

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

Servizio per il Reclutamento e la gestione del personale della scuola
Ufficio Mobilità, concorsi e assunzioni del personale non docente della scuola a carattere statale

Concorso straordinario per titoli e colloquio, in forma di lezione simulata, per l'assunzione a tempo indeterminato di 50 unità nella figura professionale di insegnante nelle Istituzioni formative provinciali per l'insegnamento di discipline di tipo culturale e di tipo tecnico-pratico (nel rispetto della normativa della riserva di posti a favore dei volontari delle forze armate e del servizio civile universale e nazionale) (articolo 21 della Legge provinciale n. 9 del 5 agosto 2024, così come modificato dall'articolo 27 della Legge provinciale n. 5 del 1° agosto 2025).

Classe di concorso AD24 – Tedesco

Griglia di valutazione prova orale

Candidata _____

AMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI
1. Capacità di progettazione.	Efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesti di riferimento, nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) e delle tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle tecnologie informatiche.	0
		Manifesta una capacità di progettazione disorganica e confusa, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche e/o imprecise anche con riferimento alle tecnologie informatiche.	8
		Manifesta una capacità di progettazione sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze didattico-metodologiche pertinenti anche con riferimento alle tecnologie informatiche.	15
		Manifesta una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle tecnologie informatiche.	20
		Manifesta una capacità di progettazione appropriata e contestualizzata, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle tecnologie informatiche.	25
2. Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche.	Conoscenza dell’argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace attuazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Linee guida vigenti.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondanti dell’argomento assegnato.	0
		Tratta l’argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise.	8
		Tratta l’argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti.	15
		Tratta l’argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze disciplinari.	20
		Tratta l’argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze disciplinari.	25
3. Qualità dell’esposizione in lingua tedesca.	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste e con un linguaggio tecnico appropriato.	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali.	0
		Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche.	8
		Espone in modo sufficientemente chiaro sul piano morfosintattico e lessicale.	15
		Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato.	20
		Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	25
Punteggio totale lezione simulata			___/75

4. Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale e/o sul percorso accademico e professionale.	Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale.	Non comprende; produzione orale assente.	0
		Comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto.	1
		Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia.	2
		Comprende ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di discreta argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e di pronuncia.	3
		Comprende ed espone in modo quasi sempre completo ed esaustivo; usa la grammatica in modo quasi sempre corretto e il lessico in modo quasi sempre appropriato.	4
		Comprende in modo completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata. Conoscenza linguistica pari al livello B2 del QCER.	5

Punteggio totale prova orale: ____/80

F.to La Commissione esaminatrice

Trento, _____