



CONCORSO STRAORDINARIO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO A POSTI DI LAVORO CON CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA A CARATTERE STATALE DELLA PROVINCIA DI TRENTO – ART. 18 L.P. 8 AGOSTO 2023, N. 9 – DELIBERA G.P. 1725 DEL 07/11/2025 - A.S. 2025/2026 -

**Classe di concorso AS-48 Scienze motorie e sportive nell'istruzione secondaria di II grado**

**ELENCO TRACCE ESTRATTE:**

**TRACCIA 1:**

Sviluppo delle capacità coordinative e della rapidità decisionale in contesto di gioco, con riferimento al calcio a 5 in una classe quarta di un Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo con un gruppo di studenti in forte competizione individuale e con difficoltà nella regolazione della frustrazione; nella classe, inoltre, sono presenti n. 2 studenti con PEP di fascia C (disagio sociale).

**TRACCIA 2:**

Sviluppo delle tecniche di corsa generale applicate alle discipline veloci dell'atletica leggera, in una classe seconda di un Liceo Scientifico con livelli eterogenei di capacità motorie e in cui è presente uno studente in carrozzina, certificato ai sensi della Legge 104/92 e uno studente di madrelingua non italoфона.

**TRACCIA 3:**

Sviluppo degli aspetti psicopedagogici della multiculturalità e delle abilità sociali attraverso giochi sportivi semplificati e cooperativi, in una classe terza di un Istituto Professionale con dinamiche relazionali complesse, presenza di tre studenti con disturbo oppositivo-provocatorio e background linguistico-culturale differente.

**TRACCIA 4:**

Educazione al rispetto delle regole e alla gestione dei conflitti attraverso l'auto-arbitraggio nell'Ultimate Frisbee, in una classe seconda di un Istituto Tecnico Economico in cui sono presenti studenti con background culturali diversi e due alunni con disturbo oppositivo-provocatorio.

**TRACCIA 6:**

Sviluppo dell'autonomia e dell'autovalutazione motoria attraverso l'utilizzo di app e strumenti digitali per il monitoraggio dell'attività fisica (pedometer, heart rate, fitness tracker), in una classe quinta di un Liceo Sportivo orientata alla preparazione del ruolo di "tutor del benessere", formata da studenti molto motivati e interessati, con 2 alunni DSA.

**TRACCIA 7:**

Promozione dell'inclusione attraverso il Baskin, in una classe terza di un Liceo delle Scienze Umane, molto motivata nelle attività motorie e con la presenza di due alunni certificati ai sensi della Legge 104/92 e tre studentesse con differenti background socio-culturali.

**TRACCIA 8:**

Sviluppo delle capacità coordinative attraverso circuiti funzionali e giochi delle tradizioni popolari, in una classe prima di un Liceo delle Scienze Umane che presenta studenti con scarsa abitudine all'attività fisica, due studenti con DSA e tre studenti con background linguistico-culturale diverso.

**TRACCIA 9:**

Sviluppo di un'attività motoria in contesti multisport, in ambiente naturale, con adattamento delle proposte didattiche, in una classe seconda di un Liceo Linguistico, eterogenea per competenze motorie, tra cui una studentessa con leggero impaccio motorio e un alunno ipovedente.

**TRACCIA 10:**

Sviluppo delle competenze emotive e della cooperazione attraverso esercitazioni di pallavolo adattate, in una classe quinta di un Liceo Artistico con presenza di studenti con abilità motorie molto eterogenee e ansia da prestazione; inoltre è presente uno studente iperattivo.

**TRACCIA 11:**

Sviluppo della percezione spazio-temporale e della capacità di anticipazione motoria attraverso situazioni di gioco del basket, in una classe quarta di un Liceo Scientifico, con utilizzo di strumenti di scouting per la valutazione formativa. Nella classe sono presenti due studenti-atleti di interesse nazionale e due studenti con DSA.

**TRACCIA 13:**

Educazione alla consapevolezza posturale e alla prevenzione dei disturbi muscolo-scheletrici attraverso attività di ginnastica funzionale e stretching, in una classe quinta di un Liceo Musicale, in cui gli studenti manifestano una bassa motivazione alla pratica motoria, utilizzano dispositivi digitali in maniera elevata. E' presente una ragazza con disturbi del comportamento alimentare.

**TRACCIA 14:**

Sviluppo della concentrazione, del controllo dell'attenzione e della coordinazione oculo-manuale attraverso esercitazioni di pickleball, in una classe quinta di un Istituto Tecnico Economico con prevalenza di studentesse di sesso femminile con poca motivazione alla pratica motoria, differenti livelli di consapevolezza corporea e bassa autostima; inoltre è presente una studentessa di recente immigrazione.

**TRACCIA 16:**

Promozione del ritmo e della consapevolezza corporea attraverso attività di danza creativa e attività ritmiche, in una classe prima di un Liceo Artistico con livelli di capacità motoria disomogenei e con la presenza di uno studente con ADHD e una studentessa con leggera disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92.

**TRACCIA 17:**

Sviluppo della resilienza e delle competenze trasversali attraverso attività motorie e sportive all'aperto (orienteering e percorsi avventura) in una classe terza di un Liceo Scientifico che presenta un gruppo di studenti con bassa autostima, timore del giudizio e poca motivazione alla pratica motoria, inoltre è presente uno studente con DSA.

**TRACCIA 18:**

Sviluppo delle capacità coordinative generali e loro applicazione in situazioni di gioco sportivo, con riferimento alla pallavolo, in una classe terza di Istituto Tecnico caratterizzata da livelli eterogenei di abilità motorie, presenza di un alunno con DSA e due studenti con background linguistico-culturale diverso.

**TRACCIA 19:**

Sviluppo delle capacità coordinative e decisionali in situazione di gioco con riferimento alla pallamano, in una classe quarta di Liceo classico, caratterizzata da livelli eterogenei di abilità motorie, con presenza di uno studente con DSA, un'alunna atleta di alto livello e alcuni studenti con bassa motivazione.

**TRACCIA 20:**

Sviluppo delle capacità condizionali attraverso metodologie di allenamento funzionale e circuit training, con attenzione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni, in una classe quinta di Istituto Tecnico Tecnologico, caratterizzata da livelli eterogenei di abilità motorie, con presenza di uno studente con lieve disabilità motoria e studenti con differenti stili di apprendimento.

**TRACCIA 21:**

Utilizzo della body percussion, in ottica interdisciplinare, per migliorare coordinazione, ritmicità e consapevolezza corporea in una classe seconda di Liceo Linguistico, in cui sono presenti studenti con differenti livelli di consapevolezza corporea, una studentessa non vedente e un ragazzo con lieve impaccio motorio.

**TRACCIA 22:**

Sviluppo delle attività motorie connesse agli stili di vita e all' alimentazione in una classe quinta di un Liceo Classico con prevalenza di studenti sedentari, di una studentessa con disturbo del comportamento alimentare, e di uno studente atleta.

**TRACCIA 23:**

Sviluppo della forza e del problem solving motorio attraverso attività di bouldering, in una classe quarta di un Istituto Tecnico Tecnologico, con la presenza di due studenti-atleti di livello nazionale e alcuni alunni con difficoltà nella regolazione emotiva e nella gestione della frustrazione.

**TRACCIA 24:**

Attività di acrogym per lo sviluppo di componenti legate alla fiducia, alla cooperazione e al controllo del corpo in una classe seconda di un Liceo Artistico, con prevalenza della componente femminile, in cui è presente una studentessa con disturbi del comportamento alimentare e due studentesse con background linguistico-culturale diverso.

**TRACCIA 25:**

Sviluppo delle capacità coordinative e strategiche attraverso il baseball, in una classe terza di un Istituto Tecnico Economico che presenta studenti con livelli eterogenei di capacità motorie, due alunni con DSA e una studentessa certificata ai sensi della Legge 104/92.

**TRACCIA 27:**

Sviluppo della concentrazione e della coordinazione attraverso attività di giocoleria, in una classe seconda di un Liceo Musicale in cui sono presenti studenti con differenti stili di apprendimento e difficoltà attentive e due alunne con DSA.

**TRACCIA 28:**

Sviluppo della coordinazione oculo-manuale, della concentrazione e del controllo motorio attraverso attività propedeutiche agli sport di racchetta (badminton e tennistavolo), in una classe seconda della scuola secondaria di istituto tecnico turistico caratterizzata da livelli eterogenei di abilità motoria, presenza di alunni con differenti stili di apprendimento, e un alunno con bisogni educativi speciali di tipo coordinativo.

**ELENCO TRACCE NON ESTRATTE:****TRACCIA 5:**

Sviluppo delle capacità coordinative (nello specifico quella spazio-temporale e oculo manuale) e della reattività di piedi e caviglie attraverso la pallapugno, in una classe seconda di Liceo classico in cui si rilevano livelli eterogenei di capacità motorie e la presenza di una studentessa ipoacusica.

**TRACCIA 12:**

Educazione al rispetto delle regole, alla lealtà sportiva e alla gestione del contatto fisico attraverso il gioco del rugby touch, in una classe seconda di un Istituto Tecnico Tecnologico, in cui sono presenti studenti con alta motivazione, altri in difficoltà relazionale e uno con deficit sensoriale visivo.

**TRACCIA 15:**

Promozione della cultura della partecipazione attraverso attività multisport, in una classe seconda di un Liceo delle Scienze Umane con scarsa coesione di gruppo e con la presenza di due studenti certificati ai sensi della Legge 104/92 per differenti disabilità che durante le lezioni di Scienze Motorie sono affiancati rispettivamente da un docente di sostegno e da un assistente educatore.

**TRACCIA 26:**

Sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico attraverso percorsi e stazioni in una classe quarta di un Liceo Artistico, in cui è presente un alunno con ADHD, una studentessa certificata ai sensi della legge 104/92 e alcuni studenti con bassa motivazione alla pratica motoria e sportiva.

**TRACCIA 29:**

Sviluppo della coordinazione dinamica generale e delle abilità tecnico-tattiche di base della pallacanestro, in una classe prima di un istituto tecnico a indirizzo economico caratterizzata da livelli molto eterogenei di competenza motoria da un'alunna con DSA e un alunno con bisogni educativi speciali di tipo socio-relazionale.

**TRACCIA 30:**

Sviluppo della velocità, della coordinazione e delle abilità tecnico-esecutive proprie dell'atletica leggera in una classe seconda di un Istituto Tecnologico caratterizzata da livelli molto eterogenei di competenza motoria, presenza di studenti con differenti stili di apprendimento e uno studente con bisogni educativi speciali di tipo motorio certificato.

Trento, 06/05/2026