；相反之后他们会重新成为家里的孩子。

会付出许多感 情

这些是一个涉及到稳定关系的情感，因此直到这个过渡成为一种习惯，需要支持，需要亲人保证返回的语言并给予时间概念：“午饭后“，“午休后“...形成一种仪式，其中每一句话转为承诺：老师以自定义的问候创造一种使孩子感到熟悉和被等待着的气氛，并使孩子将自己与某个进行中的事件联系在一起，同时在感受到家长对老师的信任之后将这份信任取为己有。

选择与每个孩 子一起做什么 给一天带来良 好的开端

老师，是一位细心的观察者，可以帮助家长伴随孩子接近那些可能使他们感到兴趣的东西，尤其是大人的从容可加强孩子的安全感，慢慢的开始征服空间，游戏和他们的伙伴。仅仅几天之后孩子们开始互相等待并且见面的时刻变得更加重要。

然后再已知的 状况里展开

校内生活的惯性是一个必须的安排，但也不仅如此，事实上是将每一天分为特定的段落并且帮助孩子在头脑里对时间有所掌握。是那些从这一刻过渡到另一刻的时候，由熟知的行为组成，孩子们在这些行为里得到安全感。大家聚在一起坐在长凳上因为现在是该去卫生间洗手的时候，准备吃午餐或去院子里的时候；开始整理因为那个早晨或一个群体活动即将结束...每一天变的如此的“可预知“，孩子知道之前有什么，之后又会是怎样的，如同一天中的某个时候开始，又会怎样结束。这样就构造了一个时间以及在一个“框架“里 以更加参与的形式生活与行动的概念。

自己做还是大家一起做是校园生活

在学校孩子们将得到逐渐掌握自主性的帮助，目的是增强孩子们的自信和自己动手做的快乐。所以他们会进行一些很小的任务，比如类似把画笔洗干净或布置餐桌等。当然如果有的孩子需要帮助或陪伴的话老师或辅助者会在他们身边，她们在孩子的眼里是一个很亲切的形象，或许在一个有经验的同伴的帮助下，孩子在老师们的指导下尝试完成任务。

由许多团体时刻组成

然后还有许多的团体时刻，例如到了该准备睡觉或吃午饭的时候，分为小小的群体，所做的是进一步发展在家里已经养成的良好的习惯：整理，洗手，刷牙，去卫生间。这些简单的操作将成为能够照顾自己和尊重他人的能力的一部分。在等待轮到他的时候做一个小游戏并且学会有一点耐心。

有的时候不安的感觉是很正常的

“分离”和“重逢”家人的时刻有的时候会比较困难，因为有的时候那种不安全感会再次出现，即使第一个进校阶段已经结束。还有那些“扭曲”的一天，如同成年人有时也会遇到那一天，似乎一切都是那么的不顺利...或者是“任性”的一天，有可能是一种需要更多关注的方式或证明有些紧张。

针对这一切，往往只需要家长的一些小动作就足够使孩子恢复平静：与孩子多停留片刻，跟孩子一起进入他所在的分区并让孩子显示他的作品，介绍他的朋友，在他的口袋里留下一个从家里带来的物品...



... 这里孩子通过游戏得到知识 认真而且轻松愉快

学校里有许多的游戏方式

游戏是儿童最真实的生活的方式。通过各种游戏累计经验，建立感情关系，亲身尝试，了解自己，其他事物或其他人，总而言之在意识和能力之中成长。

在幼儿园里我们主要是通过游戏去学习：不同的游戏，创意的或者是有规则的，或大或小的团体，新的或旧的甚至是孩子们自己参与发明的。

在游戏中获得现实

这样有的时候可能家长们会听到一首他们童年时听过的儿歌，和他们的孩子一样的喜欢它；其他时候他们看到新的和特别的玩具，也许是由一个想法，一个故事，或是与科学或技术有关的经验诞生的。

许多类型的游戏帮助获得非常不同的经验：从那些逻辑性的到那些建设性的，从那些使用不同的材料进行的试验帮助对结合，感官，创造和对自己身体行动的能力的发现。

自我表达

有一种“假装”的游戏，每次孩子们通过扮演他们熟悉的人或某些人来事实或他们想象的时候都会进行：在一个小房子的角落扮演着爸爸妈妈，商店里的店员，用砖头建造飞机上变成了一名飞行员... 在剧院，乔装改扮和木偶的游戏中孩子们不仅给那些他们熟知的人物，譬如“美女”或交警，还有那些虚拟人物的给予生命，从而表达他们的想法和愿望。模仿成人的日常生活是初次对男性和女性的不同身份的认知。真实与虚构的交织，是这些游戏的典型，不仅鼓励幼儿和同龄人之间的还有那些“较大”的在他们的“最有能力的”的时候找到的朋友们的友谊和联盟。

做推理以及各种试验

在工作室之类的游戏里孩子们操纵和发现物品的特征，如硬度，平衡力，浮力，...分类和组合不同的材料，他们作出选择并寻求个人或团体小项目的任务的解决方案。

许多所用的材料可能会是不常用的或曾经使用过的，吸引孩子们以各种方式去探索，打开创造力的道路并且加快他们对事物的转变的兴趣。

在这里身体是主角

有人说在幼儿期孩子们“用身体去学会”，这意味着知识首次具体经过身体的体验之后成为抽象的推理能力。

在操作的游戏和运动的游戏里孩子们测试他们的身体和感情所能达到的，其中乐趣是一个很认真的研究的外衣。在越来越复杂的任务中双手变得专业，身体在奔跑、跳跃、超越障碍的过程中征服空间；孩子们不但学习认识什么是他们可以做到的还有他们的极限，并且学会协调自身与他人的动作。

游戏有它们自己的组织

在每个区域一天内不同的时刻中准备的许多空间里，孩子们有机会得到，由在那些自由选择的空间里或者由成人提出的那些游戏的体验。每个游戏区都有一些简单的经过一致商议的规定，比如每次最多参与游戏的人数或是在游戏结束后，将取出来的玩具放回原处，或者将用过的材料放在专门用来存储这些器物的容器。在某些时间和空间里游戏遵循一个主题，增强孩子们在完成一个项目的过程中对此的兴趣。在预先准备的团体里孩子们聚集在一起，团体的设置一般是按照年龄或是为了完成一个“工作”而特设的，有教师们预先准备的教学目标并为了重新提出建议对此进行核查，同时考虑到孩子们的需要，为的是一个和谐的发展，以及他们对某些活动所表现的兴趣。

是一个面向未来的设计的一部分

许多活动其中还有那些与幼儿班和小学之间的持续性的教育，内容是让孩子们与一些年龄较大的同伴会面。这些会面选择了一些主题作为“框架”，但它的主要目的是通过认识新的环境使转换变得较为轻松流畅。这样孩子们可以预先对他们的成长道路给予一个形象。



... 在一个教育计划的框架中 将知识和快乐 结合在一起

学校的教育规划是一个“建筑”

每一个组织的背后总是有一个针对如何去设置每一天的每一刻所投入的精力和反思，与孩子们相处，了解他们，向他们推荐各种经验。

可以把学校的教育规划看作是一个“建筑”，它是由许多砖块组成的：这些砖块是所有的活动，工作的过程，对空间的安排，时间和倡议...但还包括与家长安排的会议，与其他教育机构的安排。总之，所有一切有关学校的和学校所组织的。

该项目在一年时间内进展

这个建筑必须是坚固的，为了避免可能出现的错误，但它不是封闭式的；“窗口”是非常重要的，帮助孩子们目光的遨游，注意到许多东西，利用各种出现的机会并以此改变行动。

该项目从最根本的基点开始：分析空间，观察孩子们，一些年前的联系，一些来自地方的提议，之后去发展，同时考虑到孩子们的兴趣。

在学年开始的阶段，该项目是确定“方向”：必须确定最初的线路，然后在进行过程当中以过程的自身证明所采用的这条路径的方向是否正确。

那些实施的“维护”是核查成功与失败的的时刻，可以依照结果进行改动，添加，或者得到继续的认可。

将涉及更多的内部和外部人士

学校的组织，事实上，不止是某一个的专有天地，而是一个各种关系分享的地方，是每个人用他所扮演的角色和他发挥的作用建成的。因此，涉及到了教师和支援人员，在一天当中有的时刻是共同合作，譬如在儿童进校与离校，卫生保健，进餐的时候。

其次是对环境的照顾，那些呈现学校是否合格的日常生活的行为，是学校整体设计的一部分。在每一天里不同情况下预定的目标需要组织人的存在，它可以是一个或两个教师，需要的时候甚至还会添加另一个人的帮助。

家长也将参入到制作过程

很多学校出现了因为意图的一致因而取得很大的成绩的这个效果，所以可以看到家长们非常积极的合作，为这个经验添加了更多的感情色彩。有了“戏剧组”的诞生，不需要是专职的演员，但必须拥有为了获得孩子们的快乐因而很高兴地参与剧组的心境，“制造组”，其中裁缝或木工的技能为游戏提供服装，布景和其他的游戏必用物品...这些都是很珍贵的参与，让孩子们很清楚的看到一些实际问题，比如如何制作面包或怎样去修剪植物。音乐家和画家们能够策划一个舞台喜剧，其中分不清到底是谁更加开心，是他们自己呢还是他们的子女观众，当他们看到妈妈和爸爸在他们的学校“工作”的时候会感到不可思议的快乐。

学校是一个关系网，无论是校内还是校外

学校内部编织的成人与儿童之间的多重关系网，它认可了孩子们已经在他们生命的最初几年获得的技能。因此，教育者的任务不止是为他们提供一个预先指定的知识而是用预先设置的一个状况激发他们的好奇心和对探索的精神，从而提高每个孩子技能开发。

与外界建立的关系首先涉及到的是家长，在常规和特殊的情况内的交往，其后还涉及到了幼儿班和小学的教师，专业服务和社会服务的工作人员，他们为的是能够更好地面对孩子们在成长过程中的一些特殊需要，除此之外涉及到的还有教育机构和地方机构：博物馆，图书馆...

在这个关系网里诞生了各种不同的经过了许多人手下“写”的计划，格外的令人兴奋并接受。它是学校的一种思想面对社会和政府的敞开。



... 由内行并且感情丰富的 专业人士管理

校内工作人员： 专业并能够换位思考

换位思考就是那种能够感受到他人情绪的能力并以支持的立场与他人分享。

是老师与儿童之间建立的那个理解和亲近的关系产生了这句绝对经典短语：“老师曾经说过！”它指出了孩子们发自内心的对老师的信任和感情。

教育准则主要说的是教育者的专业性，指的是“能够接纳和支持儿童及其家庭，并能满足他们对知识的需求”。

和对专业的不断进修

教师的专业能力和他们的敏感性是学校最基本的教学质量。

一个持续性的培训能够提高专业度并在探索，更新，专题分析过程中不断的提高。

这是一个巩固知识并且将其实际化，以及在社会关系体制和教育领域研究的变化关系的渠道。这是一个反思自己的作为的机会，为了探索和试验新的教学策略并验证所实施的程序的结果。这是一个“更新策略”，是需要不断的与时代同步的专业能力的成长。

一个全面培训项目

教学人员的培训是省级政府通过有关机构管理的。在实施的过程当中所有的在本省范围内服务的教师人员都将会参与，它经过详细编程和验证，能够满足不同的，某些学校自身的或某个合作团体的需要，但分享着一个共同的目标。

许多的形式 有许多课程安排：培训，研究室，研讨会，学习日... 每一个安排都有它的目的和关节，但合在一起构成了一副马赛克式画，其中有对在社会里不断扩大的文化的促进以及对话者之间的交流，首先是与家庭的沟通。

所有的在校工作人员都有一个特定的专业 甚至校内工作的厨房人员和援助人员也会不断对有关健康，对食物的存储方式和烹调处理以及其他与卫生有关的和可以保证校园正常工作等问题不断的做以更新。但幼儿园同时也是一个大家庭，其中专业的能力和注重与儿童建立个性化的关系是互相关联的。是这些话使孩子们感觉受到重视和接受，比如“你好，马克，幸亏你恢复健康了！”，“艾莉莎，我看见你骑着自行车来学校...”。

并且知道如何建立亲密和相互理解的关系 孩子们的关系世界将会扩大，那些厨师说过的话，校车司机的评论以及学校辅助人员的赞扬变得重要。

这些人是安慰和帮助他们的人，提醒他们不要忘记把通知单带回家交给家长，这些人清楚他们的爱好和性格，往往还了解他们的某些秘密。孩子过生日，节日，出门旅游的时候这些人会在场，常常还可以同圣诞老人直接联系...

学校与家长打开一个持续的对话 他们会有不同性质的会议，全体的或区域性的，目的是为了专门向家长们解释做什么和为什么这么做，使用什么方式，用什么工具而分成小组的会议... 选择的教学方式是“接近”更广泛的教育主题的背景，它与儿童的变化和成长息息相关。

在个人会议中，教育工作者与家长之间的空间更加靠近，在一个更为个性化的框架里，注意力转向某一个孩子，他的道路，但还有他们的父母，他们遇到的困难，以及逐渐可能出现的问题。



... 他们理解那些最“脆弱”的感觉长大了或还很小时候

为了如同自家一般的舒适，有许多细心的照料会在某种情况下增加

有些时刻会特别有“家”的感觉，尤其是吃饭和睡觉的时候，正应如此，这些时候需要特别的注意。

从营养的角度来看饮食表，它是由省级卫生保健所提供的，以此作为参考：按照营养学家已制定的准则协调的搭配食物并且经常更替。但我们知道，情感的一部分会被添加到物质里，正是因为这个原因用作午餐的这个空间是经过细心的安排并且感觉非常舒适的一个环境，除此之外还有教师，辅助人员，有的时候，甚至厨师本人。随着时间的每个人可以建立“面对面”的关系，在大家都必须遵守的规则里每一个孩子都有被理解的感觉。

例如午餐

提供食物的方式有的时候可以克服“障碍”并且有利超越对某种食物最初的拒绝。

感谢可以试验自己的自立能力 – 自己吃饭或进入某一个角色，譬如做“服务员”或者去帮助他人 – 孩子们开始有了品尝一些在家里的时候可能会坚决拒绝的食物的动机。

家长们会得到信息

菜单会显示在学校的告示板，这样可以使家长们对孩子的午餐得到信息并准备适合的晚餐。菜单的显示为周期性，有时会是整个月的，会对不同季节提供的主要的水果和蔬菜做出选择。

家长们将得到每所学校所采用的针对饮食的不同方式的信息，但必须保证家长们对学校所提供的菜单有所理解。在个人会议里，家长还可以进一步得到有关孩子午餐时的表现以及他对食品的态度信息。

学校可以对有关饮食的问题得以了解

倘若您的孩子对某种食物有过敏反应你只需向校方出示医生证明书，学校将按照不同情况对饮食作出更改。如果拒食某些食物只是因为对它的抵抗，这种现象很可能会随着时间的流逝被克服。事实证明，身处在一个集体生活内，有利于相互的行为的模仿，另外，校内员工有不同的策略，不是强迫性的，可以帮助孩子尝试新的口味。在更复杂的情况下，应直接与教师一同商议该采取的方式，因为学校和家长采用同一个方式，这一点非常重要。逐渐的对未知食物有所了解也是属于孩子们成长的一部分，很可能从开始尝试着吃掉一叶之后愉快的将一整盘生菜吃光。

午休是另一个微妙的时刻

当孩子累了的时候好像他觉得自己很小。因此会有需要受到保护的感觉，一点呵护和带着家的气味的一些物品。

在学校为孩子们午休专门准备的房间里他们分为小群做入睡准备，在一个成年人的带领下去卫生间并通过做一些惯例的事情帮助他们安心的入睡。入睡这一刻每个孩子都有他们不同的习惯和方式，大多数会选择一个物品放在身边，抚摸它，用它抚摸自己的脸。

物品代表一个情感的纽带，并减缓对分离的恐惧。

由包括协作的工作人员在内，提供孩子们入睡时绝对的监督。

认识每个孩子的特殊需要

渐渐的成年人了解孩子们那些细微的差别不大的行为并知道如何接受或者保持距离，使用一些大家都会感到亲切的小动作，使大家处在一个宁静的氛围里。

即使是孩子们醒来的时候也很温柔，给孩子们留下了充裕的逐步恢复现实的时间。在那些没有特别设置卧室的学校里，校方有时会在一个特选的“保护区”里准备一些小床或枕头，或者提出一个放松活动的建议，以此解除疲劳。

他们会听着音乐，躺下来“小睡”一会儿，用这种方式来恢复精力。



... 如同延长了留在学校的时间 那段延长的时间是如此的特殊

学校正式开放 时间为七小时

幼儿园的正式开放时间是每天七个小时，其中开校与关校时间由学校管理委员会考虑到各个家庭的需要之后做出每年的安排。有些时间的规定为，譬如：8点钟开校15点关校或是9点开校16点关校。

但开放时间会 延长到十小时

在幼儿园延长的时间在为了响应社会和家庭工作的需要而诞生的，它将幼儿园每日开放时间延长为10个小时。

所指的延长时间不止是早上：提前两个小时，还有下午：推迟两个小时。

根据家长提出 的要求

每个年学期省政府将确定家长担负的年费用以及为每一个学校的现况而激活的在校延长时间设置一个最低参与者的数目。根据在校延长时间申请的数目与报名入校者的数目的对比，每一所学校为自己的需要安排合适的时间表。在校延长时间的工作人员是由特伦托省政府组织的“幼儿学校年度计划”以每日开校的时间和在每个阶段报名的孩子的数量为基础挑选人员并分配工作。

是一些特殊的时间

这个时间与一天内正常的教育时间不同，但从它的教育价值观点上说的话层次是同等的。对许多儿童来说这个时刻代表着开始结束这一天，那么它带来的是在许多小时之后离开他们所熟悉的人去与另外一些他们同样熟悉的人再度相聚的动力。

这个时候孩子们的需要与其他时刻不同

早上来学校很早的孩子会找到一个尚未“进入运动”的环境，更安静些，在这个时候可以和很少的几个在场朋友开始游戏，但很快所有其他孩子开始入校，慢慢的聚集。相反，在傍晚时分，在学校停留时间比较长的孩子们开始放松节奏并进行一些专门为这个即将结束在校生活的时刻考虑的活动；除此之外孩子们有机会与成年人建立更加密切的关系。

所以这些活动时特意设置的

将会形成新的群体，有时会经常出入新的空间，这些空间按成为属于他们的地方，在这些地方留下或重新找到自己走过的路程的痕迹以及某些新鲜的玩具。

这些建议更加注重感情投入的重要性，并且“工作”所包含的内容是使用愉快的和多元化的活动，使孩子们的需要得到满足。

往往与早晨的活动联系起来，但并不是强制性的

为谈话付出时间，讲述一天的经历和体验，这也是一个非常重要的途径，通过这种方式可以巩固孩子们已经面临过的知识，并且给他们一种延续感，但并没有那种强制执行的焦虑。

事实上不是通过积累经验去学习，而是通过那些可以重新整顿已知的知识本身的机会。

或是不同，为了拥有一个“只属于我们”的项目

做一些不同的事不意味着在同一天里某个时刻失去与其他人的关系，因为持续性主要是由学校的办学风格，它的态度，以及它对孩子们提出的要求的种类给予的。

一天也是由不同的时刻组成，这些时刻具有它们特殊的意义，因此这些活动也可以用一个自身的原因来开始或者结束：某个故事，一个使用材料做的实验，一个专题项目...

向他人展现的感觉很好

给早上来的同伴展现些什么让孩子们感到满足，给他的同伴解释一个游戏或一首新歌，讲述一个已成为一本图画书的故事...如同身在一个家庭里，来来往往相互诉说，学校也是一条把许多东西接连在一起的线，让孩子们拥有一种属于一个大家庭的感觉。



...所有这一切还有更多的 都在特伦托省级幼儿园 这个庞大的组织里

概括，目的和任务

**省法 1977年
五月13~21号
并随后修订**

法令1977年13号，经过随后的修订，成为管辖特伦托省幼儿园的法律，其中一个教育目标指出“在一个完整的教育下充分发展孩子的个性，实际的落实平等接受教育的机会，克服社会，文化和环境等带来的限制和障碍，以确保每个人实际的享受接受教育的权利并获得同等的共同基础文化水平，超越任何形式的歧视。

**“幼儿园教学
定向”**

“幼儿园的教学定向”是一个政策性文件，通过省政府主席法令5 -19项立法法令1995年三月15号制定，其中对幼儿园教育作用的重要性有一定的认可。

**提出它的教育
功能**

确保个人潜能的发展：所有男孩和女孩都应该能够发展他们的能力、认知技能、关系、情感、表现力和社会关系，为了实现孩子们的全面发展，学校的任务是解决可能会遇到的困难并且为此创造条件；支持对话和促进与其他意识系统，与不同的宗教信仰和新的表现形式的对比。使义务和责任感成长并且增强道德价值观，如团结，合作，对责任的意识，义务的道德观念，理解和接受他人的不同；促进突出不同的以及个人身份的价值，一个标志着多元性社会-文化的差异，其中同一个价值观不同的社会群体可能会有不同的理解和不同的感受。通过一个为此专门设计和构造的路程支持语言相同的群体和本地文化或外来文化。

在法律和规定之中 13号法以及各种规定勾勒幼儿园一个它具有的特殊性并被归一为整个教育过程中的一个阶段，不视为它是在为进入小学之前做准备或是家庭的替代，而是“利用它的独特性和全面性突出追求儿童的个性的全面发展的价值，奉行的是刻意设计的为突出个性和获得自主性所精心制作的一条路程”。

浮现出一个活跃并有能力的孩子 从一个孩子很小的时候，他所拥有的情感和经验已经得到认可，认为他们对现实的认识已经有所掌握并有能力给予解释。

与成年人的相处为孩子们的经历给予意义，并且能够帮助他们获得那些有利于个性的成熟和技能的发展的技能。

与家庭分享 教育的任务还涉及到家庭，他们在孩子成长与发展的过程中占据首要位置，特别是他们之间所形成的特殊关系。

父母和孩子最亲密的成年人不可缺少的合作打开了一个围绕孩子的校园和家庭生活环境的沟通。



组织

空间-校园时间 一年内幼儿园的开放期至少是10个月，每周5天，每天不超过10小时。

内部安排 学校分为区域性，通常接纳25名儿童，最低15名。

白天也将有不同的活动，活动进行当中会有其他区域的孩子们的参入，群体的组成按年龄，工作室，游戏，实验或高度结构化活动安排。

学校工作人员 每个区域分派有两位教师，但是在遇到学校每天开放时超过7小时的情况下，学校将按照每日所需时间和延长留校阶段的需要分配额外的人手。

非教学人员 - 厨师和协助人员 - 在学校内部完成与保证食堂正常运行相关的重要任务，除此之外还有清洗和运输服务，在进校与出校的时候协助，对个人和群体为生的护理，对环境和校内装饰的修理。

他们是孩子们一天当中时常遇见的一些亲切的形象，有的时候会参加教育活动和其他活动。

食堂服务 孩子们在学校里吃午餐，针对这项食堂服务，每年省政府将规定家长应付的费用。

残疾儿童或问题儿童的权利 残疾儿童被幼儿园接纳而且并不受到隔离，儿童所处区域可额外提供教师，以助孩子参入活动或是为针对残疾人的需要专制的个性化过程服务。

代表机构

管理委员会的组成 在每所幼儿园里都建有一个管理委员会，其中由各方代表组成，包括校方或非校方的：

**(Art.11,12
L. P . n.
13/77)**

- 教学人员
- 一位非教学人员代表
- 两位学校所在地的政府人员代表
- 与其他成员同等数目的家长代表

它的任务

管理委员会制定教育指导方针，为了顺应某种社会的需求有可能有所添加，为了以最佳方式达到通过13法指定的总体目标与学院工作人员提出建议。按照省级立法的要求监督食堂的服务效能，决定时间，日期和注册并且向有关法律规定的领域的提出建议。



学院工作人员团体的组成 (Art.15L.P.n. 13/77) 为一个幼儿园提供服务的所有工作人员，包括教师和协助人员，组成了学院工作人员团体。

它的任务 它的任务是组织学校的各项活动以及校内工作人员，并注意学校与家长之间的关系。关心对教育的规划并主动创造交流信息的机会。

家长讨论会的组成 (Art.16L.P.n. 13/77) 每一个在幼儿园的男孩和女孩的父母构成了一个组织，我们称它为家长讨论会。

讨论会的主席是一名家长，是在首次开家长会的时候推选出来的，留任一年，并且在无论任何时候只要他认为必要可以在校内场所组织家长讨论会。

它的任务 家长讨论组向管理委员会和学院工作人员团体，就其功能提出建议，特别强调关于教育的行动。

教师团体的组成 (Art.59,60 L.P.n.13/77) 无期合同和有期合同的教师，例如代替教师，他们组成了教师团体，它由教育协调人员负责。

它的任务 教师团体的任务是制定教育行动的时间和准则并且对其效果做以评估，按照标准安排教育人员的工作时间和校内进行的活动，包括为达到一体化和预防所采取的措施，在校延长时间以及创造与其他学校的互动采取的行动。它的任务还包括为校内区域的定型提出建议并挑选设备，教学材料以及游戏材料。

向有关方面提出针对提高教学人员团体的培训，提倡对新教学方式的试验和探索，并且计划和安排一年一度的不与教学有关的活动。

构造

服务项目	<p>省级幼儿园的服务参照的是两个省级别的服务：</p> <p>幼儿园服务，教育和职业培养服务，它们主要从事于策划与管理方面；</p> <p>教育体系与培养的发展以及创新服务，它们特别从事的是促进教育，师资培训，研究，创新和试验以及教学的总体协调的行为。</p>
服务负责人	<p>教育部总干事 马可·道玛斯 发展创新教育和培训服务总管 保罗安东尼·雷纳 Marco Tomasi</p> <p>协调教学办公室主任 米莉安·宾塔莱丽 Miriam Pintarelli</p> <p>幼儿园，教育和专业培训学校服务总管 罗伯特·切卡多 Roberto Ceccato</p> <p>幼儿服务办公室主任 艾玛诺埃拉·马伊诺 Emanuela Maino</p>
协作团体	<p>省级幼儿园在本省共有12个协作团体，每个团体有一个教育协调员。</p> <p>此外针对拉丁诺民族学校是由省级拉丁诺族儿童教学协调协会负责。</p>
教育协调员	<p>教育协调员将为校方提供教学 – 教育咨询，关心应执行的法律规则和管理并采取必要的措施，包括那些紧急情况，以确保学校的正常运转和校内安全。</p>
市政当局	<p>市政当局为幼儿园提供拥有适合的场地的建筑物，提供设备，家具和玩具，以及对它们的维护和更新。使用省政府资金，确保非教学人员的聘用，组织食堂服务，教学及学校行政的正常运作。</p>



I Circoli di coordinamento

- Circolo n. 1** Circolo n. 1 BASELGA DI PINÉ
Via del 26 Maggio, 8/1 – 38042
tel. 0461.558849 – fax 0461.553980
circolo.coordinamento01@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Giuliana Battisti
Scuole dell'infanzia:
M. Maddalena Lazzeri-Capriana, Casatta, Daiano, Baselga di Piné, Miola, Rizzolaga, Molina di Fiemme, Piazze-Bedollo, Grumés, Varena.
- Circolo n. 2** Circolo n. 2 BORGIO VALSUGANA
Via Temanza, 4 – 38051
tel. 0461.755804 – fax 0461.755805
circolo.coordinamento02@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Riccarda Simoni
Scuole dell'infanzia:
Natale alpino-Agnedo di Villa Agnedo, Bieno, Canal San Bovo, Caoria, Castello Tesino, Imèr, Taita Marcos-Levico Terme, Novaledo, Prade.
- Circolo n. 3** Circolo n. 3 PERGINE VALSUGANA
Viale Dante, 5 – 38057
tel. 0461.501808 – fax 0461.501809
circolo.coordinamento03@provincia.tn.it
Sostituto Coordinatore pedagogico
Alessandra Azzolini
Scuole dell'infanzia: Bosentino, Civezzano, Fierozzo, Sant'Agnese, *Il Girotondo*-Sant'Orsola, Seregnano, Tenna, Vattaro, Vigolo Vattaro.
- Circolo n. 4** Circolo n. 4 TRENTO
Via Gilli, 3 – 38100
tel. 0461.496954 – fax 0461.496950
circolo.coordinamento04@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Patrizia Fellin

Scuole dell'infanzia: *Mamma Teresa-Cimone*,
Trento: *Maso Ginocchio-Collodi, Torrione*,
Il castello-Mattarello, Girotondo-Ravina,
Gli gnomi del bosco-Romagnano, Piedicastello.

Circolo n. 5

Circolo n. 5 TRENTO
Via Gilli, 3 – 38100
tel. 0461.496955 – fax 0461.497257
circolo.coordinamento05@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Flavia Perini

Scuole dell'infanzia: Calavino, Lasino, Terlago;
Trento: *Il Melograno-Cadine, Piccolo Principe-
Cristo Re, Sardagna, Biancaneve-Gardolo, Margit
Levinson-Roncafort, San Martino*.

Circolo n. 6

Circolo n. 6 TRENTO
Via Gilli, 3 – 38100
tel. 0461.496956 – fax 0461.496950
circolo.coordinamento06@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Flavia Ioris

Scuole dell'infanzia: *L'Albero azzurro-Cavedago*,
*Fai della Paganella, Roverè della Luna, Il
Germoglio-San Michele all'Adige-Faedo, Il
giardino del sole-Grumo*; Trento: *Il girasole-
Melta, Il quadrifoglio-Solteri, Arcobaleno-
Martignano, Meano*.

Circolo n. 7

Circolo n. 7 CLES
Viale Degasperi, 10 – 38023
tel. 0463. 625230 – fax 0463.421679
circolo.coordinamento07@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Laura Bertoldi

Scuole dell'infanzia: Castelfondo, Ruffrè, Cunevo,
Peter Pan-Cavareno, Casa del sole-Cles,
Rallo-Tassullo, Il nuovo germoglio-Revò,
*La città della gioia-Romeno, Giardino dei sogni-
Sarnonico, f.lli Remondini-Sporminore*,
Bosco degli gnomi-Vervò.

- Circolo n. 8** Circolo n. 8 TIONE
Edificio 'Il centro' Via Circonvallazione - 38079
tel. 0465.343312 – fax 0465.343313
circolo.coordinamento08@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Giuseppe Pesenti
Scuole dell'infanzia: Bezzecca, Cimego, Darzo,
Dro, *Filippo Serafini-Preore, Rione 2 Giugno-*
Riva, Romarzollo, Tiarno di Sopra, Tiarno di
Sotto, Zuclo-Bolbeno.
- Circolo n. 9** Circolo n. 9 ROVERETO
Complesso 'Intercity' Viale Trento, 37/E – 38068
tel. 0464.493116 – fax 0464.493117
circolo.coordinamento09@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Loredana Michellini
Scuole dell'infanzia: Rovereto: Fucine, *Cesare*
Battisti, Noriglio, Via Livenza,
Il giardino incantato-Rione Sud, don Antonio
Rossaro-San Giorgio; Isera, Sant'Anna-Vallarsa,
Raossi-Vallarsa, Il Girasole - Tierno di Mori,
Piazza-Terragnolo.
- Circolo n. 10** Circolo n. 10 ROVERETO
Complesso 'Intercity' Viale Trento, 37/E – 38068
tel. 0464.493114 – fax 0464.493115
circolo.coordinamento10@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Paola Barberi
Scuole dell'infanzia: Rovereto: Brione, Rione
Nord, *Amici della scuola-Sant'Ilario; Besenello,*
Calliano, Giuseppe Boschetti-Folgaria, Chiesa-
Lavarone, Luserna, Nogaredo, Nosellari,
don Andrea Rainoldi-Pomarolo.
- Circolo n. 11** CIRCOLO n. 11 MALÉ
Via 4 Novembre, 4 – 38027
tel. 0463.909700 - 909714 – fax 0463.909701
circolo.coordinamento11@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Lucia Cova

Scuole dell'infanzia: Cogolo, Croviana, Mestriago-Commezzadura, *Agostino Ravelli*-Mezzana, Monclassico, Peio, *Antonio Bontempelli*-Pellizzano, Piazzola-Pracorno-Rabbi, *Caterina Greifenberg Rizzi*-Terzolas. Livo-Varollo, Mione-Rumo.

Circolo n. 12

CIRCOLO n. 12 TRENTO

Via Gilli, 3 – 38100

tel. 0461.496952 – fax 0461.497257

circolo.coordinamento12@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Ruth Maria Stankowski

Scuole dell'infanzia: Trento: *Crosina Sartori*, *G. Rodari*, *L'albero del sole*-Madonna Bianca, *Piccolo Mondo*-Clarina, Povo, *L'officina degli gnomi*-Villazzano 3; *Arcobaleno*-Palù di Giovo, Verla di Giovo, *Girotondo*-Zambana.

**Circolo
scuole ladine**

COORDINAMENTO PEDAGOGICO

SCUOLE PROVINCIALI DELL'INFANZIA LADINE

Strada G. Soraperra, 6 – 38036 Pozza di Fassa

tel. 0462.760340 – fax 0462.760001

coordinamento.scuoleladine@provincia.tn.it

Sorastant de la scola ladines

Mirella Florian

Svolge funzioni di coordinamento pedagogico

Tatiana Soraperra

Scuole dell'infanzia: Canazei, Pera di Fassa, Soraga.

关于我的孩子所处幼儿园的记录

男孩/女孩

姓名和常用电话

学校名称

地址

电话号码

传真号码

入学儿童人数

区域数

开校时间

儿童离校时间

教育协调人

电话号码

我的孩子的教师

厨房协助人员及协助人员

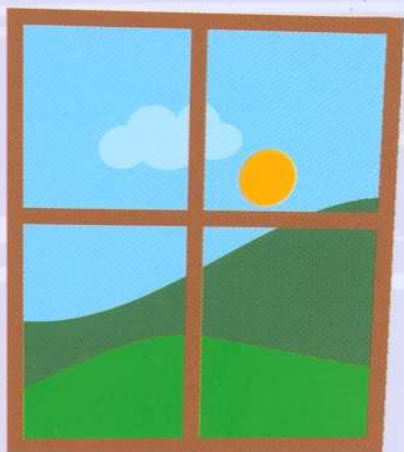
管理委员会主席

家长讨论组主席



个人注释空间

这一页是专门为您留下的，为了您个人的一些记录，在这里可以留下一些关于您孩子所在学校的一些特殊的记录，可以留下一个您的想法，一个学校似乎进入了您们的家庭世界的这个特殊时期的记忆，这个世界充满创新，歌曲，规则，故事和幻想，您进入并参入，和您的孩子一起，走进这个严肃的嬉戏的社区。



F.I.O.R.E.
FAMIGLIA, INFANZIA,
ORIENTAMENTI,
RIFLESSIONI EDUCATIVE