

## TRACCE PROVA ORALE ADEO

### Tracce estratte

TRACCIA 1: Tecnologia: progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta di in un comune montano è composta da 19 alunni/e, due alunni con DSA di diversa gravità; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale; due alunni di recente immigrazione, uno dal Pakistan e uno dalla Tunisia. La classe è vivace e inclusiva. Nella classe è presente un'alunna con sindrome di Down, che presenta disturbi del comportamento e un quoziente intellettivo inferiore a 70. Vi lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 5 ore di codocenza.

TRACCIA 2: Tecnologia: utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria è situata in un comune periferico ed è composta da 20 alunni/e, quattro alunni con DSA di diversa gravità; due alunni con grave situazione di svantaggio socio-culturale; due alunni di recente immigrazione, uno dalla Georgia e uno dalla Tunisia; un alunno con disabilità cognitiva lieve e difficoltà relazionali. La classe è vivace e inclusiva. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale.

TRACCIA 3: Tecnologia: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria di centro città è composta da 23 alunni/e di cui due alunni che manifestano comportamenti disfunzionali e una bambina adottata. La classe è vivace, ma poco coesa. E' presente un alunno con disturbo del linguaggio che ha difficoltà di relazione con i pari. Nella classe lavorano una docente di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 10 ore di codocenza.

TRACCIA 4: Musica: eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria è situata in un comune montano ed è composta da 18 alunni/e, di cui tre con DSA di diversa gravità; uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e disabilità cognitiva; due di recente immigrazione, uno dal Bangladesh e uno dalla Colombia. Il gruppo è vivace ma non molto inclusivo. Nella classe lavora un' insegnante di sostegno, un educatore professionale; sono presenti alcune ore di codocenza tra docenti della stessa classe.

TRACCIA 5: Musica: conoscere e analizzare opere musicali, eventi, materiali, anche in relazione al contesto storico-culturale e alla loro funzione sociale.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria di periferia cittadina è composta da 20 alunni, di cui 4 con DSA, 10 con background migratorio. I rapporti tra i pari sono conflittuali. Nel gruppo è presente un alunno con ADHD e una alunna con ritardo cognitivo lieve. Nella classe lavorano una docente di sostegno, un'educatrice professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 8 ore di codocenza.

TRACCIA 6: Musica: improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria di un sobborgo cittadino è composta da 25 alunni/e, di cui 6 con DSA, 1 in istruzione domiciliare a causa di una grave patologia genetica. Il gruppo è consolidato e inclusivo. Nella classe è presente un alunno con ipovisione. Nella classe lavorano una docente di sostegno, una facilitatrice alla comunicazione, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 7: Arte e immagine: sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria è situata in un comune periferico ed è composta da 21 alunni/e, di cui tre con DSA di diversa gravità; uno con grave deficit cognitivo; due di recente immigrazione (Pakistan e Georgia); uno con svantaggio socio-culturale. Il gruppo è poco accogliente. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un'educatrice professionale; inoltre i/le docenti sono supportati/e da uno psicologo scolastico.

TRACCIA 8: Arte e immagine: riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la pluriclasse di un piccolo paese montano è composta da 4 alunni/e di classe prima, 6 di seconda e 4 di quarta di cui due con DSA. Uno degli/delle alunni/e di seconda ha un disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento. Il gruppo classe è consolidato nei rapporti e inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari che hanno 10 ore di codocenza.

TRACCIA 9: Arte e immagine: utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria è situata in periferia cittadina, in prossimità di un centro di prima accoglienza ed è composta da 20 alunni/e, di cui uno certificato ai sensi della legge 104/92 con deficit motorio, caratterizzato da

paralisi al braccio destro, sette alunni provenienti da diversi Paesi. I rapporti all'interno del gruppo sono complessi, ostacolati anche dalla difficoltà di comunicazione. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un'assistente educatrice.

TRACCIA 11: Scienze motorie e sportive: essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: una pluriclasse terza/quinta di un comune montano è composta da 19 alunni/e, di cui una alunna certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento da deficit di attenzione con iperattività, due alunni con DSA di diversa gravità; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale. Il gruppo è vivace e inclusiva. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 5 ore di codocenza.

TRACCIA 12: Scienze motorie e sportive: destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe terza primaria in un comune periferico è composta da 19 alunni/e, di cui due alunni con difficoltà di apprendimento in fase di valutazione; uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale; un'alunna certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento oppositivo provocatorio. Il gruppo è vivace e inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e le insegnanti curricolari che hanno 5 ore di codocenza.

TRACCIA 13: Scienze motorie e sportive: partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria di centro città è composta da 19 alunni/e, di cui due con DSA di diversa gravità; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale; un'alunna certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento oppositivo provocatorio. Il gruppo è poco inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un'educatrice professionale.

TRACCIA 14: Scienze motorie e sportive: controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe terza primaria di un comune periferico è composta da 20 alunni/e, di cui tre alunni con DSA di diversa gravità; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale. Il gruppo è vivace e inclusivo. Nella classe è presente un'alunna con sindrome di Down, che presenta disturbi del comportamento e un

quoziente intellettivo inferiore a 70. Lavorano una docente di sostegno e un' assistente educatrice, oltre alle insegnanti curricolari con delle ore di codocenza.

TRACCIA 15: Scienze motorie e sportive: assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda primaria di città è composta da 20 alunni/e, di cui due di recente immigrazione(Georgia e Tunisia); una alunna certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento da deficit di attenzione con iperattività. Il gruppo è vivace ma poco inclusivo. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale, oltre ad alcune ore di codocenza delle docenti curricolari.

TRACCIA 16: Italiano: interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria di un comune periferico è composta da 18 alunni/e, di cui 4 con DSA di diversa gravità; 1 con difficoltà comportamentali e un'alunna con sindrome di Down, che presenta disturbi del comportamento e un basso quoziente intellettivo. Il gruppo è coeso e inclusivo. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale.

TRACCIA 17: Italiano: interagire e comunicare oralmente in contesti di diversa natura.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe prima primaria del centro città è composta da 18 alunni/e, di cui due con comportamenti disfunzionali, un'alunna con grave situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è vivace ed esuberante. Nel gruppo è presente un alunno con ipovisione, certificato ai sensi della legge 104/92. Nella classe lavorano un docente di sostegno e una facilitatrice alla comunicazione, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 3 ore di codocenza.

TRACCIA 18: Italiano: leggere, analizzare e comprendere testi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda primaria di un istituto della città è composta da 21 alunni/e di cui uno certificato ai sensi della legge 104/92 con disturbo dello spettro autistico non verbale, uno non italofono proveniente dall'India poco scolarizzato, un'alunna bilingue (inglese/italiano) rientrata in Italia dopo aver frequentato la classe prima a Londra. Due alunni manifestano comportamenti oppositivi nei confronti degli adulti. Il gruppo è ancora in fase di costruzione, ma vivace e curioso. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 12 ore di codocenza.

TRACCIA 19: Italiano: leggere, analizzare e comprendere testi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe prima di una scuola periferica cittadina è composta da 15 alunni/e, di cui: 14 alunni con background migratorio, 2 alunni con autismo, certificati ai sensi della legge 104/92, rispettivamente a basso e alto funzionamento, 3

alunni/e che presentano difficoltà di comportamento. Il gruppo è in fase di costruzione e presenta difficoltà nelle comunicazioni verbali. Nella classe lavorano un docente di sostegno e due educatrici professionali, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 3 ore di codocenza.

TRACCIA 20: Italiano: leggere, analizzare e comprendere testi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la prima di in un sobborgo cittadino è composta da 20 alunni/e di cui uno con disabilità sensoriale uditiva certificato ai sensi della legge 104/92, uno certificato ai sensi della legge 104/92 con disabilità intellettiva di grado lieve e una adottata recentemente con poca conoscenza della lingua italiana. Il gruppo è in fase di costruzione, ma gli/le alunni/e sono ben disposti e accoglienti. Nella classe lavorano un docente di sostegno e una facilitatrice della comunicazione, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 8 ore di codocenza.

TRACCIA 21: Italiano: produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: una pluriclasse prima/seconda di un comune montano è composta da 9 alunni/e, due alunni sono certificati ai sensi della L104/92 e presentano significative limitazioni delle funzioni cognitive e adattive. La classe è poco attiva e vi lavorano un docente di sostegno, un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 22: Italiano: produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda di una scuola primaria cittadina è composta da 23 alunni/e di cui il 50% con cittadinanza straniera. Numericamente significative le situazioni di svantaggio socio-culturale. La classe è collaborativa e volenterosa. E' presente un'alunna con funzionamento cognitivo atipico caratterizzato da abilità intellettive superiori alla media che spesso agisce comportamenti provocatori e oppositivi. Nella classe lavorano una docente di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari con 6 ore di codocenza settimanale.

TRACCIA 23: Italiano: produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe prima primaria di una scuola ubicata in una zona turistica è composta da 21 alunni/e. Sono presenti due alunni con importante disabilità motoria. I tre alunni non italofoeni sono bene inseriti nel tessuto sociale. Il gruppo è molto vivace e richiestivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un assistente educatore, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 24: Italiano: riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe terza primaria di una scuola ubicata in un contesto cittadino è composta da 19 alunni/e. Una bambina con una disabilità visiva ha importanti problemi di inclusione che manifesta con rifiuto delle attività e numerose

assenze. Cinque gli alunni con background migratorio. La classe è poco propensa al lavoro di gruppo. Nella classe lavorano una facilitatrice alla comunicazione e un insegnante di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 25: Italiano: riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta di in un comune montano è composta da 18 alunni/e, un alunno con DSA di tipo misto; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale; due alunni di recente immigrazione, dalla Cina e dal Perù. La classe è vivace e inclusiva. Nella classe è presente un'alunna con sindrome di Down, che presenta disturbi del comportamento e un quoziente intellettivo inferiore a 70. Vi lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 6 ore di codocenza.

TRACCIA 26: Italiano: riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria è situata in un comune periferico ed è composta da 21 alunni/e, 3 alunni con DSA di diversa gravità; due alunni con grave situazione di svantaggio socio-culturale; due alunne di recente immigrazione, uno dal Pakistan e una dalla Tunisia; un alunno certificato ai sensi della legge 104 con disturbo del comportamento oppositivo provocatorio. La classe è vivace e inclusiva. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale.

TRACCIA 27: Italiano: riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe prima primaria di una scuola del centro città è composta da 23 alunni/e di cui due alunni con grave disabilità intellettiva e una bambina adottata. La classe è vivace e molto ben disposta al lavoro. Nella classe lavorano una docente di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 10 ore di codocenza.

TRACCIA 28: Storia: comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria è situata in un comune montano ed è composta da 15 alunni/e, di cui tre con DSA di diversa gravità; uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e disabilità cognitiva di grado lieve e disturbo oppositivo provocatorio; due di recente immigrazione, uno dall'Ucraina e uno dalla Colombia. Il gruppo è vivace ma non molto inclusivo. Nella classe lavora un insegnante di sostegno, un educatore professionale; sono presenti alcune ore di codocenza tra docenti della stessa classe.

TRACCIA 29: Storia: utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta primaria di una scuola periferica cittadina è composta da 22 alunni, di cui 4 con DSA, 10 con background migratorio. I rapporti tra i pari sono conflittuali. Nel gruppo è presente un alunno con sindrome di Down con ritardo cognitivo lieve. Nella classe lavorano una docente di sostegno, un'educatrice professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 6 ore di codocenza.

TRACCIA 31: Storia: comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria è situata in un comune montano ed è composta da 21 alunni/e, di cui tre con DSA di diversa gravità; uno con grave deficit cognitivo; un alunno di recente immigrazione proveniente dal Marocco. Il gruppo è affiatato ma fatica a relazionarsi con i due alunni neo arrivati. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un'educatrice professionale; inoltre i/le docenti sono supportati/e da uno psicologo scolastico.

TRACCIA 32: Storia: operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la pluriclasse di un piccolo paese montano è composta da 4 alunni/e di classe prima di cui uno appena trasferito dalla Francia, 6 di seconda e 4 di quarta di cui uno con DSA. Uno degli/delle alunni/e di seconda ha un disturbo dello spettro autistico con un funzionamento cognitivo al limite della norma. Il gruppo classe è consolidato nei rapporti e inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari che hanno 10 ore di codocenza.

TRACCIA 33: Storia: utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria è situata in centro città, in prossimità di un centro di prima accoglienza ed è composta da 17 alunni/e, di cui uno certificato ai sensi della legge 104/92 con grave disturbo del linguaggio, sette alunni provenienti da diversi Paesi di territorio extra-europeo. I rapporti all'interno del gruppo sono complessi, ostacolati anche dalla difficoltà di comunicazione. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un'assistente educatrice.

TRACCIA 34: Geografia: leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda di un Istituto collocato in una zona turistica è costituita da 17 bambini/e. Sono presenti alunni provenienti da diversi Paesi extraeuropei ed un alunno con disturbo dello spettro autistico livello 2. La classe è

curiosa e vivace. Lavorano una docente di sostegno e un educatore professionale oltre agli insegnanti curricolari che hanno 6 ore di codocenza.

TRACCIA 36: Geografia: conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc.).

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe terza primaria in un comune periferico è composta da 20 alunni/e, di cui due alunni con difficoltà di apprendimento in fase di valutazione; uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e mutismo selettivo; un'alunna certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento oppositivo provocatorio. Un alunno è affetto da diabete. Il gruppo è vivace e inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e le insegnanti curricolari che hanno 5 ore di codocenza.

TRACCIA 37: Geografia: avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria di centro città è composta da 23 alunni/e, di cui tre con DSA di diversa gravità; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale; un'alunna certificata ai sensi della legge 104/92 per un ritardo cognitivo grave. Il gruppo è competitivo e poco inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un'educatrice professionale.

TRACCIA 38: Matematica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe terza primaria di un comune periferico è composta da 20 alunni/e, di cui tre alunni in fase di valutazione con disturbi di apprendimento, un'alunna che manifesta comportamenti disfunzionali aggressivi. un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale. Il gruppo è vivace e inclusivo. Nella classe è presente un'alunna con sindrome di Down, con quoziente intellettivo inferiore a 70. Lavorano una docente di sostegno e un'assistente educatrice, oltre alle insegnanti curricolari con delle ore di codocenza.

TRACCIA 39: Matematica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda primaria di città è composta da 20 alunni/e, di cui due di recente immigrazione (Albania e Tunisia); una bambina certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento da deficit di attenzione con iperattività e un bimbo adottato. Il gruppo è vivace ma poco inclusivo. Nella classe lavora un docente di sostegno e le docenti curricolari hanno 4 ore di codocenza.

TRACCIA 40: Matematica: rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta primaria di un comune periferico è composta da 17 alunni/e, di cui 4 con DSA di diversa gravità; 2 alunni con difficoltà comportamentali e un'alunna certificata ai sensi della legge 104 per ADHD e Iperattività. Il gruppo è poco coeso e competitivo. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale.

TRACCIA 41: Matematica: rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe prima primaria del centro città è composta da 18 alunni/e, di cui due con grave disabilità motoria e un'alunna con una situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è vivace ed esuberante. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un assistente educatore oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 3 ore di codocenza.

TRACCIA 42: Matematica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda primaria di un istituto della città è composta da 21 alunni/e di cui uno certificato ai sensi della legge 104/92 con disturbo dello spettro autistico non verbale, uno non italofono proveniente dall'India poco scolarizzato. Un'alunna manifesta difficoltà emotive e fatica ad entrare in relazione con i pari. Un alunno manifesta comportamenti oppositivi nei confronti degli adulti. Il gruppo è ancora in fase di costruzione, ma vivace e curioso. Nella classe lavorano un docente di sostegno e un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 12 ore di codocenza.

TRACCIA 43: Matematica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quinta di una scuola periferica cittadina è composta da 23 alunni/e, di cui: 14 alunni con background migratorio, un alunno con una sindrome iperattiva associata a ritardo mentale e movimenti stereotipati e 3 alunni/e che presentano difficoltà di comportamento. Il gruppo necessita di maturare le competenze sociali ed in particolare la capacità empatica. Nella classe lavorano un docente di sostegno e una educatrice professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 3 ore di codocenza.

TRACCIA 44: Matematica: riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la prima di in un sobborgo cittadino è composta da 20 alunni/e di cui uno con disabilità sensoriale uditiva certificato ai sensi della legge 104/92, un'alunna adottata recentemente con poca conoscenza della lingua italiana

proveniente da un contesto estremamente povero e con molte difficoltà ad entrare in relazione con i pari, ma soprattutto con gli adulti. Il gruppo è in fase di costruzione, ma gli/le alunni/e sono ben disposti e accoglienti. Nella classe lavorano un docente di sostegno e una facilitatrice della comunicazione, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 8 ore di codocenza.

TRACCIA 45: Matematica: riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: una pluriclasse prima/seconda di un comune montano è composta da 10 alunni/e, di cui un alunno con disturbo comportamentale della sfera emozionale certificato ai sensi della L104/92. La classe è vivace ed esuberante e vi lavorano un docente di sostegno, un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 46: Scienze: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda di una scuola primaria cittadina è composta da 15 alunni/e di cui la quasi totalità con background migratorio. Sono presenti situazioni di svantaggio socio-culturale. La classe è collaborativa e volenterosa. E' presente un'alunna con funzionamento cognitivo atipico caratterizzato da abilità intellettive superiori alla media che spesso agisce comportamenti provocatori e oppositivi. Nella classe lavorano una docente di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari con 6 ore di codocenza settimanale.

TRACCIA 47: Scienze: riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe prima primaria di una scuola ubicata in una zona turistica è composta da 21 alunni/e. Sono presenti due alunni con importante disabilità motoria. I tre alunni non italofoni sono bene inseriti nel tessuto sociale. Il gruppo è molto vivace e richiestivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un assistente educatore, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 48: Scienze: utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe terza primaria di una scuola ubicata in un contesto cittadino è composta da 24 alunni/e. Una bambina affetta da una patologia rara, ha una frequenza molto saltuaria. Un alunno con disabilità visiva. Cinque gli alunni

con background migratorio. La classe è poco propensa al lavoro di gruppo. Nella classe lavorano una facilitatrice alla comunicazione e un insegnante di sostegno, oltre alle insegnanti curricolari.

### **Tracce non estratte**

TRACCIA 10: Arte e immagine: apprezzare il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe quarta di un Istituto del centro città è composta da 23 alunni/e. Sono presenti alunni provenienti da diversi Paesi extraeuropei, un'alunna con la sindrome di Rett e tre alunni con DSA. Il gruppo è curioso e vivace. Nella classe lavorano una docente di sostegno, un'assistente educatrice oltre agli insegnanti curricolari che hanno 6 ore di codocenza.

TRACCIA 30: Storia: riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: la classe seconda primaria di un sobborgo cittadino è composta da 14 alunni/e, di cui 9 con cittadinanza straniera e una bimba ipoacusica. Il gruppo è maggiormente interessato ai bisogni individuali e risulta essere pertanto poco coeso. Nella classe lavorano una docente di sostegno, una facilitatrice alla comunicazione, oltre alle insegnanti curricolari.

TRACCIA 35: Geografia: "partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio".

Il/La Candidato/a sviluppi la tematica riferendosi al seguente contesto: una pluriclasse quarta/quinta di un comune montano piuttosto isolato è composta da 19 alunni/e, prevalentemente maschi, di cui una alunna certificata ai sensi della legge 104/92 con disturbo del comportamento oppositivo provocatorio, due alunni con DSA di diversa gravità; un alunno con grave situazione di svantaggio socio-culturale. Il gruppo è vivace e inclusivo. Nella classe lavorano una docente di sostegno e un educatore professionale, oltre alle insegnanti curricolari, che hanno 5 ore di codocenza.