

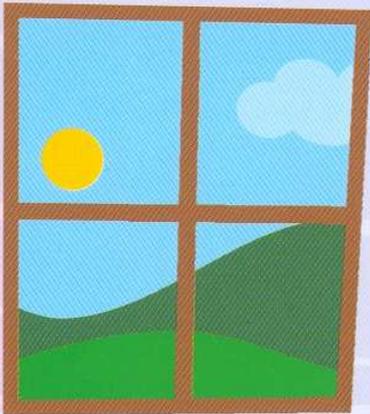


PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

Servizio per lo sviluppo e l'innovazione
del sistema scolastico e formativo
Ufficio di coordinamento pedagogico generale

স্বাগতম

Benvenuti in lingua bengali



F.I.O.R.E.
FAMIGLIA, INFANZIA,
ORIENTAMENTI,
RIFLESSIONI EDUCATIVE



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO
Servizio per lo sviluppo e l'innovazione
del sistema scolastico e formativo

স্বাগতম

Benvenuti in lingua bengali

© Provincia autonoma di Trento - 2009
Servizio per lo sviluppo e l'innovazione del sistema scolastico e formativo

A cura dell'Ufficio di coordinamento pedagogico generale
Miriam Pintarelli, Anna Tava

Collaborazione Ufficio Stampa
Coordinamento editoriale Silvia Vernaccini

Referenze fotografiche Scuole dell'infanzia provinciali:
Calavino - Palù di Giovo - Roveré della Luna
S. Michele a/Adige-Faedo - Terlago -
Trento-Madonna Bianca - Trento-S. Giuseppe
Trento-Solteri - Verla di Giovo

Progetto grafico ed impaginazione Palma & Associati
Stampa Litotipografi a Alcione

BENVENUTI

/ a [cura dell'Ufficio di
coordinamento pedagogico generale, Miriam
Pintarelli, Anna Tava]. - Trento : Provincia
autonoma di Trento, 2009. - 96 p. : ill. ; 24
cm. - (FIORE)

Nome dei cur. dal verso del front.

ISBN 978-88-7702-239-4

1. Bambini - Educazione - Scuola materna
I Trento (Provincia). Ufficio di coordinamento
pedagogico generale I. Pintarelli, Miriam II.
Tava, Anna
372.218

BENVENUTI

VERSIONE PLURILINGUE (in lingua bengali)

Collaborazioni

Adattamento e selezione testi
Grazia Modugno

Traduzioni

Segreteria Generale della Provincia - I.S. per la realizzazione di grandi eventi
Cooperativa Città Aperta - Rovereto

Stampa Centro Duplicazioni PAT
Marzo 2012

স্বাগতম হল একটি আন্তরিক প্রীতিসম্ভাষণ যাহা দৈনন্দিন জীবনে,
পদ্ধতিগত আনন্দদান, চিত্তবিনোদন
এমনকি আলোচনা সভার ওপর প্রাধান্য দিয়ে,
সম্বন্ধীয় জ্ঞান,যাদরে গ্রহণ সহজভাবে রাখে
এবং এর সম্পর্কিত আনন্দদান করছে.

স্বাগতম হল শরীণাম যা আমরা রাখতে চয়েছি
এই লখোর নতুন সংস্করণ হওয়ার কারণে একটি বার্তা
যে একটি প্রতবিদনে প্রর্দশতি হবে, স্থানে পতিমাতাদরে উদ্বগেরে
ছলেদেরে এবং ময়েদেরে প্রথমবারেরে মতো প্রবশে এর মধ্যকে কনিডারগার্টনে,
যাত্রা শুরু বকাশ এবং কিছু ভাগাভাগি.

সারমর্ম

উপস্থাপনা:

আমরা আলোচনা শুরু করি

একটি উদ্ভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়
একটি নতুন পরিশেষে অংশ হয়ে

কোথায় দনি বাড়তি ভিন্নভাবে প্রবাহ
বভিন্ন মুহূর্ত এবং স্বীকৃত গঠতি

এটি একটি বৃহৎ প্রতিষ্ঠানের অংশ
যেখানে তারা এবং শয়ের যোগাযোগ করত পোরনে

একটি পথ যে সময় লাগে
ভরসাজনক কার্যপ্রণালীর দ্বারা অনুযুক্ত

যেখানে বাচ্চারা খেলতে 41 মাধ্যমে শখিন
গুরুতর এবং মজা হচ্ছে

একটি শিক্ষাগত প্রকল্পের কাঠামো
জানা পরতিয়ে মশ্রিন

পরচালতি দ্বারা যোগ্য ও সংবদনশীল
পরচিহ্না পশোদার

জাননে কে অধিকাংশ "ভুক্তুর"
এর অনুভূতি বড় অথবা ছোট

যেমন স্কুলে থাকতে আর
যে সময় যে বিশেষে এ বর্ধতি

এই এবং আরো অনেকে ভতির
মহান সংগঠন
ত্রিশি প্রাদেশিক স্কুল

কনিডারগার্টনে উপর নোট
আমার সন্তান / শিশু
নাম আপনার নখদর্পণে সংখ্যা

ব্যক্তিগত নোট জন্ম মহাশূন্য

উপহার

স্বাগতম প্রথম 2002 জন্ম

এটা ছিল 2002 যখন এটা ছিল একটা পুস্তিকা কনিডারগার্টনে মধ্য শিশুদের প্রথমভুক্তি অভিজ্ঞতা সমস্ত কনেদ্রিকি উত্পাদক এর ধারণা, এবং স্কুল বছর এর শুরু, যখন পুরো স্কুলে আপনি যে সচল করা, হচ্ছে বছর, যখন ইতিমধ্যেই শিশুচরিত্রায়ন হয়. বিভিন্ন পরিস্থিতিতে, সবসময় mapur প্রয়োজনীয় সাবধানে এবং ধীরে ধীরে থেকে. আমরা যাত্রে তাদের বাবা আসলে এটা অংশ, একটু আগে এই বিশ্ব জানে চেয়েছিল 'স্থলপ্রস্তুতি, অল্প' এই নতুন পরায়রে, যা কিছু ক্ষত্রে তাদের পরিবার থেকে শিশুদের প্রথমরাজি সুবাধা, থেকে কলায় অন্য পরিশেষে অন্যান্য ট্রানজিশন .

তারপর থেকে, স্বাগতম অনেকে বাবা এর হাতে, গৃহীত হয়েছে peeled হয়েছে, পড়া হয়েছে. শিক্ষকদের সঙ্গ্রে আলোচনা একসঙ্গে.

এবং বর্তমানে নবীকরণের তার মায়া:

আজ, স্বাগতম পোঁছে এর তৃতীয়সংস্করণ, এক যে ফুল মালা মধ্য তাকে জগইতিমধ্যে একই অভিপ্ৰায়, বিষয় যে শিশুদের

বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে আলোচনা সঙ্গ্রে জন্ম হয়েছে. স্বাগতম অতএব, তার জায়গায়, আসা অন্যান্য কাজ যে থমি সঙ্গ্রে মোকাবলা আছে আগে হয়েছে. গুরুত্বপূর্ণ, যখন - ক্ষমতা, স্বায়ত্তশাসন, আবিষ্কার এবং ভিতরে এবং বাইরের স্কুল অনুসন্ধান স্থান, এবং

অবশ্যই অন্যান্য বিষয় অনুসরণ যে স্পর্শ ভিন্ন. ভিতরে F.I.O.R.E. একটা প্রতিষ্ঠিত অর্ডার আছে, প্রত্যেক পাঠ্য নজিকে এবং একইসময় একটানা বক্তৃতা, ছবি এবং শব্দে যে আপনি আগে, ইমপ্রেশন এবং চিন্তা রশক্তি সঙ্গ্রে সাক্ষা করা পর্যন্ত একটা সাজানোর মধ্য শৃঙ্খলাবদ্ধ করে.

যখন প্রতাপালক একই আত্মা:

স্বাগতম আত্মা যে তারপর animates হল: স্বাগতম একটা বার্তা দিতে. আসলে নাপ্রায়, সম্ভাব্য বিষয় মহাবিশ্বের বরিক্তিকর, কিন্তু এর ধারণা, কমা না মা জন্ম দিতেই চ্ছা না হলে স্কুলের প্রথম বঠেক, প্ররোণা যে প্রশ্ন আরো বার জিজ্ঞাসা শুধুমাত্র কিছু সময় পরে প্রণয়ন.

তারপর স্বাগতম স্কুলের কথা, কারণ

এটা নিরীক্ষা এবং বিশেষ প্রকেষতি উপর অভ্যেস. জতি প্রতিষ্ঠানের বিস্তারিত মধ্য ছাড়াই, মনে করে, গাছ, . সঙ্গ্রে কংক্রিট উদাহরণ এবং দৈনন্দিন জীবনের একটা চিত্র দিয়ে এবং পতিমাতার দ্বারা প্রশ্নগুলো প্রায়ই জানতে চাওয়া উপলব্ধি যায়.

একটা গল্প মশিরন দৈনন্দিন জীবন এবং স্কুল সিস্টেমে

গল্পের শুরু থেকে কীধরনের ফরমে চেষ্টা অভিজ্ঞতা হয় অন্তর্ভুক্তি, সাইজ যা রাখা খেলো. সুতরাং পরিস্থিতি এবং মনোভাব এবং

ব্যাখ্যা পায় যারা প্রসসেরে হৃদয় থেকে যে অবধারতিরূপে
এই সময়ে ঘটমান ফোকাস তখন একটা টপিক্যাল দিনের বর্ণনা
যায় ক্রিয়াকাণ্ড যে এটি শান্তিপূর্ণ, সংস্থা
যা কিছু অপ্রত্যাশিত অভিজ্ঞতা এবং গৃহীত ব্যবস্থা সম্মুখীন করতে পারে, প্রস্তাব
যেসকুলে যোগ্য, এবং চারপাশের সবকিছু, সম্পর্ককে হুঁছে একত্রিত পরতিেষ নির্মাণ অবশেষে, কাঠামো, সে
ট কাঠামো যার
মধ্যে স্কুল শৈবের অংশ. মুহূর্তেরে এই বর্ণনা থেকে স্বাগতম আয় এবং প্রতচ্ছবিযে তুলনা একটা
ধারণা দিতে চান
স্কুল এবং পরিবার মধ্যে থেোলা. শেষে ইন, এটি একটি দিললি প্রতি স্কুল থেকে পাশ দ্বারা ডিজাইন, সমস্যা যে
একটি কথোপকথনের যে তাদের স্কুলে পরিস্থিতির অব্যাহত থাকবে শুরু টপি হয়, চারপাশের সং





ARE

MENSILI D'AUTUNNO.
IL GUSTO
MARO E UN 16
E ACIDINO
E PEPRO
ACIDA MA

THE
GODDES
OF
GOTTON



আমরা আলোচনা শুরু ...

শিশুদের এবং বড়দের নবিশে:

ইন্টগ্রেশন প্রথম স্কুলের অভিজ্ঞতা শৈবেরে কিছু শুধুমাত্র শিশুদের প্রভাবিত করে? ক্লান্তি শুধু তাদের? সমস্ত আবেগে এমনকি, পরস্পরবিরোধী, ছোট্ট বনিমূল্যে প্রাপ্তবয়স্ক তাদের সহচর? দেখুন আমাদের পয়েন্ট তা না হয়! না শুধুমাত্র শিশু যারা যাত্রা শুরু কখনো প্রত্যাশিত হয়ে গুরুত্বপূর্ণ চিহ্ন; আছে অভ্যাবক. সন্তানের আবিষ্কার এবং নিজেকে মূলত লাগে ওপর ধীরে ধীরে জায়গা এটা explores এবং এটা, তিনি সুখানুভব বায়ুমন্ডল থেকে ধীরে ধীরে drifts, সুদ য়ে কাছাকাছি হয়, তবে মাতা গোড়া থেকে বুঝতে জন্ম প্রয়োজন, থেকে, বুঝতে জানি. এটা না শুধুমাত্র উর্ধ্বতন জড়িত থেকে, স্থানে খেলা করে শিক্ষক.

জ্ঞান প্রক্রিয়া য়ে হাঁটা একসাথে ভিত্তিতে:

তারপর ধীরে প্রস্তুতি বিশিষ্ট এই পর্যায়ে থেকে "কাজ" থেকে দূরে রান, প্রথম পরিচিতি এখনো নবিন্দন প্রক্রিয়ার মধ্যে, আপনি নতুন গ্রুপ ইনপুট স্কুলের রূপায়ন উদ্যোগ শক্তিশালী শুরু, অনেকে পরিস্থিতিতে অনুভূত হয় য়ে একরকম কথা কী হবে. শিক্ষক এবং অভ্যাবকদের - - ঐতিহাসিক অন্তর্ভুক্তি প্রাপ্তবয়স্কদের এর মন হয় একটা সুক্ক্ষম মুহূর্ত হিসাবে, য়ে যত্ন নতি হবে. মা বাবা স্কুলে য়া হয় অনুভূত হিসাবে এই হয়, এটা কাছ য়াবে বিশ্বাস দরকার আর.ও স্কুল থেকে তাদের বাবা কারণ তারা বেশিরভাগ বিশ্বেরে য়ে সন্তানরা তাদের সঙ্গ য়ে বহন জানা প্রয়োজন আর. জ্ঞান প্রক্রিয়া

যা ভিত্তিতে

একত্রে হাঁটা

তারপর ধীরে প্রস্তুতি বিশিষ্ট এই পর্যায়ে থেকে "কাজ" থেকে দূরে রান, প্রথম পরিচিতি এখনো নবিন্দন প্রক্রিয়ার মধ্যে, আপনি নতুন গ্রুপ ইনপুট স্কুলের রূপায়ন উদ্যোগ শক্তিশালী শুরু, অনেকে পরিস্থিতিতে অনুভূত হয় য়ে একরকম কথা কী হবে.

শিক্ষক এবং অভ্যাবকদের - - ঐতিহাসিক অন্তর্ভুক্তি প্রাপ্তবয়স্কদের এর মন হয় একটা সুক্ক্ষম মুহূর্ত হিসাবে, য়ে যত্ন নতি হবে.

মা বাবা স্কুলে য়া হয় অনুভূত হিসাবে এই হয়, এটা কাছ য়াবে বিশ্বাস দরকার আর.ও স্কুল থেকে তাদের বাবা কারণ তারা বেশিরভাগ বিশ্বেরে য়ে সন্তানরা তাদের সঙ্গ য়ে বহন জানা প্রয়োজন আর.

সঙ্গে উদ্দেশ্য সাধারণ

এই ভিত্তিতে সাধারণ শয়ের ছেড়ে দিন: স্কুল এই সভা য়ে বনিমূল্য, বাবা নিজেরে স্কুল বরাবর উন্নমন হয়, প্রথম জিজ্ঞাসা থেকে জন্ম দেওয়ার বাবাদের কাজ, মৌলিক এবং পদোন্নতি ইভেন্ট অংশগ্রহণ.

উভয় হয় কন্ড্রিয়ি প্রশান্তি সঙ্গে বাস লক্ষ্য শিশুদের স্কুলে প্রবশে.

এই ঘটনার পুনরাবর্তি প্রতি বছর দেখায় মন্থর এবং পারস্পরিক স্কুল এবং বাড়ির মধ্যে বুঝতে. কনে সরঞ্জাম ও সুযোগ য়ে প্রভাব হাত দেওয়া ঠিক না মনে হয় না.

এর অংশ পরিস্থিতিতে উঠা উপর সম্পর্ক কর্মসমন্বয় মাধ্যমে সময় জ্ঞান এবং ঘনিষ্ঠতা য়ে বাড়়ে, কনিত্ত অন্য হাতে হয় তা আরম্ভ ও য়োগাযোগ য়ে বুঝতে সাহায্য মধ্যে আসে.

এবং ইচ্ছা সম্পর্ক গড়ে তোলা

গুরুত্বপূর্ণ

এই পাথ বরাবর ধীরে বরিতা নচিত।

মডিচুয়াল ভয়ে প্রাকৃতিক অনশ্চয়তা দ্বারা dictated আপন missteps করা এবং পরবির্তে স্থান ব্যবহৃত দনৈকি প্রতবিদেন. পরবিার ও বদিহ্যালয়, যটি প্রথম জাননে না, এখন থেকে গুরুত্বপূর্ণ লঙ্কি কামারশালা আসা.

এই পাথ আশ্বস্ত থেকে কছি দুরে হয়, অসুবিধা মান, পছন্দ, প্রত্যাশা এবং সম্ভাবনা এখনো বচৈতির্য একতান থেকে শেষে পর্যন্ত আবষ্কৃত হবে. "আনলক" আছে. এমনকি বড়দরে একই ভাবে আপন বাচ্চাদরে সঙ্গে সম্পর্ক ভার গ্রহণ "বনিয়োগ" সম্পর্ক সময়রে প্রয়োজন. তনি গমে স্কুলে অন্তর্ভুক্তি পুরো অভিজ্ঞতা এই স্থান মধ্যে লাগে হিসাবে সন্তানকে হয় না, বড়দরে একতরে বাস বুনা ইভনেট সম্পর্ক.

একটি সামাজিকীকরণ খেলার জন্য সময়

কন্ডারগার্টনে সময়কালরে একটি

গুরুত্বপূর্ণ পরিবাররে বাঁক, rhythms এবং ঘন ঘন ভজিটি, খেলা প্রশ্ন আছে সাধারণ অন্যদরে থেকে. একটি ধারণা ও অবস্থান শয়ের কর্মবর্ধমান কক্ষমতা বোধ পরবির্তন.

শিশু ধীরে ধীরে ব্যক্তিগত সম্পর্ক বজিড়তি

ভালবাসনে যারা বন্ধু যমেন খেলার মাঠ হিসাবে স্কুলরে বাইরে, সঙ্গে থেকে, নতুন জ্ঞান এমনকি তার পছন্দ এমন গ্রহণ. ছোট পরিবার মহাবিশ্বরে বসিত্তি এবং enriches.





একটি গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়ে বড় হওয়া উঠা একটি অংশ হয়ে নতুন পরিবেশে:

হোম বা ক্লায়ে নতুন চ্যালেঞ্জ

প্রাথমিক পর্যায়ে যা সন্তানের স্কুল পরিবেশে জানেন এবং অন্তর্ভুক্তি বলা হয়।
নতুন পরিস্থিতির মধ্যে উপযুক্ত, এবং তাদের নিজস্ব বাড়িতে অন্য সঙ্গে কর্ম প্রক্রিয়া
একটি কর্মকর্তা অন্তর্ভুক্তি এবং গ্রুপ জীবনে অংশগ্রহণ করার যে জগৎ আছে। সুতরাং,
কিন্তু দিনের প্রথম পর্যায়ে শুধুমাত্র সীমাবদ্ধ না পাথ অভিজ্ঞ একটি ব্যক্তিগত ভাবে
শিশুদের এবং প্রয়োজন প্রাপ্তবয়স্কদের জন্য পদ্ধতি এবং ফর্ম প্রতিটি দলের জন্য
ভাল যোগ্যতা মধ্যে যায়।

হোম দিন যত্ন থেকে আগত শিশু

একটি গ্রুপ জীবন আরো জটিল, যখন তারা হয়ে আরো সমৃদ্ধ ও শিশুদের বিভিন্ন
প্রাপ্তবয়স্কদের সঙ্গে থাকার সাথে যোগাযোগ করতে। খলো যে ইতিমধ্যেই সামাজিক
দক্ষতা অর্জিত এবং নতুন বকশিত তাই করা, তরীর তার মানসিক বৃদ্ধির এগিয়ে একটি
বড় ধাপ।

সময় ব্যক্তিগত সঙ্গে চুক্তি

যদি দ্রুত কোন সন্তান নতুন বাস্তবতা ভাগ পায় নিজেকে সন্তুষ্ট করতে, শিক্ষক এবং
হার্টেরে কিছু বন্ধুদের জন্য পছন্দ জন্য স্নেহ অংশগ্রহণ, পরতিশেষ দেখাচ্ছে, এটা অন্য
কটে বেশী পরিবেশন করা স্বাভাবিক। হয় আসলে নই, শিশুদের যারা ভাড়া সহকর্মীদের
সঙ্গে গমে যতে অথবা করতে ব্যর্থ আগে একটা লম্বা সময় চহারা প্রয়োজন মানুষের
সঙ্গে ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক। সমস্ত শিশুদের বিভিন্ন এবং বিভিন্ন পদ্ধতিতে তারা নতুন চুক্তি:
কিছু মানুষের বন্ধ বড়দের, যারা সীমারখো - বহির্ভূত অংশ উপর, যিনি জনিসি, তাদের সব
চেষ্টা মধ্যে plunges থাকতে পছন্দ . . .

এমনকি পরিবারের সঙ্গে একটি চুক্তি সময় ফাইন্ডিং সুতরাং শিশু পরিবেশ থেকে ভাল
উপযুক্ত উপায় চাইতে বিশ্বাস বন্ড নির্মাণ। স্কুল সতর্কতার সঙ্গে বিবেচনা স্পেস এবং
কম্বুদর ব্যবসা এবং চিন্তা যে প্রত্যেকে ময়ে শিশু বা তাদের পরিবার ইতিহাস এবং কোনো
সামাজিক কাজ, যা অবশ্যই একাউন্টে নেওয়া হবে। আগের অভিজ্ঞতা আছে শিশু প্রয়োজনের
বিশেষ এবং newcomers যারা, শিক্ষক তাই সাবধানে স্বীকৃতি লক্ষণ কল্যান্তি এর, এবং
প্রার্থনা অনিচ্ছা কারণ জানতে মর্মপীড়া বা হতাশা এবং এমনকি সঙ্কটেরে শক্তিশালী
স্বাভাবিক এক্সপ্রেশন গ্রহণ।

আচরণ শিশুদের হয় পর্যবেক্ষণের সঙ্গে মনোযোগ:

গাদাগাদি শিশুদের সঙ্গে কখনও কখনও বাবা আচরণ যে তারা, কিন্তু না আশা শিক্ষাবিদদের
অভিজ্ঞতা থেকে স্পষ্ট আনা পছিনে কারণ তারা এই ধরনের জনিসি অনেকে বার ঘটতে দেখা এবং
"অনুবাদ" যে আচরণ অর্থ ও করতে পারেন যে সাহায্য আপনা সমাধান পতে কোন উপায়
উত্থাপন করা হয়েছে বড়দের ও শিশুদের সাহায্য করতে পারেন। স্কুল ও কিছু ব্যবহার করা যাবে
গ্রহণ হোম মধ্যে চুক্তি আছে এবং এইভাবে মশির বারতা না করা।

কিছু কিছু ক্ষেত্রে একটি ছোট সঙ্কট পটেঁছা অপ্রত্যাশিতভাবে শুধু যখন এটা বোঝা যে সবকিছু
ভাল চলে যাবে। এটা এবং কারণ যে সন্তানের কটুক ও উদ্দীপনাকে যে প্রথম দিন তাঁকে টেকেসই

অফসি এর রান আউট অস্বাভাবিকি না, ইচ্ছা "মহান" হবে তাঁকে গাঢ়, এবং একটি হঠা আপননি বুঝতে যে মুখ তারা অনেকে জনিসি এবং "ছোট" হতে ইচ্ছা আর. তারা অনুভূতি যে বুঝতে এবং অস্তুর greeted করা পরচিতি হয়, তাই একটু সময় হয় ঐতিহ্যে সব অংশ এবং স্কুল পরণিত হয় "আমার স্কুল".

স্কুলে শুরু একটি ধাপ সম্পূর্ণ জন্ম "strong"পরবার

স্কুলে প্রবেশেদ্বার এ সময়

মাতাপতি যাদরে সন্তান ব্যয় দিনেরে অধিকাংশ অন্য বয়স্কদেরে শিক্ষা এবং তাদেরে সন্তানেরে বৃদ্ধিরে অংশ ন্যস্ত. সুতরাং একটি সূক্ষ্ম ফজে যা শিক্ষক থেকে আপনার সন্তানেরে জানা এবং তাদেরে পছন্দ বেশী এবং গ্যারান্টি ছবি একটা সময় পর একতরে তাদেরে প্রত্যাভর্তন সঙ্গে শিক্ষাদান স্বত পৃথক সাহায্য উর্ধ্বতন জোটে যোগ দলি আরম্ভ

অন্যান্য ব্যক্তিবরা.

স্কুলে বছর জন্ম নতুন কারণ সব বাচ্চারা তাদেরে স্বতন্ত্রতার এবং তাদেরে পরবারেরে যে বিশেষ, এবং বিভিন্ন এছাড়া দলেরে গতিবিদ্যা যে ফর্ম এবং কল্পনা, যা খেলতে.



আমার স্কুলেরে সুন্দর ভতিরে এবং বাইরে.

Ludovica



... কংথায় দিনরে তুলনায় বাড়তি কারণ বভিন্ন্ মুহুর্ত এবং স্বীকৃত ভিন্ন্ভাবে প্রবাহ

সন্তানের স্কুলে ধীরে জাননে:

প্রথম দিন হল, স্কুলে শিশুর থাকার জন্য সহায়ক, যাতে তিনি ধীরে ধীরে ও পরে স্বীকৃতি এটি
বভিন্ন্ মুহুর্তরে মাস্টার সক্ষম. প্রস্তুতাবনা প্রাথমিকভাবে খুব সহজ খলো এবং প্রধানত একটি
প্রথম শিশু ও বয়সকদের মধ্যে অভগমন এবং বংবার মান.

এই পরমায়ুতে অধ্যাপক ফংকাস, এটি "কি" কি সন্তান কভাবে তার সাথে "হতে" উদ্দেশ্য যতটা না
হয়, এবং শিক্ষার উদ্দেশ্যে একটি সাধারণ কল্যাণেরে সৃষ্টি, দল গঠন এবং কক্ষমতা থেকে সরানো
সম্পর্ক মুখ্য নিয়ম স্কুলে জীবন প্রভুত্ব এর 'ভতির.

যত তাড়াতাড়ি আমরা আগত পায় আরাম:

পেঁছ. স্কুলে শিশুদের তাদের জুতা এবং পরবির্তন জুতং আরামদায়ক করা পরে তারা পরধান সব
দিন, কন্ন্ত সময় এবং সময় আবার দূরে, যমেন স্থান একটি মাদুর এবং বালিশি দিয়ে যতে অথবা
বাইরে যতে.

কছু স্কুলেরে কাপড় চপ্পল সুপারিশ, অন্যদেরে পছন্দ বশেরিভাগ ক্ষত্রেই থেকে মংজা স্লপি
সদিধান্ত থেকে জুতা ধরন বাবা বামে হিসাবে, তাদেরে স্মারক গুরুত্বপূর্ণ জনিসি জুতার স্বাস্থ্য ও
সুবাধা. একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান বলগে ববিচেতি হয় সম্ভাবনা চাইল্ড জুতা স্বাধীনভাবে পরচালনা,
যাতে সহজে উন্নত এবং সন্নিবিষ্টি যুক্ত হবে.

সঙগে উপযুক্ত পংশাক এবং করা খলো:

কছু বদ্বিহালয় প্রকৃত কারণির নতি, অন্য শুধুমাত্র aprons ব্যবহার নর্দিষ্টি ধরনেরে অলঙ্কার, এবং
বশিরাম হিসাবে ক্রিয়াকলাপ, জজ্জ্ঞাসা য. শিশুদেরে একটি দল "জুয়া", যা না পশ্চাদবর্তী আন্দংলন
না য. এটা যদি ময়লা উদ্বেগে না না পরা যাবে. এটি আসলে খুবই সহজ, য. একটি বন্ধ সহচর হাঁটু
উপর স্টিকিং থেকে ব্রাশ অথবা একটি খলো মালকড়া বিটি 'থেকে পলায়ন ...

কি শিশুর জন্য অত্যাাবশ্যক হিসাবে প্রাপ্তবয়স্ক তাদেরে কাজেরে জন্য উপযুক্তভাবে সজ্জতি জন্য,
এবং আরাম স্বাধীন হবে বংধ হয়, তাই ভাল য. বর্হবাস অনায়াস দড়া নিয়ন্ত্রণযোগ্য হয়ছে,
জামাকাপড় আপনি ঘাম এবং zippers এবং বাটন হার্ড না না; এছাড়াও আরও জটিল straps, বলেট
বা অন্যান্য জনিসিপত্র সুন্দর কন্ন্ত পরচালনা কঠনি এড়ানং.

এবং তারপর আরম্ভ গমে এবং কার্যকলাপ একটি দিন:

এ শিশুদেরে সময় আসে

স্থান য. কর্মেরে সম্মুখীন জন্য বভিন্ন্ সুযোগ উপলব্ধ খলো. সন্তানেরে জন্য তাদেরে বুর্চি এবং
সম্পর্ক, যা খলো করবনে এবং বন্ধুদেরে জায়গায় অধিক "লুকানং" (তবে প্রাপ্তবয়স্ক দ্বারা
নিয়ন্ত্রণযোগ্য) মধ্যে কার্ণ করতে অনুষায়ী, সহজে একটি অঙ্কন বা গমে টবেলি নর্বিচন করুন
অথবা একটি বৃহ নিয়ংজতি করতে পারনে কছু companions সঙগে নর্মাণ.

স্থান, সংজ্ঞায়তি ও সংগঠতি, এটি খলো থাকতে সন্তানকে সাহায্য করার, সংগঠতি ঘনীভূত, বা
প্রার্থনার অন্যদেরে সম্পর্কতি সঙগে যংগদান করার.

অনুসন্ধান, পরীক্ষা একটি স্থান পরিকল্পনা এবং বলা

বহু এবং বিভিন্ন উপাদান যা খেলার বিভিন্ন অঞ্চলে অবস্থিত হয় ধারণা, মজকি ও অভিব্যক্তি দিয়ে সৃষ্টিশীল তার জন্য সম্ভাবনার এক্সপ্লোর আপনাকে আমন্ত্রণ। স্কুলের পরবিশেষে দিয়ে ঠিকঠিকানা নিরাপত্তা যা শীঘ্রই সবাই শিখুন কি আগমন এবং যাত্রাজন্য অধ্যায় এবং তার রফোরনেস গ্রুপ হবে সন্তানকে। ধীরে ধীরে এরপর ক্রমতা স্পেস এবং নিয়ম রূপান্তর যখন খেলা গাড়ি, পশুদের জন্য একটি স্টেটিং, প্লাস্টিকের লক্‌ষণ ভাগে খেলার জন্য একটি ট্র্যাক বন্ডিং হিসাবে, সঙ্গে জড়িত ...

একত্রিত খেলার স্পেস সংজ্ঞায়িত কাজ শিশুদের একটি বাস্তবতা সবসময় প্রতিদিন আরো অংশগ্রহণমূলক হবে সংজ্ঞা জড়িত অনুভব করতে পারবেন।

যখনে থাকবে কি মেরি আপনা:

এটা গুরুত্বপূর্ণ শিশুদের জন্য ট্রেসে এর থাকবে কি হয়েছে, কি পরিবর্তন কনে. পোষ্টার, প্রদর্শন ক্রমেরে, বই, সর্ডি থেকে একটি ফর্মযান

নথিপত্র যা একটি পরিদর্শন উপায় দিয়ে পাথ, অন্য পয়েন্ট থেকে সংশোধন থেকে এর দৃশ্য, একই রাস্তা স্বীকৃতি এবং দক্ষতা.



আমি স্কুল থেকে বাস এবং প্রতিদিন দ্বারা চালু করছি
আমি দুটি সুন্দর অল্প ভ্রমণে করা.

আন্তোনডি



... আপনাঁ একটাঁ বৃহ প্রতষ্টিতানরে যথোনে
তারা এবং শয়োর যোগাযোগ করতে
পারনে অংশ:

একাত্মতার এর অনুভূতি দিনি নরিমতি প্রততি দিনি:

শীঘ্রই সন্তানরে দিনরে স্বাভাবিকি প্রবাহ নিরাপত্তা paye, ফার্ণাচার য়ে পূর্বাছনইে কল্পনা করতে
প্রস্তুত: বাথরুম, লাঞ্চ, বাড়ি যাব প্রস্তুতি মধ্য সকালে জলখাবার, কথোপকথন, যতে. . .

সমস্ত আগমনরে পর, শিক্ষক এবং শিশুদরে একত্রতি আলাপ ও, গণনা বা নরীক্সা যারা এথানে
অথবা সথোনে, আপনাঁ একটাঁ সাধারণ আলোচনা য়ে সময় একাত্মতার একটা ধারণা তরৌ উপর স্পষ্টি
করা যায় এর থরুডে পকিাপ.

প্রত্য়কে স্কুলরে বিভিন্ন উপায় রয়ছে, কনিতু যথোনেইে কল বর্তমানে একসাথে এবং একটাঁ দলরে
অংশ ধারণা সৃষ্টি করে. "এথানে সবাই?" না প্রয়য়োজন স্বীকার, কনিতু একটাঁ সম্প্রদায় হিসাবে
ধরা.

বস্তুত, আছে যারা পরণিত সুদ য়ে অনুপস্থতির দ্বারা প্রদর্শতি হয় উপস্থতি.

এবং ইতহাস এবং প্রততি সন্তানরে চাহদিার সচতেন হয় যাবে:

শিশু বা শিশুর ইতহাস জানা, সমস্যা য়ে বসবাস করতে পারে, তার বিশিয়ে প্রয়য়োজন, তাকে / তার
গতীর, ফাইন্ডিং ভাবে সাহায্য সঙ্গে সম্পর্ক করতে পারনে.

চাইল্ড কল্লি মনোযোগ প্রয়য়োজন হয় অবলিম্ববে শিক্ষকদরে সঙ্গে আলাপ, প্রয়য়োজনীয়তা
রিপোর্টিং ভাল কলি স্কুলরে তার wellbeing জন্য় কলি করতে পারে, দেখুন.

নির্দিষ্টি দিনি এবং সময়ে সময়ে কটে মনোযোগ লক্ষ্য প্রয়য়োজন আর আছে, যাদরে ক্ষণস্থায়ী
অবস্থার তব্বে প্রয়য়োজন কল্লি বর্শো.

উর্ধ্বতন-শিক্ষক সম্পর্কে আলোচনা জনিষি পরমিাপ প্রায়ইে দাঁড়িপাল্লা, সাধারণত মীমাংসার দয়ে.

শিশু "আর" প্রথম চুক্তি প্রাপ্তবয়স্কদরে তাঁকে যারা যত্ন মধ্য প্রতষ্টিতি মত, পারস্পরিক
সম্মান তাকে একটা কাছাকাছি নিরাপত্তামূলক বৃত্ত ফর্ম.

কোনো নিয়ম য়ে সমস্ত নিরাপত্তার গ্যারান্টি আছে:

জন্য় বাচ্চা বতিরণ

স্কুলরে ফরম সঙ্গে বাবাদরে ব্যক্তির সন্তান যদি বাবা সটো ছলি না সংগ্রহ দায়ী ইঙ্গতি প্রদান
করে.

এটি একটাঁ পদ্ধতি অধিকতর নিয়ন্ত্রণ কারণ সবসময় সন্তানরে ডলেভারী হব্বে যথায়
ক্ষমতাপ্রাপ্ত ব্যক্তিকে এবং তার নিরাপত্তা অবশ্যইে নিশ্চতি করতে হব্বে নিশ্চতি.

জন্য় জরুরী যোগাযোগ:

আপনাঁ কল্যাণকামী হয় শিক্ষকদরে অবহতি অনুরোধ

একটাঁ ফোন কল সঙ্গে বা পয়ে অনুপস্থতি

বজ্রপ্তি লিখতি.

সন্তানরে একটাঁ গ্রুপ তাঁর অ্যাওয়ারেসওয়াচমনে অংশ এবং বন্ধুত্ব এবং প্রাপ্তবয়স্কদরে জন্য়
কভাবে তনি এবং কলি এটা জানতে চান. যদি সন্তানরে অনুভূতি স্কুলরে না হয়, নিশ্চতিভাবেইে হয়
শিক্ষকদরে উদ্বগে মা এবং স্কুল সুতরাং এটা দরকারী টেলিফোন নম্বর ছড়ে দরকারী শুনান.

জন্য় দুর্ঘটনার:

কখনও কখনও ছোট ঘটনা খেলার সময় পতনশীল একটা বাগানে খোঁচা বা হাঁটু ছাল গ্রহণেরে বন্ধ মত ঘটতে পারে.

এটা একটা বয়সেরে চপলতা প্রাকৃতিক অনুসারে. সাধারণত অল্পমাত্র 'ঠাণ্ডা পানি, ব্য়ান্ডজে ও একটা গামলা, কিন্তু আসলে সে একটা বটি' অত্যন্ত গুরুতর এবং আরও পুঙ্খানুপুঙ্খ পরীক্ষা প্রয়োজন সম্বন্ধে একটা সন্দেহে আছে, শিক্ষক বাবা অবলিম্বে সতর্ক.

দূরঘটনা বীমা জন্য একটা বীমা কভার এবং, যদি শিক্ষক পরিবার থেকে ফরম প্রদান.

প্যারেন্টে দৈঘটনা:

এটা পতিমাতা এবং আসা নির্ধারণিত সময় আগে সন্তান গ্রহণ করা, যা কসে হয় স্কুল সতর্ক ভাল তাই, শিক্ষক একটা ব্যবসা শুরু এড়ানো সম্ভব প্রয়োজন এবং তিনি জানতে হবে হতে পারে কত শিশু যা তার দনি ভিনি হতে হবে এবং শান্তভাবে থেকে প্রস্থান প্রস্তুত করবে.

প্রত্যেকে অন্যান্য বুঝতে:

বাবা ও শিক্ষকদেরে মধ্যে কমিউনিকেশন জন্য অত্যাৱশ্যক এই হল মটিং যখনে আপনি শিক্ষাগত এবং শিক্ষণ কার্যক্রম আছে.

পরে পৃথক বৈঠক যখনে আমরা ব্যক্তি সন্তানেরে আলোচনা, স্কুলে তার অভিজ্ঞতা, বন্ধু এবং প্রিয় গমে, বৃদ্ধি এর strides আছে. মারার হয় শিক্ষাগত পছন্দ শয়েরে গুরুত্বপূর্ণ, নিয়মকানুন মান এবং স্কুল দ্বারা পরিচালিত ক্রিয়াকলাপ বুঝতে.



আমি আমার গ্রুপেরে সাথে, আমি প্রচুর ভোগ!

সনিভিয়া



একটি পথ যে সময় লাগে, ভরসাজনক কার্যপ্রণালীর দ্বারা অনুষ্ণগী মধ্যে ...

আগমন এবং গমন দুটি খুব গুরুত্বপূর্ণ মুহূর্ত
যখন মায়ে বা বাবার, নানীরা অথবা মানুষ

চার্জ, স্কুলে শিশু এবং দিন শেষে একটা সহজ কর্ম খলো অপসৃত, এখনও emotionally অভয়িক্ত,
কারণ ঐ সময়ে শিশু "পরগিত" এবং অন্য কটে প্রবশে অধিক নয়িম, আরও আবগেময় রফোরনেস
সহ বিভিন্ন বশ্ব, বলি; তারপর ফরেত হচ্ছ. পরিবারে শিশুর আসা.

তারা আগে অনুভূতি যে সম্পর্ক স্থায়িত্ব এবং কনে পদক্মপে প্রভাবতি, যতক্ষণ না আপনা হয়ে
পরচিতি হয় প্রচুর বনিয়োগ, সমর্থন, শব্দ "লাঞ্চে পরে." যে পছন্দ বশী ফরেত গ্যারান্টি এবং
কতক সময় বরণা প্রয়োজন "পরে ঘুম" ... এটি আনুষ্টানিকি একটি ধরণে যা বাক্যাংশ হয়ে
প্রতশ্বিত্তি একটি আইন তরৈ: শক্ষিক একটি ব্যক্তগিত অভবিাদন যে ঘনস্থিততা সৃষ্টি এবং কছি
এবং প্রসসেই সংযোগ প্রত্যাশতি হচ্ছ. জ্ঞান দিয়ে পায়, যখন সন্তানের আস্থা লাগে
যে শক্ষিাবদিদরে এর সম্মান মধ্যে উর্ধ্বতন হয়েছ. তোলো তার নিজস্ব.

নরিবাচন কী করবনে

দিনে জন্ম একটা ভাল আরম্ভ প্রতটি সন্তানের

শক্ষিক, যিনি প্রথর পর্যবকক্ষক, শিশু কছি শুনবে পতি সাহায্য মধ্যে সহায়ক হবে, কনিতু পারবে
উপরণে সকল প্রাপ্তবয়স্ক সন্তানের মধ্যে অবদান নরিপত্তা অধিক অর্থ, এর নরিমলতা যা
ধীরে ধীরে স্থান, গমে এবং বন্ধুদের বশীকরণ শুরু. কয়কে দিন পর শিশুদের প্রতথকে অন্যান্য
পূরণে প্রত্যাশতি এবং পরগিত গুরুত্বপূর্ণ জনিসি আছে.

যে তারপর স্বীকৃত পরস্থিতিতে unfolds:

কার্যপ্রণালীর হয় স্কুল প্রতস্থিতির একটি অপরিহার্যতা, কনিতু কবেল সত্য পর্যায়ে যে দিন এবং
সংজ্ঞায়তি সন্তানের মাস্টার এটি মানসিকভাবে সাহায্য করা হয়. যারা পরস্থিতি থেকে মুহূর্তে
মুহূর্তে যা প্রবাহ কাজ করে যে পরচিতি আশ্বসত থাকে তা পরিবর্তন হয়. আমরা benches উপর
পূরণে কারণ এটা সময় বাথরুম থেকে আপনার হাত ধোয়া যতে লাঞ্চে জন্ম, অথবা প্রস্তুত
বাগান যাবার জন্ম;

এটি সকালে বা কার্যকলাপ যে দলরে কাজ শেষে rearranges ... দিন হয়ে "আন্দাজ", বাচা জানে কী
প্রথম, কী আসে একটি দিন নরিদষ্টি সময় তা পরিদশতি হিসাবে পররে, তা প্রচেষ্টা. এই সময়
একটা ধারণা এবং "ফরমে" যার মধ্যে এবং থাকা আরও জড়তি আইন তরৈ করে.

নজি করা এবং একত্র হয় স্কুল জীবন

স্কুলে ছলেমেয়েদের ধীরে ধীরে আরও স্বাধীন হয়ে, আত্মমর্যাদাবোধ ও প্রমদে নজিরোই থেকে
বৃদ্ধি সাহায্য হয়. অতএব brushes বা সরঞ্জাম ওয়াশিং মত ছোট কাজগুলো খলো. অবশ্যই যারা
এটি প্রয়োজন এবং অনুষ্ণগী শক্ষিক বা dall'ausiliaria, একটি চিত্র যা খুব শক্তিশালী আগেরে
প্রতনিধিত্ব সহায়তা, কনিতু আমন্ত্রণ একটি প্রতরিপ বিশেষজ্ঞ সাহায্য চেষ্টা হয়তো হয়.

সাধারণ অনেকে সময় উপস্থিতি থাকে:

তারপর যমেন আছে শয়ের মুহূর্তে, যখন সময় ঘুম জন্ম দুপুরে খাবার প্রস্তুত করতে, কর্ম ছোট
ছোট দলরে যে জায়গা নতিে ভাল তাদের নজিরে পরিবারে মধ্যে এমনকি অর্জতি অভ্যাস গড়ে

তোলা যতে, সাজান, ধোয়া হাত, দাঁত বাথরুম যান. সহজ কর্ম য়ে হয়. ক্ৰমতা নজিদে যত্ন নতি. এবং অন্যদে জন্য সম্মান অংশ. যখন তার সরা অপেক্ষা একটা সামান্য খলো এবং কছি 'ধরৈয শখে.

এটা স্বাভাবিক য়ে কখনও কখনও সখোনে মুহুর্তে মধ্যে অনরিপত্তা:

এটা স্বাভাবিক য়ে কখনও কখনও সখোনে মুহুর্তে মধ্যে নিরিপত্তাহীনতা:

"নয়" এবং "পুনরুদ্ধার" পরিবার আছে মুহুর্ত

য়ে কয়েকটা দিন আরও

বশে শ্রমসাধ্য কারণ এটা একটা অনরিপত্তা এর সামান্য'দখেয়িছে. হলও একীকরণ প্রথম সময়সীমা পরেয়ি. গছে হতে

পারে. এবং সখোনদে "ভুল", এটা বড়দে থেকে বশে হব, যার মধ্যে সব থেকে খারাপভাবে যতেহেছ. ... অথবা "whims", যার একটা উপায় আরও কছি টান মনোযোগ বাবক্ষ্যোভে প্রয়োজন হতে পারে. দিন.

সব এই, প্যারনেট ছোট কর্ম প্রায়ই

যথেষ্ট শান্ত: একটা মুহুর্ত অধিক জন্য বন্ধ বাচ্চার সঙগে অধ্যায় ভাগ, তাকে সহ তারপ্রোডাকসন্স বন্ধুদে দেখোনা. যর থেকে তার পকেটে একটা বস্তুর রাখা ছুটা আছে. প্রদর্শন পতে পতে ...



যদি আমি একটা উচ্চ মনিার করা
অভ্র এটা চান বর্তমানে সর্বনাশ!



... কথায় থলোর মাধ্যমে শিশু এবং শখিতলে

মজা গম্ভীরভাবে আছ:

স্কুলে তনি বহু উপায়ে থলো

থলো হয় শশির বাস সবচয়ে নরিভরযোগ্য উপায়. বভিনিন গমে অভজিঞতার মাধ্যমে, প্রমেময় সম্পর্ক, আপনা পরীক্ষা, বলিড নজিকে জানা, এবং অন্য কথায় অন্য জনিসি, সচতেনতা ও ক্ষমতা বৃদ্ধি করে.

আমরা কনিডারগার্টনে ইন প্রাথমিকভাবে শখিন

বাজানো: বভিনিন থলেনা, সৃষ্টিশীল বা নয়িম, ছোট বা বড় দল, এমনকি উদ্ভাবতি নতুন সন্তানরা নজিদে মধু য়ে অংশগ্রহণ অথবা পুরাতন.

স্কুলে তনি বহু উপায়ে অভনয়

থলো হয় শশির বাস সবচয়ে নরিভরযোগ্য উপায়. বভিনিন গমে অভজিঞতার মাধ্যমে, প্রমেময় সম্পর্ক, আপনা পরীক্ষা, বলিড নজিকে জানা, এবং অন্য কথায় অন্য জনিসি, সচতেনতা ও ক্ষমতা বৃদ্ধি করে.

আমরা কনিডারগার্টনে ইন প্রাথমিকভাবে শখিন

বাজানো: বভিনিন থলেনা, সৃষ্টিশীল বা নয়িম, ছোট বা বড় দল, এমনকি উদ্ভাবতি নতুন সন্তানরা নজিদে মধু য়ে অংশগ্রহণ অথবা পুরাতন.

থলোটি জিতছে এবং বাস্তবতা হল

সুতরাং এটা য়ে কছি বাবা খুঁজে নজিদে শুনতে যখন তারা ঘুরে ছোট ক্যাস, তাদে

ছলেমেয়েদেরে পছন্দ সমানভাবে. অন্যান্য বার তারা নতুন গমে এবং বিশেষেদখেন, একটা ধারণা থেকে সম্ভবত জন্ম, একটা গল্প এ, বা অভজিঞতা যা আছবেজিঞন বা প্রযুক্তির সাথে.

গমে অনকে ধরনরে অনুমতি আপনা খুব বচিত্র অভজিঞতা থেকে লজকিয়াল নরিমাণয়ারা

বভিনিন উপাদান য়ে দকি জ্ঞানীয়, সংবদনশীল, সৃষ্টিশীল এবং আপনার শরীরেরকোনো ক্ষমতা বকিসতি তাদে রে পরীক্ষা নরীক্ষা.

নজিদে প্রকাশ

"সাজা" য়ে সঞ্চারিত থলোর সব আছে কখনও

কখনও শশিদে বাস্তবতা বা তাদে ফ্যান্টাসি অক্ষর বা পরচিত্র লোকের মাধ্যমে: ঘর রূপ মায়ে এবং বাবার এর ক্যোগার, দোকান clerks না, গাড়ী নরিমতিসঙ্গে ইস্টকদ্বারা হয়ে pilots ... ইন থয়িটোর, puppets বা সন্তানদে করুন এবং ক্যারেক্টার তারা জানতে জীবন প্রদান "সুন্দর ললনা" অথবা পুলাশি, উভয় কল্পতিএমন মত, এইভাবে তাদে চিন্তাধারা

ও ক্ষুধা থেকে ভয়সে দবোর থলো. প্রাপ্তবয়স্কজীবনরে পুরুষ এবং মহিলা পরচিয় থলোর প্রথম স্বীকৃতি করা ক্রিয়াকলাপ অনুকারী. সত্য ও কথাসাহিত্য মধ্য প্লট, এই গমে সাধারণ বন্ধুত্ব এবং বয়সরে উভয় সহকর্মী রাবন্ধুদেরে অধিক "মহান", তাদে "অধিকাংশ সক্ষম" বোঝা সঙ্গে alliances উত্সাহতি.

আপনা বভিনিন যুক্তি এবং পরীক্ষা করা

পরীক্ষাগার

প্রকার গমে শশিদে এবং নপিগভাবে অবজেক্টরে বশেষিত্য য়েমনকঠোরতা, ভারসাম্য, প্লবতা হসিবে আবধি

কার সম্পর্ক এবং সমন্বয় করে পছন্দ করা এবং সমাধানের ক্ষমতা
বা গোষ্ঠীর প্রকল্পের ফর্ম চাইতে বিভিন্ন ব্যবহৃত উপকরণ অস্বাভাবিক

বা পুনরুদ্ধার করা হবে এবং আপনি বিভিন্ন উপায়ে তাদের, এক্সপ্লোর আকর্ষণীয় এবং উত্বেজক জনিসি রূপা
নতরনে সৃষ্টিশীল প্রক্রিয়াপথ শান আমন্ত্রণ পারে.

যখনে প্রথম খেলোয়াড়:

এটা প্রারম্ভিক শৈব শিশু শরীরের সঙ্গে learns বলেন, "হয় মান যে জ্ঞান বম্মুর্ত যুক্তি প্রথমে
ক্ষমতা হয়. উঠছে দেহের অভিজ্ঞতার মাধ্যমে পাস. শিশুদের পরচালনার এবং আন্দোলন গমেস
ক্রিয়াকলাপ তাদের শারীরিক এবং মানসিক যখনে মজা একটি গুরুতর গবেষণার পোষাক হল
চ্যালেঞ্জ. হাত ক্রমশ সচতেন স্টক বিশেষজ্ঞ পরনিত হয়, শরীরের স্থান জাতি, jumps, অবমুক্ত,
শিশুদের তাদের সীমা ও সম্ভাবনার শক্তি. কিন্তু সঠিক অন্যদের সাথে সরানো অনুদান জানাই.

গমে তাদের নিজস্ব প্রতিষ্ঠান আছে:

বিভিন্ন বিভাগে এবং দিনের বিভিন্ন বার প্রস্তুত স্পেসে মধ্যে, শিশুদের গমে যারা পছন্দ অভিজ্ঞতা
অবাধে খেলা অঞ্চলে যারা প্রাপ্ত বয়স্কদের প্রস্তাবতি সুযোগ আছে. প্রতিটি খেলার এলাকার
কিছু সহজ হচ্ছে একটি খেলোয়াড় বা বিশেষ সংখ্যা বেশী অনুযায়ী উপর নিম্ন অনুযায়ী খেলা শেষে
পরচালতি হয়, উপকরণ কন্টনোরগুলি মধ্যে প্রস্তুত. কিছু সময় এবং স্থান খেলা একটা থমি যে
একটি পাঠক্রম প্রকল্পের বিকাশ জন্য ইনসনেটিভি অফার নীচে. শিশুদের দল প্রতিষ্ঠতি বয়স
অনুযায়ী, অথবা বিশেষভাবে সটে আপ শিক্ষাগত গোল যে শিক্ষক এবং সটে অভিজ্ঞতা থেকে
প্রস্তাব পুনর্জীবিত সঙ্গে বহন কিছু "কাজ" আউট সরান, তার মনরে মধ্যে শিশুদের প্রয়োজনরে
জন্য, একতান উন্নয়ন, এবং গ্রহণ একাউন্টে সুদরে তাদের বিক্ষোভ.

এবং নকশা ভবিষ্যতের মধ্যে আরো অভিক্ষিপ্ত অংশ:

কার্যকলাপের মধ্যে রয়েছে নারসারা ও প্রাথমিক বদ্যালয়, যখনে শিশুদের বৃহত্তর companions
সংস্পর্শে আসা মানুষের শিক্ষাগত ধারাবাহিকতা. বৈঠক কয়েকটি যারা একটি কাঠামো হিসেবে থমি
নির্বাচন, কিন্তু যা আছে তাদের প্রধান উদ্দেশ্য নতুন পরবিশেরে জ্ঞান সঙ্গে তরল প্যাসজে করা
হয়. এইভাবে, শিশু

বিকাশের পথ আরো পূর্বাঙ্কনেই কল্পনা করতে পারেন.



বালু গরত আমার অনেকে কাজ.



... মধ্যে একটি শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম জানতে পরতিবে মশিরন কাঠামো:

স্কুল শিক্ষা প্রকল্পপরে একটি "গঠন"

প্রতিটি প্রতিষ্ঠানের পছিনে সবসময় সথানে একটি প্রতিশ্রুতি ও একটি প্রতিফলন কভাবে দিনে বিভিন্ন বার কনফারেন্সে তাদের সন্তানদের সাথে হবে, তাদের জানা, অভিজ্ঞতা থেকে আনা. আপনি একটি "গঠন" প্রকল্প হিসেবে দেখতে পারেন, মীমাংসিত অনেকে ইন্টেকদ্বারা এর: ইন্টেকদ্বারা হয় করিয়াকলাপ, পাথ কাজ, শূণ্যস্থান সংগঠন, সময়, উদ্যোগ . . . কিন্তু মটিং অন্যান্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে পরিবারের সঙ্গে, নির্ধারণিত. সংক্ষেপে, সব স্কুলে হয় না.

প্রকল্পপরে বছর সময় বিকাশ:

বলিডিং মজবুত, থেকে দূরে ত্রুটি করা, কিন্তু হবে না বন্ধ, এবং "Windows" গুরুত্বপূর্ণ, তার চোখ চরা যাক, অনেকে জনিসি বজ্রপ্তি করার সুযোগ হিসাবে তারা উঠা শোষণ এবং তারপর পরিবর্তন করুন.

প্রকল্পপরে মৌলিক বিন্দু থেকে আরম্ভ: শিশুদের স্থান এবং পর্যবেক্ষণ বিশ্লেষণ, আগের বছরে কিছু সংযোগ, একাউন্টে এলাকা থেকে কিছু প্রস্তাবনা, পরে এবং উন্নত, শিশুর সর্বোত্তম স্বার্থ গ্রহণ.

স্কুল শুরু ফেজে ইন, প্রকল্পটি

"পরচিতি" প্রথম লাইন ঠিক করা, তারপর ব্যবহার করা হয় একই পথ দেখায় যদি অভিমুখ নেওয়া হয় বধৈ.

ইন্টারনেটে "রক্ষণাবেক্ষণ" হয় যারা মুহুর্ত চকে যে আপনি সম্পাদন করতে অনুমতি, যোগ, আগুয়ান মানে পুনর্নশিচিতি.

এবং মানুষের ভিতরে এবং বাইরে থাকবে:

আসলে স্কুলের প্রতিষ্ঠান, ভিত্তিতে হয় না এক্সক্লুসিভি একক সংখ্যায়, কিন্তু ভাগ জায়গা অনেকে অবদান, তাঁর ভূমিকার জন্য প্রতিটি তথ্য এবং এর কার্যকারিতা. সূত্রাং শিক্ষক এবং সমর্থন কর্মীরা জড়িত, দিনেরে কিছু বার অংশীদারিত্বের অনুপ্রবশে ও শিশু, স্বাস্থ্য পরিচর্যা, খাবার ও প্রস্থান যমেন পরিচালিত হয়. এমনকি পরিবেশেরে যত্ন, দৈনন্দিন কর্ম য়ে কোন একটি উপায়ে উপহার হিসেবে স্কুল যোগ্য হয়, স্কুল এর সামগ্রিক নকশা অংশ. দিনেরে পরিস্থিতি লক্ষ্য এবং বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানিক উপস্থিতি প্রয়োজন, যা করতে পারেন শিক্ষক বা দুই হবে, বা এমনকি অন্য কোন ব্যক্তির সাহায্য হাত দিয়ে.

মা বাবা নকশা হৃদয় থেকে আসা:

অনেকে স্কুলে কি যে অভ্যপ্রায় মধ্যে সম্বন্ধ ফলাফল উ পন্ন, তাই আপনি বাবা দেখতে হবে

খুব প্ররোচক কাজ, যা অভিজ্ঞতা আরও হুজুগ যোগ. "খয়িটোর গ্রুপ" যে অভিনিতো যাবে না, প্রয়োজন কিন্তু শিশুদের খুশি করা জড়িত পরতিবে আছে, "নির্মাণ গোস্ঠী," যা দরজীগরি বা তক্ষণ

দক্ষতা করুন শরীরী, দৃশ্যাবলী, কিছু জনিসি দরকারী জন্ম জন্ম থলোর . . . ইন্টারনেটে য়ে বহুমূল্য কয়কে আসলে এটি শশিদরে কভাবে পাউরুটি বা কটে সফ একটা প্ল্যান্ট করা থেকে দৃশ্যমান করা. সঙ্গীতশলিপীদরে এবং চত্রিশলিপী এর গ্রুপ আছে গুরুত্বপূর্ণ যা কটে জাননো কে আপনা আরো ভোগ, যদি তাদরে নিজরে সন্তানদরে অথবা spectators, এইজন্য য়ে "কাজ" AllbdTV.Com ইন্টারনেটে এবং তাদরে স্কুলরে বাবা একটি অবশ্বাস্য পরতিষে মনে পর্যায় করতে পারবনে.

স্কুল সম্পর্ক নটেওয়ারক, অভ্যন্তরীণ ও বহিস্থিতি হয়ছে:

ভতিরে স্কুল বুনা পরাপ্তবয়স্কদরে দক্ষতা এবং শশিদরে য়ে তারা জীবনরে প্রথম বছর তাদরে মধ্যে স্বীকৃত হয় মধ্যে একাধিক সম্পর্করে হবে. সুতরাং শিক্ষাব্রতী এর টাস্ক তাই যতটা ডফিল্ট সটে পরস্থিতিতে পর্যন্ত য়ে কেতুহল উদ্দীপতি জানতে প্রদান না ও গবষণা আত্মা এবং উন্নয়ন পালতি প্রতটি প্রতযোগতায়. প্রথম জন্ম বাইররে আবরণ সঙ্গে সম্পর্ক বাবা, রগেলার ট্রডেং এবং বিশেষ পরস্থিতিতে, কনিতু তারপর নারসারি ও প্রাথমিক স্কুলরে শিক্ষকদরে অন্তর্ভুক্ত করা আবশ্যিক, বিশেষজ্ঞ সবা এবং সামাজিক আদশে অপারটরদরে ভাল নরিদষ্টি শশিদরে বকাশগত চাহিদা পূরণ, এবং সংস্থা এবং স্থানীয় প্রতিষ্ঠান সম্মুখীন: জাদুঘর, লাইব্রেরি . . .

পরচিতি বিভিন্ন প্রকল্পে কয়কে হাত, বিশেষত উত্তজেক এবং সমষ্টি দ্বারা "লখিতি" এই নটেওয়ারক থেকে উঠা. এটা একটা ধারণা য়ে স্কুল থোলা সামাজিক সম্প্রদায়.



আমি করা আঁকা উদ্ভাবিত কারণ আমি কল্পনা পয়েছেলিাম করছে.

Rinaldo



যোগ্যতাসম্পন্ন, অনুভূতি এবং যত্নশীল পশোদার ব্যক্তিদ্বারা পরিচালিত।

বদ্বিহালয়রে কর্মচারীরা: পশোদার এবং পরার্থপরায়ন

পরার্থপরায়নতা হলআবগে অনুভব করারক্ষমতা , অন্যান্য সমর্থন করে তাদের ভাগ.শিক্ষক তরৈশিশুদের স
ঙগে বন্ড নর্মাণব.বার এবং ঘনর্ষিততা যা উত্পাদনপরম ক্লাসকি বাক্যাংশ "শিক্ষক বলেন," যা সন্তানরে
জীবনরে মধ্যযে আস্থা এবং স্নহেইঙগতি.নর্দশেকিা শিক্ষকদেরে শিক্ষাগত পশোদারি কথা
বলা, যা "থকে স্বাগতম এবং শিশুদেরে এবং তাদেরে পরিবারদেরে সাহায্য এবং জ্ঞান তাদেরে
চাহদি মটোতে সক্ষম হবে করতহবে."

দক্ষতাকে কর্মাগত আপডটে করা হয় :

শিক্ষক এবং তাদেরে সংবদনশীলতা এর যোগ্যতা অত্যাব্যশ্যকীয় স্কুলরে গুনমান.চলমান প্রশিক্ষণরে আমাদে
র বর্ধিত করত.

পশোদারি যাে পথরে বসিত্তি অনুসন্ধান, আপডটে, বসিযভিত্তিকি বর্ধিত. এটা জ্ঞান জন্ম একটি টুল এবং
তাদেরে বর্তমান

করা, এমনকি পরিবর্তনরে সম্পর্ক সামাজিক সম্পর্ক এবং গবেষণার সিস্টেমে শিক্ষাগত ক্ষেত্রে.

এটা একটি সুযোগ তাদেরে কর্মরে উপর থেকে প্রতিক্ষিত নতুনশিক্ষাদান কৌশল সঙগে অনুসন্ধান এবং পরী
ক্ষা এবং জায়গা রাখা প্রসেসে ফলাফলযাচাই. এটা "পুনর্নবীকরণ এর কৌশল" এবং পশোদারি বৃদ্ধিরে যাে কর্ম
াগত গুণ সঙগেপদক্ষেপে প্রয়োজন.

একটি ব্যাপক প্রশিক্ষণ কর্মসূচী:

শিক্ষক এবংকর্মচারীদেরে সংশ্লিষ্ট অবকাঠামোর সাহায্যে প্রাদেশিক স্তরে প্রশিক্ষণ কাজ
পরিচালনাহয়. পদ্ধতিতে সকল শিক্ষক বন্দেরে অঞ্চলে সার্বভসি এবং বসিত্তিরে কেন্দ্রিকি
প্রোগ্রামিংএবং পরীক্ষামূলক আমাদেরে পৃথক চাহদিার তাদেরে স্কুলরে অথবা
সমন্বয় একটিবিত্তরে কয়েকটি প্রতিক্রিয়া সাহায্যকারী হিসেবে
ব্যবহার কার্যকর যুক্ত যদাও, একটিপ্রচলিত পরিপ্রেক্ষতি ভাগ.

একাধিক ফর্ম

একাধিক প্রশিক্ষণরে উদ্যোগ নেওয়া হয়: কোর্স, ওয়ার্কশপ, সমেনার, পড়াশোনা দিনি ... প্রতিটি এর
উদ্দেশ্য সৃষ্টি করা

হয়ছে, কিন্তু একসঙগে মেজাইক যা সামাজিক সংস্কৃতিরবসিত্তি এবং তার সহযোগীদেরে সঙগে যোগাযোগ
পদোন্নতির আছে আপ, প্রথম সবপরিবার.

সমস্ত বদ্বিহালয়রে কর্মচারী একটি সুনর্দর্ষিত পশোদারী আছে

এমনকি পশোদারী রান্নাঘররে এবং

স্কুল কাজ সমর্থন আপ স্বাস্থ্য বিষয় হবপের্যবকেষণরে জন্য, স্টোরজে এবং কছি খাদ্য ও
অন্যান্য শূদ্ধি এবং

কছি স্কুল এরবশেষিট্য থেকে কারণরে রান্নার পদ্ধতি তারখি থেকে. কনিতু কনিডারগারটনে আরো একটপিরা
বার, যার দক্ষতা শশিদরে সহ সম্পর্ক বশেষিট্য স্বনরিধারণ মধ্যে সুদ যুক্ত হয়. য়ে
মনোযোগ ও স্বীকৃতি জীবন সাজা দেয় যমেন "হ্যালো, মার্ক , সৌভাগ্যক্রমে সুস্থ
আছনে", "Elisa, আমি দেখেছি আপনি সাইকেলে দ্বারা পড়েছেন ..."

এবং কছি জাননে কভাবে মানসিক ঘনষ্টিতা এবং কছি দুষ্ক্রমে সহায়তা সম্পর্ক স্থাপন করা.

শশির সম্বন্ধযুক্ত বশ্বি প্রসারণরে সাথে তাল মলিয়ে এবং কছি পরণিত
হয় গুরুত্বপূর্ণকি রাঁধুনি বলনে, ভ্যান এর ড্রাইভার থেকে মন্তব্য করছে, প্রশংসা অকজলিয়ারী..
এগুলি যারা সাহায্য সান্ত্বনা, য়ে পতিমাতার জন্য যোগাযোগ সহ প্যাকজে করা মনে, এবং
কছি পরচিতি অক্ষয় প্রায়ই একটি গণপন কাণ্ডকীর্তি. জন্মদিন, দল, ভ্রমণরে এবং
কছি প্রায়ই স্যান্টাকলজ সহ সরাসরি যোগাযোগ আছে ...

অভিবাবকদরে সঙ্গে বিদ্যালয়রে ক্রমাগত খোলামলো আলোচনা এবং মতবনিমিয় হয়ে থাকে:

অভিবাবকদরে জন্য সাধারণ সভা হব, অধ্যায়, একটি প্রাইভটে মুহুর্তরে জন্য ছোট গ্রুপ আপনা
কি এর বিবরণ এবং

কছি কনে, কভাবে, কসি ... শকিষাগত পছন্দ হয়"আনয়ন" বৃহত্তর শকিষাগত বিষয় সম্পর্কতি শশিদরে বিবর্
তন

ও বৃদ্ধির জন্য পটভূমি. বয়ক্টিগিত সাক্ষাত্কার তারপর, আরও শকিষাবিদদরে মধ্যে, সম্পর্ক আরও individualized
মনোযোগ একটি কাঠামোর এবং অভিবাবকদরে মধ্যে সরাসরিতুলনার স্থান নই বয়ক্টিগিত সন্তানক
তার পাথ দেওয়া হয়, কনিতু প্রাপ্তবয়স্ক সমস্যার সম্মুখীন, প্রশ্ন উঠা পারে



ধীরে ধীরে. আমার শকিষক খুবই আন্তরকি অল্প তে তার ধরজ হারায়. জোভান্না



...কে অধিকাংশ "ভাঙুর" বড় বা ছোট অনুভূতি জানতে:

বাড়িতে আরাম হবে, মহান যত্ন কিছু বাড়ন্ত হয়
সাধারণত অবস্থা:

বার যাে তারা জানতে বশিযেত "আছে পরবার "বশিযেত, খাবার এবং শযনকাল, জন্য
এই তাদের বশিযে মনোযোগ স্থাপন করা হয়. একটা টবেলি খাদ্যে পুষ্টিরি বিন্দু থেকে, স্বাস্থ্যেরে
যত্ন আপনার প্রদশে প্রদান, হয় রফোরনেস পয়নেট: ডশি এবং সংযুক্ত বসিতারতি মানদণ্ডরে
সঙ্গে alternated যাে নডিটরশিনসিট টানা আছে. কনিতু আমরা জানি এই স্থান যথোনে ডাইনিং হল
উচ্চতর জন্য যাে মানসকি অংশ যাে উপাদান যোগ করা হয়, অমায়কি ছাড়াও পরবিশেে তারা
উপস্থতি, শকিষক, সাপোর্ট স্টাফ, এবং কখনও কখনও একই / কুক / ক কটে সময়রে সম্পর্ক
গড়ে তোলা "মুখে মুখে" তাই যদিও প্রতটি সন্তানরে সাধারণ নয়ম perceives হবে বোঝা যায়.

যমেন খাবার ঘর:

পথ খাদ্য প্রসারতি কখনো সম্ভব নরিদযিট "বাধা" পরাজতি করে এবং পদ্ধতি নতিনে প্রথমে
খাবার দতিে অস্বীকার করে. সঙ্গে কষমতা ধরনরে পরীকষা নরীকষা থেকে স্বায়ত্তশাসন - যমেন
নজিদেরে বা ভূমকি এর দায়িত্বগ্রহণ সাহায্য হিসেবে, যমেন "waiters" না বা সহায়ক অন্যান্যদরে
হবে - শশিদরে প্ররোগাদায়ী বাহিনী যাে জন্য খাবার যাে বাড়ীতে করা কঠনি হতে পারে স্বাদ চেষ্টা
নতৃত্ব লাইভ.

মাতাপতি অবগত রাখা হয়:

মনে স্কুলরে নোটশি বোঝে প্রদর্শতি হয়, ভাল উর্ধ্বতন অবগত হয় এবং সন্ধ্যায় খাবার বশো
সটে করতে পারনে. মনে একটা সাপ্তাহকি হয় পরপূর্ণ কখনও কখনও সম্পূর্ণ মাসরে জন্য এবং
সজিনরে ফল এবং সব্জী প্রথম চয়সে বোঝায় বছর সময়কাল থেকে. পরবার পরসিবেতি খাবাররে
সম্পর্কতি অবগত হয় বিভিন্ন উপায়ে যাে প্রতটি স্কুল adopts, কনিতু যাে দেওয়া মনে জ্ঞান
প্রদান. ব্যক্তিগতি সাক্ষাত্কার ইন, এছাড়াও বাবা জানতে আরো কভিবে সন্তানরে আহাের অংশ
এবং খাদ্য সঙ্গে তার সম্পর্ক বসবাস করতে পারনে.

এবং স্কুল খাদ্য বিষয় অবগত করা হয়:

আপনার সন্তান যদি কোনো এলাজি আছে আপনি ডাক্তারি সার্টিফিকিটে বদিয়ালয় থেকে এবং
বর্তমান ডশি বচৈতিরময় করতে হবে. যদি খাদ্য প্রত্যাখ্যান শুধুমাত্র নরিদযিট খাবার থেকে
প্রতিরোধরে উপর নরিভর করা হয় সময় পরাস্ত হতে হবে সম্ভবত. গ্রুপ হচ্ছ.

নতিনে, আসলে, আচরণ অনুকরণ এছাড়াও,

স্টাফ বিভিন্ন কৌশল অবলম্বন না বাধ্য সন্তান নতুন কাণ্ডকীর্তি চেষ্টা সাহায্য, আছে. জটিল
কষত্রে অনুমতি সরাসরি শকিষকদরে সঙ্গে করা উচতি কারণ এটা গুরুত্বপূর্ণ যাে স্কুল এবং

পরবার থেকে করা রাখা ভাগ. এটি শিশুর বৃদ্ধি কর্মশ আরণো কাছ. জনিষি অজানা অংশ এবং একটি সম্ভাবনা

সালাদ আপনি পরতিমেষ সঙ্গে পুরো মুর্চা খতে পাওয়ার পাতা.

শয়নকাল অন্য প্রবঞ্চক অবস্থা:

যখন শিশু, ক্লান্ত হিসাবে যদি সে ছোট হয়. সুতরাং চেষ্টা করা reassured সামান্য 'এবং হোম স্বাদ pampering' জন্য কিছু আইটেমে, প্রয়োজন.

ইন স্কুলে যথানে জন্য উপলব্ধ রুম আছে.

ঘুমন্ত শিশুদের তাদের ব্যবহার করা ছোট দলের একটি প্রাপ্তবয়স্ক যারা বাথরুম থেকে তাদের নিয়ে এবং তাদের ঘুমিয়ে পড়া রুটিন করিয়াকলাপ যা প্রশমতি করছেন সাহায্য সঙ্গে প্রস্তুত হয়. প্রতিটি সন্তানের জীবনে এই সময়ে উপায় আছে, অনেকে বন্ধ রাখা একটি বস্তু নির্বাচন, স্পর্শ, আপনার মুখ ঘষা থেকে.

বস্তুর একটি মানসিক বন্ড এবং বচ্ছিন্নতা ভয় রলিজি.

সুপারভিশন মাধ্যমে সমতে হয় নিশ্চয়,

কর্মীদের সহযোগিতা.

কোথায়

স্বীকৃত

বিশেষ প্রয়োজন

প্রত্যেকে

হিসাবে পরিচিতি যাদের প্রাপ্তবয়স্ক জানে কভাবে বা পদ্ধতির একটি সবার জন্য ভাল বায়ুমণ্ডল প্রত্যেকেরই দুর্মূল্য সম্পর্কহীন এবং সামান্য জনিসি থাকা শিশুদের জন্য আচরণ ছোট তারতম্য হয়.

এমনকি নিদ্রাভঙ্গ হয় সহজ, এবং সন্তানকে সময় শান্তভাবে বাস্তবতার সাথে যোগাযোগ পুনরুদ্ধার দেওয়া হয়. ইন স্কুলে যথানে কোন বড়ি কখনও কখনও শয্যা একটি "সুরক্ষিত এলাকা" বা pillows প্রস্তুতির জন্য বিশেষ রুম আছে. অথবা উপলব্ধ শিথিলকরণ করুন যে নিয়ে দূরে ক্লান্তি আপনি. তিনি সঙ্গীত listens, শায়তি এবং

"Pisolo 'একটু' কক্ষমতা সারসংকলন.



যখন আমরা জগে ওঠা আমার বন্ধুদের যাওয়ার আগে থেকেই যারা ছলি বেশী জাগ্রত পল



... স্কুলের বর্ধতি সময় যে বিশেষ মধ্য থাকতে না চান

স্কুলের দিন সাত ঘন্টা

কন্ডিডারগার্টনে সাত ঘন্টা সময় আছে

দিন, আদ্যন্ত স্কুল গ্রহণ একাউন্টে পরিবারের চাহিদার ব্যবস্থাপনা কর্মটি স্টে বার্ষিক হয়. যমেন কিছু সময় সূত্রে, হল: খোলা এবং 15 থেকে বন্ধের 8 টার সময়, বা থেকে 8,30 থেকে 15,30 বা থেকে 9 থেকে 16.

কিন্তু এটি হতে পারে

কল্পবজ্রগণ কোন দশ ঘন্টা

প্রারম্ভিক

কন্ডিডারগার্টনে প্রসারিত সময় সামাজিক চাহিদা এবং কাজের পরিবারের 10 দৈনিক ঘন্টা পর্যন্ত এবং বর্ধতি খোলা থাকার একটা প্রতিক্রিয়া হিসেবে জন্ম হয়েছে.

এটা সময় বলে উভয় আগাম প্রভাতী ঘন্টার জন্ম, এবং বকোল: স্থগতিকরণ.

যমেন অনুরোধ

উপস্থাপিত দ্বারা

পরিবার.

প্রতিটি স্কুল বছর প্রাদেশিক সরকার পরিবার প্রতিযোগিতার অর্থনৈতিক বোঝা এবং সর্বনম্ন সংখ্যক কোনো স্কুল অবস্থা প্রসারিত ঘন্টা সক্রিয় স্টে. একসটেশন জন্ম এবং প্রাপ্ত সাবস্ক্রিপশনের ফলে প্রয়োজনীয় ঘন্টা সম্পর্ক ইন, প্রতিটি স্কুলে তখন বার ব্যবস্থা করা হবে দিন. কর্মচারীবৃন্দ এর দীর্ঘায়তি সময় বণ্টন Trento এর অটোনমাস খোলা ঘন্টার প্রদর্শে এবং বিভিন্ন সময় স্লটের মধ্য নাম নথীভুক্ত শিশুদের সংখ্যা দ্বারা স্থাপিত "প্রাক স্কুলের বার্ষিক প্রোগ্রাম" পাওয়া.

একটি ঘন্টা আছে

নির্দিষ্ট সময়

এই সময় স্বাভাবিক দিন থেকে বিভিন্ন

শিক্ষা, কিন্তু নিশ্চিতভাবেই শর্তাবলী মধ্য সমান মান

শিক্ষা. অনেকে শিশুদের জন্ম খোলা এবং তার সঙ্গে একটা দিনের শেষে মুহুর্তের এবং এইভাবে বাড়ি পরিবারের সংখ্যা গতিবিদ্যা থেকে বচ্ছিন্নতা এবং একই সাথে বেশ কয়েক ঘন্টা পর reunification থেকে.

যখনো শিশুরা

প্রয়োজন আছে

বিভিন্ন তুলনায়

অন্যান্য গুণ

সকালে প্রথম আসে স্কুলে, প্রথম হল

পরিশেষে না এখনও "সচল", নীরব, যখনে গমে কয়েক জন বন্ধু বর্তমানে সঙ্গে শুরু, কিন্তু শীঘ্রই সব অন্যান্য শিশুদের, যারা হিসেবে যোগদান লিখুন. দরৌ বকিলে বলনে, শিশুদের কে না থাকা ভাল এবং আলাগা চূড়ান্ত সময় বিশেষভাবে ক্রিয়াকলাপ থলো

স্কুলের দিন থেকে প্রাপ্তবয়স্ক অনেকে ঘনমিষ্ঠ একটি সম্পর্ক আছে সুযোগ আছে.

তারপর কার্যক্রম

এ নকশা

সঠিকভাবে

নতুন দল এবং ফরম কখনও কখনও অন্যান্য স্থানে যা হয়ে অন্তর্গত, যখনে আপন ছড়ে নতুন শূণ্যস্থান এবং আপন পাথ অফ ট্রসে এবং কিছু অনুষ্ঠতি বিভিন্ন গমে পাবনে পরিচর্যা.

প্রস্তাব উপভোগ্য এবং বচিত্র কর্মকান্ড শিশুদের প্রয়োজন মতো "কাজ" প্রকাশ এবং সামগ্রী অধিক প্রাসঙ্গিকতা উপর লাগে.

সকালে যারা প্রায়ই সংযুক্ত,

কিন্তু বিনা অত্যাচার

কথোপকথনে জন্ম সময় ননি, দিন সময় অভিজ্ঞতার গল্পে, এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ পথ শিশুদের জ্ঞান ইতিমধ্যে সম্মুখীন এবং একত্রিত করার ধারাবাহিকতা একটি ধারণা দেবে, কিন্তু ছাড়াই জোরপূর্বক বহন অফ উদ্বেগে.

এটা অভিজ্ঞতা যা আপন শখোর আহরণ হয় কিন্তু মাধ্যমে সুযোগ আপন জ্ঞান নিজেকে পুনর্বিন্যস্ত অনুমোদন হয়নি.

অথবা কয়েকটি জন্ম

একটি প্রজেক্ট আছে

"আমাদের জন্ম শুধু"

বিভিন্ন না দিনের অন্য

সময়েও সঙ্গে সম্পর্ক হারানো, কারণ ধারাবাহিকতা স্কুলের শিক্ষাগত শৈলী, মনোভাব, শিশুদের স্থাপন চার্চ দা ধরন দেওয়া

প্রধানত না মানো.

দিন বিভিন্ন বার, যা একটি বিশেষ অর্থ থাকে এবং সেইজন্য তাদের কর্মকান্ড ওনজিস্ব প্ররোণা সঙ্গে শেষে শুরু করতে হয় গঠতি: কিছু উপকরণ সঙ্গে ইতিহাস, পরীক্ষা, একটি বিষয়ভিত্তিক প্রকল্পে ...

যে সুন্দর উপস্থিতি অন্যান্যদের থেকে

এটি একটি মহান সন্তুষ্টির জন্ম সকালে তার companions কিছু দেখতে, তাদেরথলো বা নতুন গান বলুন, গল্প যা একটি ছবির বই পরিণত

হয়ছে বলতে ... যহেতু একটি পরিবার, যার আসে এবং যায় এবং আপন বলো একটি স্কুলে,

এমনকি ল্পবজ্ঞান জনিসি জোটে যোগ দলি এবং তোমাকে একই কমিউনিটির অংশ মনে.



... এই বৃহত্তর প্রতিষ্ঠানের মধ্যে এবং এর কনিডারগার্টনে

প্রাদেশিক ত্রিশি

ইন সংকল্পিত, কাজ ও উদ্দেশ্য

প্রাদেশিক আইন

না 21 মার্চ 13

1977 এবং পরবর্তী সংশোধনী

আইন 13 '77 এর, সংশোধতি

ঘটছে, হয় আইন স্কুলেরে সাজান

ত্রিশি শশৈব, যাে মধ্যে শিক্ষাগত উদ্দেশ্য

"শিশুর সম্পূর্ণ শিক্ষার পূর্ণ বিকাশ যাে শিক্ষাগত সুযোগেরে সমতা কার্যকর করতে সক্ষম
অভিত্তিকারী ইঙগতি সামাজিকি, সাংস্কৃতিকি এবং প্রত্যকেরেই অধিকার চরচা কংক্রটিরে
আদায় এবং নিশ্চতি একটি সাধারণ অর্জন পরবিশে সাংস্কৃতিকি স্তর জমাটবদ্ধ বসে
বসৈম্যরে কোনো প্রকার ছাড়িয়ে গেছে. "

"নির্দেশিকা

এর

শিক্ষাগত

স্কুল

শশৈব "

স্কুলেরে শিক্ষাগত এর "নির্দেশিকা

শশৈব "হল একটি প্রোগ্রাম নথি

বোর্ড সভাপতি ফরমান দ্বারা গৃহীত

কোন প্রাদেশিক 5-19/ পায়। ডিডি. মার্চ 15, 1995, যা

আছে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা শিক্ষাগত কনিডারগার্টনে স্বীকৃত:

এর আছে

শিক্ষাগত ফাংশন

পৃথক সম্ভাব্য উন্নয়ন নিশ্চতি:

সমস্ত ছেলেদেরে এবং মেয়েদেরে তাদেরে দক্ষতা এবং জ্ঞানীয় দক্ষতা, সম্বন্ধযুক্ত, মানসিকি,
ভাবপূর্ণ স্কুল ও সামাজিকি ভূমিকা এবং উন্নয়নেরে কোনো অসুবিধা সরিয়ে জন্য এই ঘটা
শর্তাবলী নিরিমাণ করতে হবে;

সংলাপ এবং সমর্থন মানেরে অন্যান্য সিস্টিমেরে বিভিন্ন ধর্মীয় বিশ্বাস ও অর্থ নতুন

এক্সপ্রেশন সাথে তুলনা উন্নীত করা;

প্রতিশ্রুতি ও দায়িত্ব বৃদ্ধি বিকাশ

যমেন সংহতি, সহযোগিতা, দায়িত্ব জ্ঞান হিসাবে নৈতিকি মূল্যবোধ, স্বচ্ছসবৌ প্রতিশ্রুতি,

অন্যদরে বোঝার এবং স্বীকৃতি এবং পৃথক পার্থক্য এবং একটা প্রতীক হিসেবে পরচিহ্ন এবং সামাজিক সাংস্কৃতিক পার্থক্য প্রশংসা উন্নীত বিভিন্নতা সাথে একই মান ব্যাখ্যা করা যায় এবং সামাজিক গোষ্ঠীর বসবাস. এটা ভাষা গ্রুপ স্থানীয় এবং বাদিশৌ কোর্সের মাধ্যমে এবং সংস্কৃতির বিশেষভাবে ডিজাইন করা এবং কার্যমোগত পরচিহ্ন সমর্থতি.

এর মধ্যে আইন ও নরিদশোবলী

13 আইন ও নরিদশোবলী সাথে উপভোগ রূপরখো খুবই সুনরিদষ্টি এবং স্কুল দৃশ্য অন্তর্ভুক্ত সক্ষম প্রাথমিক বিদ্যালয় প্রস্তুতি হিসাবে অথবা একটা বিকল্প পরিবার, কিন্তু দখো যায় না যা "একতা এবং অখণ্ডতা মধ্যে সন্তানের ব্যক্তিত্বের পূরণ শোষণ pursues তার আকার একটা প্রক্রিয়া ইচ্ছাকৃতভাবে থেকে পরচিহ্ন এবং স্বশাসন এর অধিকার উন্নীত পরিকল্পতি. "

এর ধারণা emerges

সক্রিয় শিশু এবং

সক্ষম

থেকে খুব অল্পবয়সী শিশু, যার অভিজ্ঞতা ও আবেগে একটা সম্পদ হিসেবে স্বীকৃত হয়, বাস্তবতা এবং পড়তে ব্যাখ্যা দিতে সক্ষম বিবেচনা হয়.

প্রাপ্তবয়স্কদের একসাথে না দিয়ে অভিজ্ঞতার অর্থ

দীর্ঘায়ু এবং তাকে যারা দক্ষতার যা পরচিহ্ন এবং দক্ষতা উন্নয়ন পূর্ণতা উন্নীত দখল নতি সাহায্য করে.

এবং শয়েরিং

পরিবার

শিক্ষাগত টাস্ক বৃদ্ধি এবং বিকাশের প্রাথমিক বিশেষত তার সম্পর্ক প্রশিক্ষণ বিশেষত্বের জন্য জায়গা, যমেন পরিবার জড়িত. বাবা এবং বড়দের বৃত্ততুল্যতা closest এর অপরিহার্য সহযোগ শিশুদের স্কুল জীবন পরিবেশের সাথে যোগাযোগ প্ররদশতি হবে.



সংস্থা

দশেকাল

স্কুল

কনিডারগার্টনে মাস বছরে কম 10 না, 5 দিন খোলা সপ্তাহ পর্যন্ত 10 ঘন্টা জন্য.

গরন্থলিতা

অভ্যন্তরীণ

স্কুল বিভাগে ভাগ সংগঠিত হয় যা সাধারণত

25 শিশু এবং কোন কম 15 নবাসতি.

দিনে এছাড়াও বয়স বা পরীক্ষাগার দ্বারা দলরে যায় ক্রিয়াকলাপ বিভিন্ন বিভাগে শিশুদের নিয়োজিত হবে, খুব গমে, পরীক্ষায় কার্যক্রম গ্রন্থবিদ্য.

স্কুল ও দণ্ড

শিক্ষকরা দুটি-দ্বারা ধারা, কিন্তু যখনে স্কুল অধিক 7 ঘন্টা জন্য খোলা প্রতিদিন ঘন্টার সংখ্যা হয় অতিরিক্ত স্টাফ নিয়োগ এবং সময় এক্সটেনশন অ্যাক্টিভিশন সময়সীমার জন্য প্রয়োজনীয়.

অ শিক্ষাদান স্টাফ - / পাচক / একটি এবং সাপোর্ট স্টাফ - স্কুল গুরুত্বপূর্ণ সম্পর্কিত ক্যান্টিনি করম থেকে কাজগুলো নাটকগুলি, পরিষ্কার এবং পরিবহন সর্বো, সহায়তা মধ্য

ইনপুট এবং আউটপুট, ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য পরিচর্যা

এবং সমষ্টিগত, থেকে কক্ষ ও আসবাব যত্ন.

তারা সংখ্যায় যে শিশুদের দিনে বিভিন্ন সময়ে মুখ মানসিক ও কখনো কখনো শিক্ষাগত ক্রিয়াকলাপ এবং উদ্যোগে অংশ নতি.

ক্যান্টিনি দোকান

স্কুলে শিশুদের খাওয়া এই সর্বো ক্যান্টিনি প্রতি বছর প্রাদেশিক সরকার সটে চার্জ পরিবারগুলির জন্য রটে জন্য মধ্যাহ্ন খাবার.

প্রতিনিধীদের কংবা যাদরে অক্ষমতা বিশিষ্ট শিশুদের বিশেষে অধিকার রয়েছে:

প্রতিনিধীদের সমস্যার শিশুদের অন্তর্ভুক্ত করা হয়

কনিডারগার্টনে এবং সমন্বতি, যার বিভাগে

অতিরিক্ত শিক্ষক থেকে ক্রিয়াকলাপ বা পৃথককোর্সের লক্ষ্য প্রতিনিধীদেরব্যক্তির প্রয়োজন শিশুদের অংশগ্রহণ সমর্থন উপলব্ধ করা সম্ভব.

প্রতিনিধি সংস্থা

ব্যবস্থাপনা কমিটি (ধারা 11, নং 12 এলপি 13/77)

গঠতি

প্রতি কণ্ডারগার্টনে সন্তানের একটি কমিটি করছে। প্রতিষ্ঠিত
ম্যানজমেন্ট সকল একটি প্রতিনিধিত্ব রয়েছে।

কম্পোনেন্ট, এবং স্কুল :

- পড়াচ্ছে স্টাফ
- অ শিক্ষাদান কর্মচারীদের প্রতিনিধি
- পৌরসভার যখনে কণ্ডারগার্টনে অবস্থিত দুটি প্রতিনিধি
- সমান সংখ্যায় মাতাপতি 'প্রতিনিধিদের অন্যান্য সদস্যদের।

সংশ্লিষ্ট কর্ম

ব্যবস্থাপনা কমিটি নির্দেশিকা স্থাপন করবে। সঙ্গে শিক্ষাগত সম্ভব সংযোজন
প্রতিক্রিয়াশীল সম্প্রদায়ের জন্য প্রয়োজন

সার্বিক স্টে দ্বারা উদ্দেশ্য 13 আইন এবং য়ে অর্থে বোর্ড থেকে প্রস্তাব করা

স্টাফ। ক্যান্টিন পরিসিবার কাজ, পরিকল্পনা, ক্যান্টিনের এবং রেজিস্ট্রেশন উপরঅভিনিয়, যমেন প্রাদেশিক
আইন দ্বারা নির্দিষ্ট ক্ষেত্রে মধ্য আইন ও প্রস্তাব প্রয়োজন।

বোর্ড

কর্মচারীবন্দ (ধারা 15 এল পিনা. 13/77)

সমস্ত স্টাফ, শিক্ষা ও সহায়ক কর্মচারী রয়েছে,
কলেজে কর্মচারীদের একটি উপভোগ মধ্য সবেন রয়েছে।

সংশ্লিষ্ট কর্ম

এটি কণ্ডারগার্টনে এবং কর্মচারীদের কাজকর্ম, সংগঠিত

করা এবং পতিমাতার সাহযোগাযোগ লক্ষ্য। এটি শিক্ষার পরিকল্পনা সঙ্গে পুলশি সব তথ্য
বনিমিয় জন্য যথাযথপদক্ষেপে।

পতিমাতা অফ এসম্বেলি (Art. 16

L.P. না 13/77)

গঠতি

মায়দের বালকদের এবং ময়েশিশু কে একটি পতিমাতা সংগঠন বৈঠক আপউপভোগ স্টে পরিচর্যা এবং পতি।
চয়েরম্যান একটি প্যারেন্ট যারা প্রথম সভায় নির্বাচিত হন, এক
বছরে জন্য অফসিথাকবে এবং কণ্ডারগার্টনে প্রাঙ্গনে উপর অধবিশেনে সমবতে যখনই
তা deems প্রয়োজ্য হইবে।

সংশ্লিষ্ট কর্ম

বাবা প্রস্তুতাবনা পরষিদরে কমটি করা
ব্যবস্থাপনা এবং বোর্ড স্টাফ, করার
নজি নজি নরিদষ্টি ক্বতেরে কর্ম,
শিক্ষাগত কর্ম.

কলেজে

শিক্ষক (প্রবন্ধ 59,
60 L.P. না 13/77)

গঠতি

শিক্ষক স্থায়ী এবং অস্থায়ী, যমেন প্রতিস্থাপন স্টাফ হিসাবে যান
শিক্ষক, যা পণ্ডতিপিনামূলক সমন্বয়কারী দ্বার সভাপতিত্বে হয় কলেজে ফর্ম.

সংশ্লিষ্ট কর্ম

এটি শিক্ষাগত এর সময়জ্ঞান মানদণ্ড এবং সংজ্ঞায়তি তাদরে কর্মক্ষমতা, অধ্যাপনাকর্মীদের ঘন্টা বতি
রণরে জন্ম সাধারণ মানদণ্ড এবং সংযোজন ও দীর্ঘায়তি প্রতিরোধপদ্ধতি সহ স্কুল অগ্রগতি, মূল্যায়ন প
ড়াচ্ছে উদ্যোগ এবং অন্যান্য প্রতিষ্ঠানের সাথে

যোগাযোগে. এর কাজ বিভাগে সরঞ্জাম, শিক্ষণ উপকরণ এবং গমে এবং পছন্দগঠনের জন্ম প্রস্তুত করা
হয়. প্রস্তুত সবো থেকে কর্মীদের প্রশিক্ষণের জন্ম শিক্ষকদের উদ্যোগ এবং প্রণালী যুক্তিসম্মত
পরীক্ষা বৃত্তরে আপগ্রেডে করার জন্ম দায়ী করে. তোলে. গবেষণা ও শিক্ষামূলক বার্ষিকি প্রোগ্রাম
সংযুক্ত অধ্যাপনা না কার্যক্রম কণ্ডারগার্টনে কার্যকরী.

গঠনপ্ৰগালী

সার্বভাসি

কণ্ডিডাৰগাৰ্টনে এৰ দক্ষতা

প্ৰাদেশিক দুৰ্টি প্ৰাদেশিক পৰষিবোৰ পডুন:

সার্বভাসি কণ্ডিডাৰগাৰ্টনে, শক্ষিা

প্ৰশক্ষিগ যা হচ্ছ

প্ৰোগ্ৰামাৰ এৰ প্ৰধানত অংশ, এৰং

ব্যবস্থাপনা;

সার্বভাসি উন্নয়ন ও উদ্ভাবনৰে

শক্ষিা ও

প্ৰশক্ষিগ ব্যবস্থাপনা, বিশেষে শক্ষিা পদোন্নতিৰি যা হচ্ছ, শক্ষিক প্ৰশক্ষিগ, গবষণা, উদ্ভাবন ও পৰীক্ষা, সাধাৰণ অধ্যাপনা সমন্বয়.

পৰসিংথ্যান

ৰফোৰনেস সৰ্বো

শক্ষিা বিভাগৰে জনোৰলে ডৰিক্টৰ

মাৰ্কো Tomasi

ম্যানজোৰ সার্বভাসি উন্নয়ন ও ইনোভেশন

শক্ষিা এৰং প্ৰশক্ষিগ

পল এন্থনি

পৰিচালক সমন্বয় পণ্ডতিপিনামূলক সাধাৰণ অফসি

Miriam Pintarelli

সার্বভাসি ম্যানজোৰ কণ্ডিডাৰগাৰ্টনে শক্ষিা

প্ৰশক্ষিগ

ৰবার্ট Ceccato

ডৰিক্টৰ অফসি সন্তানৰে দখোশোনাৰ

Emanuela Maino

বৃত্ত

সমন্বয়

প্ৰাদেশিক নার্সাৰী স্কুলৰে 12 বৃত্তৰে মধ্যে সমন্বয় এৰ এলাকা গ্ৰুপকৃত এৰং প্ৰতিটিকিলাব হল শক্ষিাগত

সমন্বয়কাৰী শক্ষিমূলক সমন্বয়

আকাৰ জন্ম দায়ী. Ladin হয়ছে সটে শশৈব Ladin প্ৰাদেশিক শক্ষিাগত স্কুলৰে সমন্বয় জন্ম স্কুল আপ.

শক্ষিমূলক সমন্বয়কাৰী সমন্বয়কাৰী একটা শক্ষিমূলক হসিবে কাজ

কৰবএৰ পক্ষে শক্ষিদান পদ্ধতি পৰামৰ্শ

স্কুল ও আইনের নিয়ম বলবৎ oversees এবং প্রশাসনিক ব্যবস্থা গ্রহণ
প্রয়োজনীয়, এমনকি জরুরী যারা, বিদ্যালয়গুলি তা স্থানে কার্যকারিতা এবং নিরাপত্তানশ্চিত্তি করা.

পৌরসংস্থা

পৌরসংস্থা নার্সারী

স্কুলে জন্ম উপযুক্ত সীমানার সঙ্গে বাড়ী প্রদান, যন্ত্রপাতি, আসবাব এবং গমে হিসেবে তাদের রক্ষণাবেক্ষণ ও নবায়ন প্রদান. প্রদশে থেকে তহবলি ব্যবহারনন

তারা অধ্যাপনা কর্মচারী নিয়োগ, ক্যান্টিনি সংগঠন হইবে

অধ্যাপনা এবং প্রশাসনিক কর্মীদের সহ স্কুল ও কার্যপ্রণালীর.



I Circoli di coordinamento

- Circolo n. 1** Circolo n. 1 BASELGA DI PINÉ
Via del 26 Maggio, 8/1 – 38042
tel. 0461.558849 – fax 0461.553980
circolo.coordinamento01@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Giuliana Battisti
Scuole dell'infanzia:
M. Maddalena Lazzeri-Capriana, Casatta, Daiano, Baselga di Piné, Miola, Rizzolaga, Molina di Fiemme, Piazze-Bedollo, Grumés, Varena.
- Circolo n. 2** Circolo n. 2 BORGO VALSUGANA
Via Temanza, 4 – 38051
tel. 0461.755804 – fax 0461.755805
circolo.coordinamento02@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Riccarda Simoni
Scuole dell'infanzia:
Natale alpino-Agnedo di Villa Agnedo, Bieno, Canal San Bovo, Caoria, Castello Tesino, Imèr, Taita Marcos-Levico Terme, Novaledo, Prade.
- Circolo n. 3** Circolo n. 3 PERGINE VALSUGANA
Viale Dante, 5 – 38057tel. 0461.501808 – fax 0461.501809
circolo.coordinamento03@provincia.tn.it
Sostituto Coordinatore pedagogico
Alessandra Azzolini
Scuole dell'infanzia: Bosentino, Civezzano, Fierozzo, Sant'Agnese, *Il Girotondo*-Sant'Orsola, Seregnano, Tenna, Vattaro, Vigolo Vattaro.
- Circolo n. 4** Circolo n. 4 TRENTO Via Gilli, 3 – 38100
tel. 0461.496954 – fax 0461.496950
circolo.coordinamento04@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Patrizia Fellin
Scuole dell'infanzia: *Mamma Teresa-Cimone,*

Trento: *Maso Ginocchio-Collodi, Torrione, Il castello-Mattarello, Girotondo-Ravina, Gli gnomi del bosco-Romagnano, Piedicastello.*

Circolo n. 5

Circolo n. 5 TRENTO

Via Gilli, 3 – 38100

tel. 0461.496955 – fax 0461.497257

circolo.coordinamento05@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Flavia Perini

Scuole dell'infanzia: Calavino, Lasino, Terlago; Trento: *Il Melograno-Cadine, Piccolo Principe-Cristo Re, Sardagna, Biancaneve-Gardolo, Margit Levinson-Roncafort, San Martino.*

Circolo n. 6

Circolo n. 6 TRENTO

Via Gilli, 3 – 38100

tel. 0461.496956 – fax 0461.496950

circolo.coordinamento06@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Flavia Ioris

Scuole dell'infanzia: *L'Albero azzurro-Cavedago, Fai della Paganella, Roverè della Luna, Il Germoglio-San Michele all'Adige-Faedo, Il giardino del sole-Grumo; Trento: Il girasole-Melta, Il quadrifoglio-Solteri, Arcobaleno-Martignano, Meano.*

Circolo n. 7

Circolo n. 7 CLES

Viale Degasperi, 10 – 38023

tel. 0463. 625230 – fax 0463.421679

circolo.coordinamento07@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Laura Bertoldi

Scuole dell'infanzia: Castelfondo, Ruffrè, Cunevo, *Peter Pan-Cavareno, Casa del sole-Cles, Rallo-Tassullo, Il nuovo germoglio-Revò, La città della gioia-Romeno, Giardino dei sogni-Sarnonico, f.lli Remondini-Sporminore, Bosco degli gnomi-Vervò.*

- Circolo n. 8** Circolo n. 8 TIONE
Edificio 'Il centro' Via Circonvallazione - 38079
tel. 0465.343312 – fax 0465.343313
circolo.coordinamento08@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Giuseppe Pesenti
Scuole dell'infanzia: Bezzecca, Cimego, Darzo, Dro, *Filippo Serafini-Preore*, *Rione 2 Giugno-Riva*, Romarzollo, Tiarno di Sopra, Tiarno di Sotto, Zuclo-Bolbeno.
- Circolo n. 9** Circolo n. 9 ROVERETO
Complesso 'Intercity' Viale Trento, 37/E – 38068
tel. 0464.493116 – fax 0464.493117
circolo.coordinamento09@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Loredana Michellini
Scuole dell'infanzia: Rovereto: Fucine, *Cesare Battisti*, Noriglio, Via Livenza, *Il giardino incantato-Rione Sud*, *don Antonio Rossaro-San Giorgio*; Isera, Sant'Anna-Vallarsa, Raossi-Vallarsa, *Il Girasole* - Tierno di Mori, Piazza-Terragnolo.
- Circolo n. 10** Circolo n. 10 ROVERETO
Complesso 'Intercity' Viale Trento, 37/E – 38068
tel. 0464.493114 – fax 0464.493115
circolo.coordinamento10@provincia.tn.it
Coordinatore pedagogico
Paola Barberi
Scuole dell'infanzia: Rovereto: Brione, Rione Nord, *Amici della scuola-Sant'Ilario*; Besenello, Calliano, *Giuseppe Boschetti-Folgaria*, Chiesa-Lavarone, Luserna, Nogaredo, Nosellari, *don Andrea Rainoldi-Pomarolo*.
- Circolo n. 11** CIRCOLO n. 11 MALÉ
Via 4 Novembre, 4 – 38027
tel. 0463.909700 - 909714 – fax 0463.909701
circolo.coordinamento11@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Lucia Cova

Scuole dell'infanzia: Cogolo, Croviana, Mestriago-Commezzadura, *Agostino Ravelli*-Mezzana, Monclassico, Peio, *Antonio Bontempelli*-Pellizzano, Piazzola-Pracorno-Rabbi, *Caterina Greifenberg Rizzi*-Terzolas, *Battito d'ali* Livo, Mione-Rumo.

Circolo n. 12 CIRCOLO n. 12 TRENTO

Via Gilli, 3 – 38100

tel. 0461.496952 – fax 0461.497257

circolo.coordinamento12@provincia.tn.it

Coordinatore pedagogico

Ruth Maria Stankowski

Scuole dell'infanzia: Trento: *Crosina Sartori*, *G. Rodari*, *L'albero del sole*-Madonna Bianca, *Piccolo Mondo*- Clarina, Povo, *L'officina degli gnomi*-Villazzano 3; *Arcobaleno*-Palù di Giovo, Verla di Giovo, *Girotondo*-Zambana.

**Circolo
scuole ladine**

COORDINAMENTO PEDAGOGICO

SCUOLE PROVINCIALI DELL'INFANZIA LADINE

Strada G. Soraperra, 6 – 38036 Pozza di Fassa

tel. 0462.760340 – fax 0462.760001

coordinamento.scuoleladine@provincia.tn.it

Sorastant de la scola ladines

Mirella Florian

Svolge funzioni di coordinamento pedagogico

Tatiana Soraperra

Scuole dell'infanzia: Canazei, Pera di Fassa, Soraga.

আমার সন্তানরে / বাচ্চার কন্ডারগার্টনে উপর পাদতীকা

নাম সমূহ আপনার নখদৰ্পণে সংখ্যাগুলা

স্কুলরে নাম _____

ঠিকানা _____

ফোন নম্বর _____

ফ্যাক্স নম্বর _____

শিশুদরে সংখ্যা নাম নথিভুক্ত _____

সংখ্যা বিভাগরে _____

প্রারম্ভিক _____

শিশুদরে থোলা বাইরে _____

শিক্ষকসংক্রান্ত সম্মবয়কারী _____

ফোন নম্বর _____

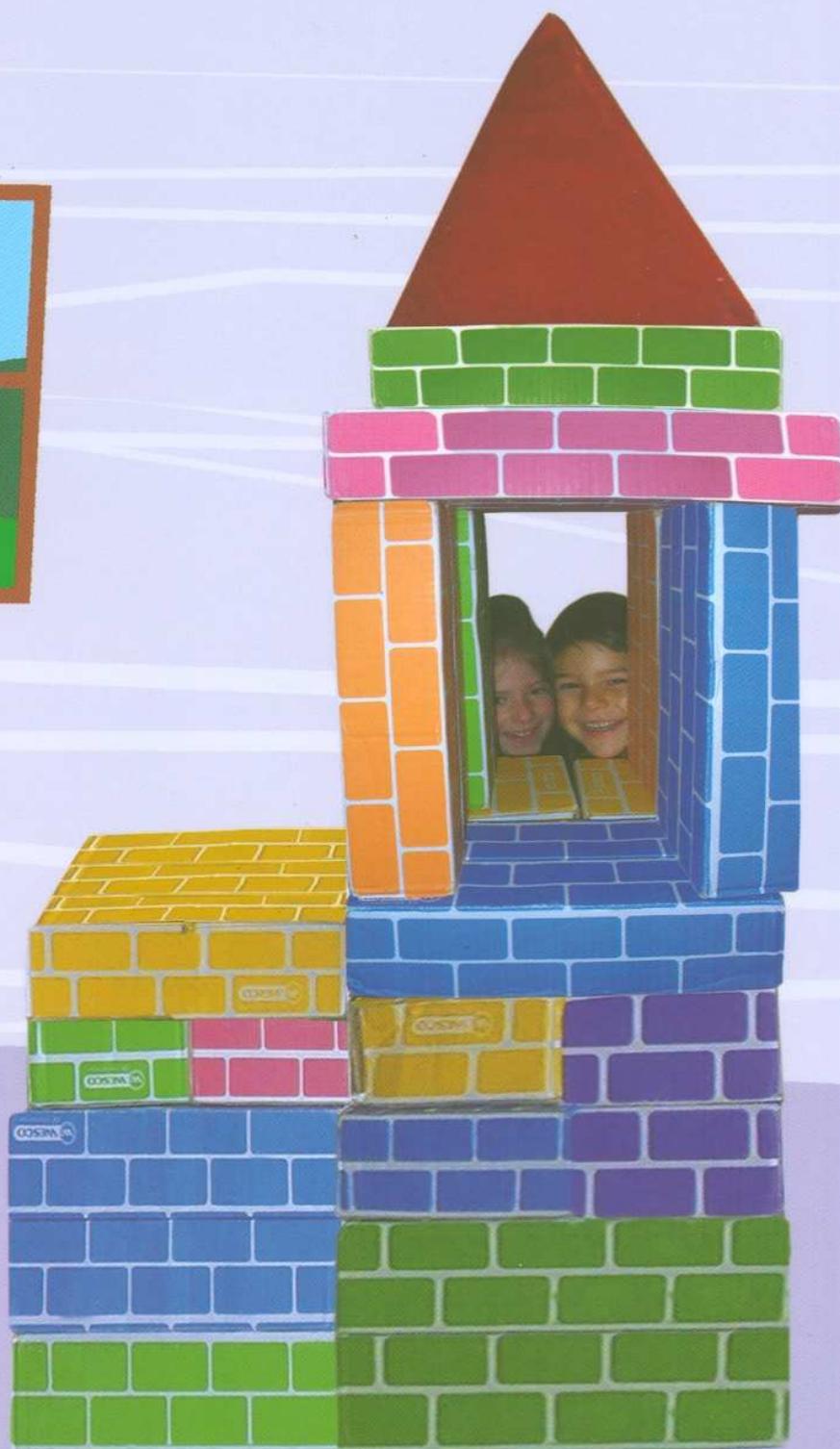
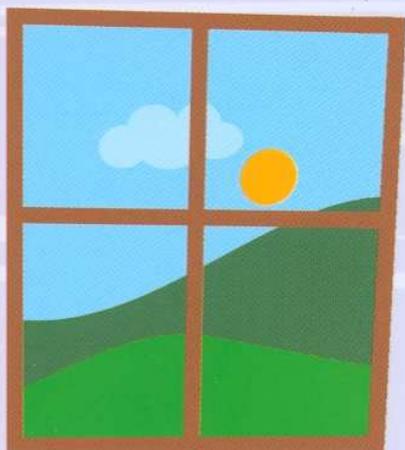
আমার সন্তানকে এ শিক্ষক _____

সাপোর্ট স্টাফ রান্নাঘর কর্মচারীদের সমর্থন _____

ব্যবস্থাপনা কমটির চয়োরম্হান _____

প্রারনেট _____ প্রসেডিনেট





F.I.O.R.E.
FAMIGLIA, INFANZIA,
ORIENTAMENTI,
RIFLESSIONI EDUCATIVE