

PROVA ORALE PER POSTO DI SOSTEGNO ADMM

TRACCE ESTRATTE

TRACCIA N.1

La bottega dello scrittore: trucchi, segreti e invenzioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fisico-motoria Compromissioni del movimento, della postura o della motricità fine/grossolana.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 19 studenti/sse, due con DSA di diversa gravità, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale, due stranieri di recente immigrazione, uno dal Pakistan e una dalla Tunisia. La classe è vivace e inclusiva.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.2

Comunicazione verbale e non verbale

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Studente con disturbo dello spettro autistico e disabilità intellettiva media Presenta una comunicazione molto limitata, difficoltà marcate nella comprensione sociale, con comportamento generalmente tranquillo.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 22 studenti/sse: tre con DSA, uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.3

Detective della grammatica: caccia agli errori

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fobia Sociale. La studentessa prova ansia intensa nelle situazioni in cui ritiene di essere osservata, giudicata o valutata dagli altri.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un contesto urbano è composta da 24 studenti/sse, due studenti con DSA (dislessia e disortografia), uno con difficoltà linguistiche e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe che apprende meglio con esempi concreti e situazioni reali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.4

Il verbo e i suoi modi di essere

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Fatica nel seguire le indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 24 studenti/sse, due con DSA (discalculia e disortografia), uno con fragilità socio-familiari e due nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe vivace, con alta energia e necessità di regole chiare per mantenere l'attenzione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e codocenza.

TRACCIA N.5

La magia della descrizione: vedere con le parole

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo; mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un contesto rurale è composta da 19 studenti/sse, uno con DSA (disortografia) e due nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe con buona creatività, capace di produrre elaborati originali, ma poco costante nello studio.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.6

Parole ribelli: quando la fantasia rompe le regole

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con presenza di episodi di epilessia. Presenta difficoltà a produrre correttamente alcuni suoni del linguaggio, pur avendo un livello cognitivo adeguato.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 22 studenti/sse, uno con discalculia e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe creativa, ricca di idee e iniziativa, ma con difficoltà nel mantenere continuità e metodo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, facilitatore alla comunicazione.

TRACCIA N.7

I canoni per la costruzione della figura umana: l'Uomo Vitruviano di Leonardo.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Difficoltà negli apprendimenti astratti e nei compiti complessi, pur mantenendo una buona autonomia di base.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un contesto semi-rurale è composta da 19 studenti/sse, due con DSA (dislessia e discalculia), uno con fragilità socio-familiari e due nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe serena e rispettosa, ma con difficoltà nella gestione dei tempi individuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCIA N.8

Colorare le emozioni: creare un ritratto espressivo.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio e disturbi della comprensione del linguaggio. Presenta difficoltà nella pronuncia corretta dei suoni con ricadute su lettura e scrittura e difficoltà nel comprendere istruzioni e frasi complesse.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 19 studenti/sse, uno con DSA, una studentessa con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno studente di recente immigrazione dall'Ucraina. Classe con difficoltà diffuse di concentrazione, che beneficia di attività brevi e scandite.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, assistente educatore e facilitatore alla comunicazione.

TRACCIA N.9

I predicati: quando il verbo agisce e quando il nome racconta.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Buona autonomia di base, ma difficoltà negli apprendimenti complessi.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 20 studenti/sse, uno con dislessia, uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale e una studentessa di recente immigrazione. Classe con forte bisogno di appartenenza, molto sensibile alle dinamiche di gruppo e ai ruoli sociali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, assistente educatore e facilitatore alla comunicazione.

TRACCIA N.10

Colori ribelli: quando l'arte cambia le regole.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo globale non specificato e disturbo misto delle abilità scolastiche. Sviluppo disomogeneo: alcune abilità sono adeguate, altre significativamente più fragili. Fatica nell'organizzare materiali, tempi e attività.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 22 studenti/sse, due studenti/sse con DSA (discalculia e disortografia), una studentessa con fragilità socio-familiari e due studenti nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe vivace e partecipativa, ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.11

Attività di mimo e di drammatizzazione.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Studentessa con sindrome di Down. Disabilità intellettiva di grado medio; una spiccata propensione alla relazione con adulti e pari; un marcato interesse per le attività espressive.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe composta da 23 studenti/sse e caratterizzata da forte eterogeneità nei livelli di apprendimento. Sono presenti due studenti con DSA. Il clima è generalmente positivo, anche se talvolta emergono difficoltà di attenzione e gestione del comportamento. Buona la risposta alle attività cooperative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.12

Dalla conoscenza di sé alla scelta: laboratorio di orientamento scolastico

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Presenta comportamenti di opposizione, provocazione e bassa tolleranza alla frustrazione, soprattutto in presenza di richieste percepite come direttive.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 22 studenti/sse, uno con DSA (dislessia), una difficoltà emotivo-relazionali e due studenti nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe collaborativa, ma con difficoltà nel mantenere l'attenzione nelle attività individuali.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.13

Il testo argomentativo: il potere delle buone ragioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Mostra difficoltà eterogenee in lettura, scrittura e calcolo, con prestazioni disomogenee e bisogno di istruzioni chiare, supporti strutturati e tempi più distesi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 23 studenti/sse: due con DSA di diversa gravità, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno di recente immigrazione dalla Siria. Classe collaborativa, con buona coesione e partecipazione diffusa, ma livelli di apprendimento eterogenei.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatrice linguistica.

TRACCIA N.14

Oggetti che parlano: performance di scrittura creativa.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Funzionamento cognitivo ridotto, difficoltà astratte, buona risposta a supporti strutturati.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 21 studenti; due studenti con background migratorio; uno studente con grave svantaggio socio-economico. Classe con diverse velocità di apprendimento.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, mediatore culturale, codocenza, psicologo della scuola e collaborazione con la biblioteca comunale.

TRACCIA N.15

La scena mancante: teatro e scrittura narrativa.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva moderata. Compromissione significativa, apprendimento concreto, necessità di supporto costante.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 22 studenti/sse, uno con DSA (disgrafia) e uno di recente immigrazione. Il gruppo è coeso e collaborativo, con buona partecipazione alle attività laboratoriali. Tempi di lavoro generalmente adeguati.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.16

Un personaggio prende vita: dalla parola al gesto, dal gesto al disegno.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva grave. Limitazioni diffuse, autonomia molto ridotta, forte bisogno di mediazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Scuola SMIM, 20 studenti; due studenti/sse con DSA; la classe è molto inclusiva, solidale e abituata al lavoro cooperativo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, esperto esterno per progetto musicale.

TRACCIA N.17

Bestiario fiabesco: creature gentili e mostri curiosi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 1. Difficoltà sociali e flessibilità, buone competenze cognitive.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 20 studenti; due con background migratorio; uno con grave svantaggio socio-economico; classe con diverse velocità di apprendimento.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatrice e codocenza.

TRACCIA N.18

Il mio nome diventa arte

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 2. Comunicazione e interazione compromesse, necessità di supporto frequente.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 21 studenti/sse; due con DSA, una con grave svantaggio economico. Classe intellettualmente molto stimolante.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatrice e codocenza.

TRACCIA N.19

Freddo, caldo, vicino, lontano: viaggio artistico nei contrasti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 3. Gravi difficoltà comunicative e comportamentali, supporto molto elevato.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse; tre con DSA, una di recente immigrazione. Ambiente inclusivo e dinamico.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatrice, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.20

Paesaggi sonori: disegnare o descrivere ciò che si ascolta

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipovisione media. Ridotta capacità visiva.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Scuola SMIM, 24 studenti; una con background migratorio (India); due con grave svantaggio socio-economico. Classe numerosa, vivace e con diverse velocità di apprendimento.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatrice linguistica, codocenza e facilitatore della comunicazione

TRACCIA N.21

Le parole possono essere interpretate in modi diversi.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fobia Sociale. Presenza di ansia intensa nelle situazioni in cui ritiene di essere osservato, giudicato o valutato dagli altri.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse; una di recente immigrazione; uno vive in una casa famiglia. Gruppo classe empatico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.22

Il bello è davvero soggettivo?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Fatica nel seguire le indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 23 studenti/sse in un contesto urbano. Presenti due studenti/sse con DSA (dislessia e disortografia) e uno con BES emotivo-relazionale. Gruppo generalmente maturo, con buona autonomia, anche se alcuni studenti mostrano difficoltà nella gestione dei compiti complessi.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno e assistente educatrice, codocenza.

TRACCIA N.23

Pensiero creativo: laboratorio delle idee.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto. Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo, mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 21 studenti/sse dove le dinamiche di gruppo sono consolidate. Tre con DSA usano abitualmente audiolibri, quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio mostrano ancora qualche incertezza nell'uso dei verbi complessi.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCIA N.24

Prospettive impossibili: alla maniera di Escher

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con presenza di episodi di epilessia. Presenta difficoltà a produrre correttamente alcuni suoni del linguaggio, pur avendo un livello cognitivo adeguato.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Un gruppo di 20 studenti/sse vivace e sportivo. Due ragazzi NAI (Cina) sono ben inseriti nel gruppo, ma faticano ad esprimersi in classe. Presenti tre studenti/sse con diagnosi di dislessia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.25

Museo: perdita di tempo o viaggio nel tempo?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Presenta difficoltà nel mantenere l'attenzione, impulsività e tendenza all'iperattività, soprattutto nelle attività prolungate o poco strutturate.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse con un clima classe molto attento verso i più fragili: tre con DSA, mentre due nati in Italia da famiglie con background migratorio aiutano un nuovo compagno arrivato dalla Cina.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.26

La diversità ci rende unici.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Mostra una bassa soglia di frustrazione, reagendo talvolta con irritabilità o comportamenti di sfida, soprattutto in situazioni percepite come poco controllabili.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 21 studenti/sse, due con DSA. Presente una forte eterogeneità negli stili cognitivi. Il gruppo è vivace e partecipe, ma richiede routine chiare e consegne strutturate.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatrice e codocenza.

TRACCIA N.27

“Si era arrampicato sugli alberi per guardare meglio il mondo.” (Italo Calvino, Il Barone Rampante).

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Difficoltà eterogenee negli apprendimenti, lettura scarsamente efficace, scrittura lenta solo in stampato maiuscolo.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse, due con DSA: clima caotico che richiede gestione costante del rumore.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.28

Laboratorio di idee senza confini.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Linguaggio nella norma; difficoltà sociali, interessi ristretti e rigidità comportamentale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse, due con dislessia. Presente una studentessa nata in Italia da una famiglia con background migratorio proveniente dal Bangladesh. Clima tranquillo, ma con livelli di attenzione discontinui.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N.29

Udire tra le parole: il significato nascosto.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia muscolare di Duchenne. Difficoltà progressiva nello scrivere, nell'usare il PC e nel restare seduti a lungo nella stessa posizione. Lo studente si stanca molto più velocemente dei compagni (affaticabilità cronica). Profilo cognitivo integro.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 24 studenti/sse in scuola di centro città; 6 di origine straniera di cui 2 di recente immigrazione da aree nord-africane, due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.30

Ordine o disordine? L'Arte può essere un gioco.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Lo studente apprende con tempi più distesi e beneficia di spiegazioni chiare e supporti concreti.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 23 studenti/sse in scuola di periferia; due di origine straniera di cui una di recente immigrazione dall'Est Europa, due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.31

Possiamo credere a tutto ciò che leggiamo?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva moderata. Ha bisogno di attività molto guidate e di un ambiente prevedibile per consolidare le competenze.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 23 studenti/sse; scuola di città con ricchezza di stimoli culturali, 5 stranieri di cui 2 di recente immigrazione e 2 studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.32

Ombre: quando la luce racconta storie

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva grave. Richiede una mediazione continua e percorsi altamente personalizzati per partecipare alle attività scolastiche.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse, due con DSA; la classe è molto inclusiva, solidale e abituata al lavoro cooperativo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.33

“Il sapere aumenta la nostra libertà.” (Remo Bodei, *Dominio e sottomissione*)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 1. Partecipa con interesse, ma può faticare nelle relazioni e nei cambiamenti di routine.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse in un contesto semi-rurale. Sono presenti anche due studenti con BES socio-economico. Il clima è generalmente sereno, anche se alcuni necessitano di mediazione nelle dinamiche relazionali. Tempi di lavoro variabili.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.34

La comunicazione passa anche attraverso l'ascolto

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 2. Ha bisogno di supporti frequenti per comunicare, comprendere le situazioni e gestire la giornata scolastica.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse, due con dislessia. Presente una studentessa nata in Italia da una famiglia con background migratorio proveniente dal nord Africa. Clima tranquillo, ma con livelli di attenzione discontinui.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.35

Le microstorie nella storia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Cornelia de Lange. Disabilità intellettiva con malformazioni agli arti; comunicazione spesso non verbale e necessità di un approccio educativo molto concreto.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 20 studenti/sse, due con DSA. La presenza di cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio rende necessario un lavoro capillare sulla comprensione delle inferenze testuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.36

Il fantasy: incontriamo creature straordinarie

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Mostra buone capacità cognitive, ma può sentirsi in difficoltà nelle dinamiche sociali e nella flessibilità.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse molto curiosi. Uno studente con dislessia e uno con disgrafia severa che fatica nel disegno tecnico. Un ragazzo NAI (Ucraina) mostra eccellenti doti musicali che favoriscono la sua integrazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.37

Si può imparare senza desiderio?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo non specificato. Difficoltà eterogenee negli apprendimenti senza un profilo definito, necessita di interventi flessibili.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 21 studenti/sse, 4 con DSA misti e una studentessa di recente immigrazione. La classe beneficia di una didattica laboratoriale che valorizza le capacità manuali

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.38

Il mio avatar: creare il profilo social di un personaggio storico

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia media. Ha bisogno di protesi e di un linguaggio chiaro e visibile per comprendere.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse in cui si osserva una certa frammentazione sociale, due con discalculia e tre di origine straniera con svantaggio linguistico richiedono una didattica molto strutturata e meno frontale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.39

L'occhio della storia: la fotografia come documento

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fobia Sociale. Presenza di ansia intensa nelle situazioni in cui ritiene di essere osservato, giudicato o valutato dagli altri.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 23 studenti/sse, due con difficoltà di lettura, sei nati in Italia da famiglie con background migratorio e una di recente immigrazione: la classe è un laboratorio naturale per l'educazione civica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.40

“Noi vogliamo distruggere i musei, le biblioteche...”

(Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo, 1909)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Fatica nel seguire le indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 18 studenti/sse in un piccolo centro. Due NAI arrivati l'anno precedente stanno iniziando a studiare le materie curriculari con testi facilitati. Tre compagni hanno certificazione per dislessia e discalculia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.41

Parafrasando Calvino: la lettura è un viaggio che non finisce mai.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto. Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo, mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse che faticano a rimanere concentrati nelle ore pomeridiane. Tre studenti nati in Italia da famiglie con background migratorio hanno poco supporto a casa per i compiti, mentre due con DSA necessitano di strumenti compensativi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.42

"Sbagliando s'inventa" (G. Rodari, Grammatica della fantasia)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Afasia acquisita. Dopo un evento neurologico, alcune abilità linguistiche risultano ridotte; necessita di supporti comunicativi alternativi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 20 studenti/sse in un piccolo centro montano. Due NAI arrivati l'anno precedente stanno iniziando a studiare le materie curriculari con testi facilitati. Tre compagni hanno certificazione per dislessia e discalculia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore alla comunicazione, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.43

"L'esperienza è il nome che ciascuno dà ai propri errori."

(Oscar Wilde, Il ritratto di Dorian Gray)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 18 studenti/esse in una scuola del capoluogo. Due NAI arrivati da poco. Due compagni hanno certificazione per dislessia e discalculia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.45

"L'arte non riproduce ciò che è visibile, ma rende visibile ciò che non sempre lo è."

(Paul Klee)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Riduzione dell'udito di grado variabile, richiede adattamenti comunicativi e ambientali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 21 studenti/sse, molto disomogenea, con forti differenze nei prerequisiti e necessità di differenziazione costante. Presenza di uno studente NAI proveniente dal nord Africa e due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.46

La storia di Malala

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Mostra bisogno di attività guidate, tempi distesi e strategie didattiche flessibili per favorire la partecipazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 24 studenti/sse, fragile, con difficoltà diffuse nella gestione emotiva e bisogno di un clima rassicurante. Presenza di una studentessa NAI proveniente dal nord Africa e due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.47

"Il tempo per leggere, come il tempo per amare, dilata il tempo per vivere." (Daniel Pennac)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva lieve. Difficoltà nell'acquisire concetti astratti, tempi di apprendimento più lunghi e fragilità nella memoria a breve termine e nelle abilità sociali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 25 studenti/sse con dinamiche relazionali complesse e necessità di strutturazione rigorosa. Presenza di uno studente NAI proveniente dalla Siria e due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.48

Favole: animali fantastici

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dello spettro autistico. Difficoltà nella comunicazione (verbale e non), fatica a gestire i cambiamenti di routine, ipersensibilità sensoriale e tendenza all'isolamento.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse molto vivace, dove spiccano tre ragazzi con dislessia che faticano a prendere appunti. La presenza di due studentesse NAI dalla Cina richiede un uso costante di immagini e mediatori visivi per l'alfabetizzazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.49

Dentro il Bosco Magico: descrivere e disegnare luoghi che raccontano

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Deficit sensoriale uditivo. Difficoltà nel seguire spiegazioni verbali lunghe, nel partecipare a conversazioni di gruppo e nel discriminare i suoni in ambienti rumorosi.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe composta da 20 studenti/sse, di cui cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio, che parlano bene l'italiano, ma mostrano fragilità nel lessico specifico. Due studenti hanno una diagnosi di disortografia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.50

La conquista dello spazio

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Deficit sensoriale visivo. Ostacoli nell'accesso ai materiali scritti standard, affaticamento nella lettura e limitazioni nell'orientamento spaziale e nell'uso di supporti visivi.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse con 2 NAI (Ucraina). La barriera linguistica è ancora presente; si utilizzano video-lezioni sottotitolate per facilitare l'apprendimento delle discipline scientifiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.51

Pandemie nella storia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità motoria. Problemi nell'organizzazione dello spazio grafico (scrivere, disegnare), limitazioni nella partecipazione ad attività fisiche e necessità di tempi dilatati per gli spostamenti. Capacità cognitive nella norma.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 21 studenti/sse, 3 con DSA. Alcuni parlano solo dialetto in casa, si richiede un forte potenziamento dell'italiano formale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.52

Le donne Nobel

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Epilessia e ritardo cognitivo medio. Rallentamento dei processi logici, possibili cali di attenzione post-crisi e difficoltà marcate nel ragionamento complesso e nell'autonomia scolastica.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse, 3 con DSA. La classe è orientata verso le materie scientifiche; due studenti NAI (Pakistan) mostrano eccellenti doti nel coding e nell'informatica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.53

La Pop Art

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Autismo ad alto funzionamento (Asperger). Difficoltà nelle inferenze sociali e rigidità comunicativa.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse che necessitano di molta rassicurazione. Cinque studenti/sse nati in Italia da famiglie con background migratorio e due con diagnosi di DSA.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.54

L'architettura teatrale

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva Media. Difficoltà ad approcciarsi ai calcoli contabili complessi; necessita di compiti estremamente semplificati e operativi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 22 studenti/sse; gruppo con alti livelli di autonomia nello studio; la gestione delle dinamiche relazionali è facilitata da una spiccata empatia diffusa e dalla capacità di mediazione dei leader positivi. Presenza di tre studenti nati in Italia da famiglie con background migratorio

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatore/trice e codocenza.

TRACCIA N.55

Le grandi scoperte geografiche

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Mostra una bassa soglia di frustrazione, reagendo talvolta con irritabilità o comportamenti di sfida, soprattutto in situazioni percepite come poco controllabili.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 21 studenti/sse: uno con DSA (dislessia), una con difficoltà emotivo-relazionali e due nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe collaborativa, ma con difficoltà nel mantenere l'attenzione nelle attività individuali.

RISORSE UMANE: Insegnante di sostegno, assistente educatrice e codocenza.

TRACCIA N.56

Nord, Sud, Est, Ovest: lezione di orientamento.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Presenta difficoltà nel mantenere l'attenzione, impulsività e tendenza all'iperattività, soprattutto nelle attività prolungate o poco strutturate.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 22 studenti/sse: due con DSA (dislessia e disortografia) e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. La classe è vivace e partecipa, ma tende a distrarsi facilmente nelle attività non guidate.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N.57

Quando è successo? Scopriamo la linea del tempo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Mostra una bassa soglia di tolleranza alla frustrazione, reagendo talvolta con irritabilità o comportamenti di sfida, soprattutto in situazioni percepite come poco controllabili.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paesino di valle è composta da 18 studenti/sse, uno con disgrafia, due studenti nati in Italia da genitori rumeni e albanesi. Classe che richiede strategie inclusive.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.58

A spasso nel tempo: la giornata tipo nel medioevo.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Difficoltà eterogenee negli apprendimenti, lettura scarsamente efficace, scrittura lenta solo in stampato maiuscolo.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in centro città è composta da 22 studenti/sse, due con DSA (disgrafia e disortografia), uno con svantaggio socio-culturale e due nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe competitiva, motivata dalle sfide, ma talvolta poco collaborativa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.59

Viaggio tra le mappe: leggere il mondo senza perdersi.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Linguaggio nella norma; difficoltà sociali, interessi ristretti e rigidità comportamentale.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 19 studenti/sse, con un DSA (dislessia e disortografia) e una studentessa di recente immigrazione dall'Ucraina. Classe digitalmente molto attiva, rapida nell'uso degli strumenti, ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.60

Team Building: ascoltare con gli occhi, parlare con il cuore.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia media. Necessita di protesi acustiche e riesce a leggere il labiale.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La scuola situata nella periferia del capoluogo è composta da 22 studenti/sse, una con dislessia, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e due studentesse di recente immigrazione. Classe con eterogeneità linguistica, che necessita di supporti visivi e semplificazioni testuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico e facilitatore della comunicazione

TRACCIA N.61

Voci dai ritratti storici.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare. Progressivo affaticamento muscolare; necessità di frequenti pause e strumenti di dettatura vocale.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse con una forte passione per le tecnologie. Due con DSA e una NAI (Moldavia) traggono grande beneficio dall'uso della LIM e di piattaforme didattiche interattive per lo studio della storia e geografia.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N.62

A spasso nel tempo: la giornata tipo nel Rinascimento.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Studente molto seguito a casa, socievole e ben integrato. Non autonomo a svolgere da solo i compiti, mostrando difficoltà nell'astrazione, ma sa applicare meccanicamente dei modelli.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, uno con DSA (dislessia) e studenti di recente immigrazione, uno dal Pakistan e uno dalla Tunisia. Classe con leadership forti, che influenzano il clima e richiedono una gestione attenta delle dinamiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico e facilitatore della comunicazione

TRACCIA N.63

Il viaggio del cibo: storie degli alimenti dopo l'arrivo di Colombo in America.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Bassa tolleranza alla frustrazione, tendenza a sfidare l'autorità e crisi di rabbia verbale se si sente giudicato. Le capacità cognitive sono intatte, ma la performance è incostante a causa del carico emotivo.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse: tre con DSA faticano nelle materie di studio, come i quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio. In generale tutti prediligono i lavori di gruppo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.64

Quando il Concilio arrivò qui: storie dalla nostra città.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipovisione grave. La studentessa vede "ombre" o immagini molto sfuocate, il che crea un senso di forte incertezza e isolamento sociale.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse con una netta distinzione tra chi ha un buon metodo di lavoro e chi fa più fatica: tre studenti con DSA e un NAI (Siria) richiedono l'uso costante di mappe concettuali.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore della comunicazione

TRACCIA N.65

Io, cittadino europeo: storie di viaggio, diritti e confini che uniscono.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Mostra difficoltà eterogenee in lettura, scrittura e calcolo, con prestazioni disomogenee e bisogno di istruzioni chiare, supporti strutturati e tempi più distesi.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse che amano discutere di attualità. Due con disortografia utilizzano il correttore ortografico, mentre un NAI (Egitto) sta potenziando il lessico specifico delle materie di studio.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.66

Interviste impossibile ad alcuni personaggi storici.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Presenta difficoltà nel mantenere l'attenzione, impulsività e tendenza all'iperattività, soprattutto nelle attività prolungate o poco strutturate.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse, un gruppo piccolo ma difficile da gestire per la scarsa motivazione. Quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio e tre con DSA necessitano di una didattica orientata al "fare" e all'esperienza concreta.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.67

Continenti in movimento: la danza della crosta terrestre.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo Generalizzato dello Sviluppo. Mostra maggior fatica nel lavoro di gruppo o nei giochi cooperativi. Presenza di routine rigide e forte bisogno di prevedibilità.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un piccolo paese è composta da 18 studenti/sse: uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e una straniera di recente immigrazione dall'Ucraina. Classe con difficoltà diffuse di concentrazione, che beneficia di attività brevi e scandite.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N.68

La Terra in movimento: rotte, scelte e nuove opportunità

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria ed Epilessia focale con crisi parziali complesse. Difficoltà nella coordinazione fine: scrittura lenta e affaticamento. Forte bisogno di essere guidato con tendenza ad isolarsi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 22 studenti/sse: uno con disortografia, uno con fragilità socio-familiari e quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe orientata alla pratica, che apprende meglio con esempi concreti e situazioni reali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.69

Città del futuro: come sarà il nostro mondo urbano.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sensoriale – Visiva. Compromissione visiva significativa; necessita di materiali tattili, audio e ambienti accessibili.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 21 studenti/sse, uno con DSA (disgrafia) e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio di origine cinese. Classe con competenze digitali variabili, che necessita di accompagnamento nell'uso consapevole degli strumenti.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N.70

La Guerra Fredda – “Il muro che parla”

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria ed Epilessia focale con crisi parziali complesse. Difficoltà nella coordinazione fine: scrittura lenta e affaticamento. Forte bisogno di essere guidato con tendenza ad isolarsi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti con un'eccellente capacità di problem solving. Due NAI dall'Ucraina sono molto dotati in matematica, aiutando a loro volta i compagni con discalculia durante le ore di esercitazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.71

Immagini che raccontano: la fotografia come voce del passato

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dello Spettro Autistico – Livello 1. Difficoltà nella comunicazione sociale e da comportamenti rigidi, pur in presenza di buone competenze cognitive e autonomia generale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 20 studenti/sse, con un DSA (dislessia e disortografia) e una studentessa di recente immigrazione dal nord Africa. Classe digitalmente molto attiva, rapida nell'uso degli strumenti ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.72

La bussola delle scelte: orientarsi tra passioni e opportunità.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Funzionamento cognitivo lievemente compromesso buona autonomia di base ma difficoltà negli apprendimenti complessi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 21 studenti/sse, uno con DSA (dislessia), due con grave situazione di svantaggio socio-culturale; uno di recente immigrazione dal Venezuela. Classe competitiva, motivata dalle sfide ma talvolta poco collaborativa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

Confini in movimento: popoli che viaggiano, culture che si incontrano

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Spina bifida. Deficit nelle abilità visuo-spaziali e nel ragionamento logico-astratto. La comprensione del testo può essere superficiale nonostante una lettura fluida. Necessità di spazi accessibili e supporto per l'autonomia fisica.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse in un contesto periferico: tre presentano uno svantaggio socio-economico che limita l'accesso ai materiali digitali, mentre un NAI proveniente dall'Egitto sta ancora imparando le basi della lingua italiana.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

Prova orale per POSTO DI SOSTEGNO ADMM

Ponti, non muri: il progetto ONU

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Insufficienza renale cronica e ritardo cognitivo grave. Lo studente ha bisogno di un ambiente estremamente protetto e di tempi di riposo frequenti per la spossatezza fisica. Funzionamento cognitivo elementare.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse, una con DSA e uno di recente immigrazione dallo Sri Lanka, arrivato all'inizio dell'anno. La classe lo aiuta nell'apprendimento dell'italiano, e un compagno nato in Italia da famiglia con background migratorio media culturalmente.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza e facilitatore linguistico.

Essere felici è possibile?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Mutismo selettivo. Blocco totale della parola in classe dovuto all'ansia, nonostante capacità cognitive nella norma. Le sue competenze emergono quasi esclusivamente attraverso i canali scritti o non verbali.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse con un clima molto collaborativo: due con discalculia necessitano di tabelle e calcolatrice, mentre un piccolo gruppo nato in Italia da famiglie con background migratorio funge da ponte linguistico per un compagno appena arrivato dal Marocco.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza e facilitatore linguistico.

Dove sono le donne nella storia?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 2. Mostra una forte affinità per gli stimoli visivi, che utilizza come ancore per organizzare e memorizzare le informazioni. L'attenzione risulta discontinua nei compiti non strutturati. Presenta difficoltà nella regolazione comportamentale in situazioni nuove o imprevedibili.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse che mostrano stili cognitivi molto differenti: quattro con DSA (dislessia e disgrafia) utilizzano regolarmente il tablet, mentre due stranieri di origine pakistana hanno difficoltà nella comprensione delle consegne scritte più lunghe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.77

Spazio e tempo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sensoriale – visiva. Riduzione o assenza della funzione visiva.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse caratterizzati da una forte componente multiculturale. Il clima è sereno, la presenza di due con DSA e quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio rende necessario un lavoro mirato sull'arricchimento lessicale.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, facilitatrice linguistica e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N.78

Preadolescenza: passaggio complesso e opportunità di crescita.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Comprende bene in contesti tranquilli, rumore e distanza possono creare difficoltà.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse con tre con DSA e uno studente con situazione di svantaggio socio-economico. La classe aderisce a progetti di "scuola aperta" per permettere di studiare insieme nel pomeriggio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N.79

La linea del tempo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia media/grave. Necessita di protesi e di un linguaggio chiaro e visibile per comprendere.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse con tre con DSA. L'uso della LIM è quotidiano per supportare la memoria visiva; due NAI hanno buone competenze nelle lingue straniere grazie al loro background multilingue.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N.80

Il passato ci aiuta a riflettere sul presente

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Presenta una disabilità intellettiva associata a difficoltà fonologiche e ipotonia. Le criticità maggiori risiedono nella memoria a breve termine e nella capacità di concentrazione prolungata, sebbene spesso vi sia una buona predisposizione all'apprendimento per imitazione visiva.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse dove il dialogo interculturale è quotidiano grazie a cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio. Tre con DSA partecipano attivamente alle lezioni grazie all'uso di video e podcast.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.81

Volutamente invisibile

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Buone capacità cognitive, mostra forti difficoltà nella pragmatica del linguaggio e nell'intuire le regole sociali non scritte. Fatica a lavorare in gruppo e può avere reazioni di forte ansia di fronte a imprevisti o cambiamenti di programma.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti caratterizzati da una forte componente multiculturale. Il clima è sereno, la presenza di tre studenti/sse con DSA e cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio rende necessario un lavoro sull'arricchimento lessicale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.83

La paura di non essere all'altezza

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Mutismo selettivo. Lo studente non riesce a parlare in contesti sociali specifici (come la scuola) nonostante sia capace di farlo a casa. La barriera è l'ansia bloccante che impedisce ogni forma di verifica orale e partecipazione attiva verbale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse dove il supporto reciproco è la norma. Tre DSA con e uno studente di "fascia C" affrontano le simulazioni di prova d'esame con tempi aggiuntivi e l'uso di computer.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.84

Cibo è cultura, identità ed appartenenza.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo Oppositivo Provocatorio. La studentessa vive ogni richiesta dell'adulto come un attacco all'autonomia, reagendo con sfida sistematica. La difficoltà risiede nella bassa tolleranza alla frustrazione: di fronte a un errore o a un "no", mette in atto comportamenti dirompenti che frammentano il clima classe.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti pronti per il salto alle superiori. Due NAI (Pakistan e Bangladesh) stanno consolidando lo studio della lingua italiana, mentre tre con DSA usano mappe mentali per l'esposizione orale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.85

L'utilità dell'errore

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Ritardo nello sviluppo comunicativo-linguistico e difficoltà nell'uso simbolico della parola.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse molto maturi. Cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio e uno con discalculia si concentrano sull'orientamento scolastico, cercando percorsi che valorizzino le loro abilità pratiche e linguistiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.86

Cosa nasce dalla noia?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Autismo. Mostra una forte affinità per le melodie, l'intonazione e gli stimoli visivi, che usa come "ancore" per memorizzare i blocchi di informazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse molto competenti nel digitale. Anche i tre con DSA producono presentazioni multimediali eccellenti, compensando le difficoltà nella scrittura manuale. Il gruppo di studenti nati in Italia da famiglie con background migratorio è perfettamente integrato.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.87

Uno sguardo che conta

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse, molti con una spiccata attitudine per le lingue straniere: due con DSA (dislessia e disgrafia) utilizzano la dispensa dalla lettura ad alta voce, anche le tre ragazze nate in Italia da famiglie con background migratorio eccellono nelle ore di inglese.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.88

Le cose che non si possono comprare.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Studente con disturbo dello spettro autistico e disabilità intellettiva media. Mostra difficoltà nel pensiero astratto e nella gestione delle interazioni sociali. Tempi di attenzione ridotti e necessità di mediazione costante.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse molto riservati e silenziosi. Una NAI arrivata dalle Filippine comunica principalmente in inglese, mentre due studenti con dislessia hanno bisogno di essere stimolati alla lettura con testi ad alta leggibilità.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.89

Il tempo: risorsa preziosa

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Buone competenze cognitive e interessi specifici molto focalizzati; può mostrare difficoltà nella comunicazione pragmatica e nella flessibilità.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse con una spiccata propensione per le attività pratiche. Tre studenti con DSA faticano nelle materie letterarie, mentre un ragazzo di origine albanese mostra ottime capacità logico-matematiche ma lacune nell'italiano scritto.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.90

“La gentilezza è il linguaggio che il sordo può sentire e il cieco può vedere.”

(Mark Twain)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Presenta impulsività, difficoltà di autoregolazione e tempi attentivi discontinui. Risponde bene a consegne brevi, routine stabili.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti dove emerge la necessità di lavorare sul metodo di studio. Tre studenti/sse hanno diagnosi di DSA e due sono NAI (Pakistan), richiedendo l'uso sistematico di mappe concettuali e schemi semplificati.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.91

Pregiudizio ed empatia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto. Profilo eterogeneo con difficoltà in più aree dello sviluppo. Problemi combinati in lettura, scrittura, calcolo e linguaggio. Si stanca velocemente a causa dell'alto sforzo cognitivo richiesto per compensare i vari deficit.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse, con una forte leadership di alcuni nati in Italia da famiglie con background migratorio; due studenti con discalculia mostrano ansia verso la matematica, mentre uno appena arrivato dal Perù si sta integrando grazie allo sport.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.92

Studiare non significa riempire la testa di nozioni, ma capire come funzionano le cose e farsi domande.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con episodi di epilessia. Produzione verbale compromessa da difficoltà articolatorie; necessita di modelli linguistici chiari e tempi di risposta più lunghi.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti con un'alta incidenza di BES non certificati: uno con disortografia lavora a fianco di una compagna NAI (Nigeria) che possiede una buona base orale, ma scarsa competenza nella scrittura.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.93

Saper dire di NO

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Apprende con tempi più lunghi; beneficia di consegne semplici, esempi concreti e supporto costante nella pianificazione.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse vivaci e curiosi: tre studenti con DSA necessitano di strumenti compensativi; due NAI mostrano entusiasmo e progressi costanti nell'italiano.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.94

Libertà è responsabilità

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva moderata. Richiede attività molto guidate e un ambiente prevedibile per consolidare abilità funzionali e scolastiche.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse in un quartiere ad alta densità migratoria. Ci sono 4 studenti con DSA (dislessia e disortografia) e 1 NAI (Egitto) che necessita di una costante mediazione iconica per comprendere le istruzioni base.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatrice, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.95

Viaggiare non significa solo spostarsi da un luogo all'altro, ma scoprire il mondo e se stessi.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva grave. Necessita di mediazione continua e percorsi altamente personalizzati per partecipare alle attività quotidiane.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse con 4 studenti con DSA (discalculia e disgrafia). Il clima è vivace e richiede l'uso frequente di strumenti digitali alla LIM per mantenere alta l'attenzione visiva.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.96

Il Lungo viaggio del cioccolato

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo globale non specificato e disturbo misto delle abilità scolastiche. Funzionamento globale compromesso in più aree dello sviluppo, con difficoltà diffuse nelle abilità scolastiche.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse creativi e collaborativi: tre con DSA, due di recente immigrazione faticano ancora nella lingua dello studio, ma partecipano con interesse alle attività laboratoriali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

T

RACCIA N.97

Escursione in montagna

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e apprendimento facilitato da immagini, routine e ripetizioni. Linguaggio semplice, tempi di elaborazione più lenti e necessità di mediazione per compiti complessi.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti molto solidale, due nati in Italia da famiglie con background migratorio aiutano attivamente un compagno NAI arrivato dal Brasile, mentre 3 studenti/sse con DSA utilizzano il PC per ogni produzione testuale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.98

Escursione al mare

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Tendenza a comportamenti oppositivi, difficoltà nella gestione delle regole e nella tolleranza alla frustrazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti con una forte identità di gruppo; cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio e due con svantaggio linguistico partecipano a laboratori di scrittura creativa per migliorare la fluidità verbale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.99

La città sostenibile

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Difficoltà nelle principali abilità scolastiche (lettura, scrittura, calcolo), con necessità di strategie compensative, tempi aggiuntivi e attività guidate.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse molto coesi, uno di recente immigrazione (Cina) mostra ancora difficoltà nel lessico e nella sintassi, lavora in sintonia con tre compagni con DSA che hanno bisogni simili nella produzione del testo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.100

L'impatto dell'e-commerce

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fobia Sociale. Presenza di ansia intensa nelle situazioni in cui ritiene di essere osservato, giudicato o valutato dagli altri.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti che necessitano di molta rassicurazione: cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio e due con diagnosi di DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.101

Il 2 Giugno

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Fatica nel seguire le segue indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti in un contesto urbano: cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio e tre con BES partecipano assieme ad alcuni compagni a un progetto opzionale di teatro per migliorare la comunicazione e la gestione dello stress.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.102

Le donne dell'Assemblea Costituente

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto. Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo, mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse, gruppo piccolo e molto seguito dai docenti: due con DSA e quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio mostrano una buona autonomia nello studio, utilizzando strumenti compensativi digitali in modo consapevole.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.103

La bandiera italiana

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con presenza di episodi di epilessia. Presenta difficoltà a produrre correttamente alcuni suoni del linguaggio, pur avendo un livello cognitivo adeguato.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 24 studenti/sse in un contesto urbano eterogeneo rumorosa ma partecipativa. Spiccano quattro con DSA e una forte componente di nati in Italia da genitori stranieri che faticano a gestire la grammatica complessa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.104

"I have a dream"

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Mutismo selettivo. Comunica in contesti sicuri, mentre in altri preferisce il silenzio; gradualità e fiducia sono fondamentali.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse che richiedono routine chiare. Due con disgrafia e dislessia preferiscono l'uso del PC, mentre due NAI seguono un percorso di alfabetizzazione in orario extra-curricolare.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.105

Il teatro e l'anfiteatro

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dello spettro autistico livello 1. Sensibilità marcata per pattern sonori e sequenze, la comunicazione sociale può risultare rigida.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse curiosi e rumorosi. Due con DSA sono molto abili nel disegno, mentre tre nati in Italia da famiglie con background migratorio necessitano di supporto nel linguaggio specifico dello studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.106

"Kintsugi": il valore delle imperfezioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo d'ansia generalizzato. Preoccupazioni diffuse che influenzano l'apprendimento prevedibilità e rassicurazioni riducono la tensione.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse in un contesto rurale: sono presenti uno con DSA e due NAI, che hanno frequentato solo parzialmente la primaria.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.107

"Broken Chair" di Daniel Berset

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. La percezione dei suoni è ridotta, soprattutto in presenza di rumore. La comunicazione si basa su indizi visivi e osservazione del contesto.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse con un clima classe tranquillo. Due con dislessia compensata lavorano bene con le mappe, mentre un gruppo di 5 nati in Italia da famiglie con background migratorio mostra un lessico molto povero in italiano.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, facilitatore alla comunicazione.

TRACCIA N.109

La musica e il silenzio: 4'33" (quattro minuti e trentatré secondi)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Difficoltà nel mantenimento dell'attenzione sostenuta e gestione dell'impulsività nei compiti complessi.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado SMIM

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse con un profilo molto eterogeneo. Tre DSA e sei nati in Italia da famiglie con background migratorio richiedono una programmazione che privilegi i nuclei fondanti delle discipline e l'uso di linguaggi non verbali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.110

"L'intelligenza cresce e porta frutto solo nella gioia" (Simone Weil)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare Progressivo affaticamento muscolare; necessità di frequenti pause e strumenti di dettatura vocale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse; forte senso di appartenenza e collaborazione; quattro con DSA e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio che partecipano attivamente alla vita della classe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N.111

Ricicla, riutilizza e riduci

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Linguaggio nella norma, difficoltà sociali e interessi ristretti. Beneficia di routine chiare, mediazione sociale e consegne strutturate.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 20 studenti/sse: due con DSA, uno con situazione di svantaggio socio-economico e sei nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe con buona partecipazione, ma con difficoltà a mantenere l'attenzione nelle attività individuali, molto dipendente dalla motivazione del momento.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N.112

Crea la tua cellula pop-up.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Paraplegia da trauma. Uso della carrozzina; autonomia negli arti superiori ma ridotta resistenza posturale.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse con buona curiosità iniziale. Due con DSA e un NAI (Marocco) mostrano progressi rapidi grazie a una didattica concreta e visuale. Il gruppo è accogliente e favorisce l'inclusione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.113

Robot in classe: il futuro che è già qui.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sordità neurosensoriale media compensata con protesi acustiche. Difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e necessità di supporti visivi. Sensazione di esclusione nelle conversazioni dei compagni.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 23 studenti/sse, due con DSA (dislessia e disortografia) e una NAI di recente immigrazione dal Pakistan. Classe con dinamiche relazionali complesse, che richiede attenzione ai conflitti e alla gestione dei ruoli.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N.114

Il laboratorio degli specchi: le simmetrie.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo d'ansia generalizzato. Preoccupazioni diffuse che influenzano l'apprendimento; prevedibilità e rassicurazioni riducono la tensione.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse vivaci, con forte bisogno di routine. Tre con DSA richiedono l'uso di strumenti compensativi; due nati in Italia da famiglie con background migratorio partecipano con entusiasmo alle attività orali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.115

La cioccolata delle frazioni.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo della condotta. Fatica a rispettare regole e limiti; relazioni educative stabili sono essenziali.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse creativi ed esuberanti, uno con DSA. Quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio faticano nel lessico astratto, ma eccellono nelle attività pratiche e cooperative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.116

La caccia al tesoro cartesiana.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo misto. Profilo disomogeneo con abilità solide e altre fragili; necessita di interventi mirati e graduali.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse dinamici e creativi. Uno con DSA, due con difficoltà linguistiche necessitano di regole chiare e mediazione costante.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.117

Teorema di Pitagora

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve con difficoltà nelle attività cognitive più complesse, pur mantenendo buone autonomie personali e sociali. Il comportamento risulta adeguato, con minima compromissione.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, uno con disortografia, uno con svantaggio socio-culturale e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe vivace e motivata, ma facilmente distraibile nelle attività non guidate che necessita di strutturazione rigorosa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.118

Il viaggio del cibo: dentro il corpo umano.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe di una piccola città è composta da 23 studenti/sse, uno con DSA (dislessia) e una di recente immigrazione dalla Colombia. Classe energica, che necessita di attività strutturate per mantenere il focus.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.119

Missione ecosistema: chi fa cosa nella natura.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Lo studente apprende con tempi più distesi e beneficia di spiegazioni chiare e supporti concreti.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse con dinamiche consolidate. Tre con DSA usano audiolibri; quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio stanno migliorando nell'apprendimento dell'italiano per lo studio. La classe mostra buona autonomia e spirito collaborativo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.120

La ricetta sbagliata: proporzioni e cucina.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva moderata. Ha bisogno di attività molto guidate e di un ambiente prevedibile per consolidare le competenze.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse collaborativi. Uno con dislessia e una con discalculia partecipano con entusiasmo ai lavori di gruppo. La classe è coesa e risponde bene a compiti cooperativi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.121

Cosa ci manca? Progetta un oggetto che migliori la scuola

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo della comprensione linguistica. Difficoltà a cogliere messaggi complessi, informazioni implicite o frasi articolate.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse alcuni molto motivati altri poco impegnati. Due con BES mostrano progressi nelle attività guidate. Il gruppo è vivace e ama attività artistiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.122

Agenda 2030. SOS Pianeta: come funziona il cambiamento climatico.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare. Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 21 studenti/sse: uno con DSA (disgrafia), uno con svantaggio socio-economico e due nati in Italia da famiglie con background migratorio con origini moldave e tunisine. Classe molto disomogenea, con forti differenze nei prerequisiti e necessità di differenziazione costante.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.123

“Numeri sopra e numeri sotto: esplorare i numeri relativi”

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Riduzione dell'udito di grado variabile richiede adattamenti comunicativi e ambientali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere urbano è composta da 22 studenti/sse, due con DSA (dislessia e discalculia), uno con svantaggio socio-economico significativo e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe collaborativa, ma con difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le attività più lunghe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.124

Droghe e sostanze che creano dipendenza

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Mostra bisogno di attività guidate, tempi distesi e strategie didattiche flessibili per favorire la partecipazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 23 studenti/sse: uno con dislessia, uno con svantaggio socio-economico e due nati in Italia da famiglie con background migratorio con origini colombiane e kosovare. Classe collaborativa, ma incline a distrarsi quando il compito richiede autonomia prolungata.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza.

TRACCIA N.125

La statistica della nostra classe.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sordità neurosensoriale media compensata con protesi acustiche. Difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e necessità di supporti visivi. Sensazione di esclusione nelle conversazioni dei compagni.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse pronti per il salto alle superiori. Quattro con DSA e due nati in Italia da famiglie con background migratorio lavorano durante le attività opzionali alla preparazione della prova d'esame. Il gruppo mostra maturità crescente.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione e assistente educatore.

TRACCIA N.126

Il bar dello scienziato: creiamo “cocktail scientifici”.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve con difficoltà nelle attività cognitive più complesse, pur mantenendo buone autonomie personali e sociali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse con forte supporto reciproco. Tre con DSA e due stranieri neo arrivati in Italia affrontano simulazioni d'esame con l'uso del computer. La classe ha sviluppato un clima di cura e collaborazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.127

Disegnare con le ombre: esperimenti al buio.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 25 studenti/sse; gruppo con alti livelli di autonomia nello studio; la gestione delle dinamiche relazionali è facilitata da una spiccata empatia diffusa e dalla capacità di mediazione dei leader positivi. Presenza di 2 studenti/sse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N.128

Tecnologia creativa

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia muscolare. Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse motivati: uno con dislessia e due con discalculia trovano beneficio in attività pratiche e manipolative. Il gruppo è molto concreto e impara meglio attraverso l'esperienza diretta.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N.129

Matematica: chiave di tutte le scienze

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Fatica nel seguire le segue indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse: due con DSA di diversa gravità, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è vivace e inclusiva.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N.130

Algoritmi: tra matematica e tecnologia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto. Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo, mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 19 studenti/sse, 3 con DSA, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno straniero di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.131

Architettura sostenibile

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con presenza di episodi di epilessia. Presenta difficoltà a produrre correttamente alcuni suoni del linguaggio, pur avendo un livello cognitivo adeguato.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un contesto urbano è composta da 23 studenti/sse, due con DSA (dislessia e disortografia) e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe orientata alla pratica, che apprende meglio con esempi concreti e situazioni reali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.132

La dieta mediterranea

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve con difficoltà nelle attività cognitive più complesse, pur mantenendo buone autonomie personali e sociali.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 23 studenti/sse, due con DSA (discalculia e disortografia), uno con fragilità socio-familiari e due nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe vivace, con alta energia e necessità di regole chiare per mantenere l'attenzione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e codocenza.

TRACCIA N.133

Cibo sostenibile

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse con eccellenti capacità di problem solving. La presenza di tre stranieri neo arrivati in Italia è gestita attraverso una solida rete di accoglienza e laboratori di italiano L2.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N.134

Le risorse energetiche

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia muscolare. Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse vivaci: due NAI (Siria) e tre con DSA mostrano progressi grazie a mappe e strumenti digitali. Il gruppo ama le attività tecnologiche e risponde bene ai lavori multimediali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N.135

Matematica in cucina: proporzioni da chef

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fisico-motoria. Compromissioni del movimento, della postura o della motricità fine/grossolana.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse con ottime dinamiche di mutuo aiuto: due con DSA e quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio lavorano spesso in coppie di apprendimento. La classe ha sviluppato una buona cultura della collaborazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCIA N.136

La chimica della cucina: reazioni quotidiane

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Pensiero orientato alla logica e ai dettagli, con comunicazione sociale rigida. Gli interessi specifici rappresentano un punto di stabilità.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse in un piccolo centro: due NAI arrivati l'anno precedente stanno iniziando a studiare le materie curriculari con testi facilitati e tre hanno certificazione per dislessia e discalculia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N.137

La matematica dei giochi da tavolo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Tetraparesi Spastica. Compromissione motoria di arti e tronco; necessita di ausili per la postura e la comunicazione, con tempi dilatati per ogni attività.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse; contesto piccolo e molto coeso; si distingue per una spiccata attitudine all'apprendimento cooperativo e per la capacità di autogestione nei lavori di gruppo; due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCIA N.138

Terra inquieta: vulcani, terremoti, placche in viaggio

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva Media. Limitazioni marcate nel funzionamento cognitivo e adattivo; richiede obiettivi semplificati e strumenti concreti per sviluppare autonomie e competenze sociali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse; gestione complessa per conflittualità tra sottogruppi femminili e maschili; presenza di quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio con scarse competenze nella lingua dello studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.139

Geometria intorno a noi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo Oppositivo Provocatorio. Difficoltà nel rispettare regole e autorità; richiede strategie di rinforzo positivo, mediazione dei conflitti e gestione proattiva dei comportamenti critici.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse in un piccolo centro. Due NAI arrivati l'anno precedente stanno iniziando a studiare le materie curricolari con testi facilitati, due hanno certificazione per dislessia e discalculia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N.140

Milano Cortina 2026: una eredità inclusiva

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo depressivo. Lo studente appare demotivato e affaticato, con difficoltà di concentrazione; le relazioni positive sostengono la ripresa.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse, con una ricchezza culturale data anche dalla presenza di sei studenti/sse nati in Italia da famiglie con background migratorio. La classe è un laboratorio naturale per l'educazione civica, nonostante le difficoltà di lettura di due con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCIA N.141

La matematica della pizza

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 1. Buone competenze cognitive, può faticare nella flessibilità e nelle dinamiche sociali, routine chiare favoriscono la partecipazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 23 studenti/sse, tre con DSA (dislessia e disortografia) e quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio. La classe è vivace e partecipe, ma tende a distrarsi facilmente nelle attività non guidate.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N.142

Dentro la macchina: come funzionano gli oggetti che usiamo ogni giorno

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva lieve e disturbo della coordinazione motoria. Difficoltà nella motricità fine e coordinazione; fatica nel disegno tecnico, scrittura manuale e organizzazione spaziale dei materiali scolastici.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, tre con DSA di diversa gravità, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno di recente immigrazione. Classe collaborativa, con buona coesione e partecipazione diffusa, ma livelli di apprendimento eterogenei.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.143

Il viaggio dei materiali: da risorsa a oggetto, e ritorno

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità visiva. Difficoltà nella percezione di stimoli visivi; predilige canali uditivi e tattili, necessitando di materiali ingranditi o supporti tecnologici specifici.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 21 studenti/sse: due con DSA (dislessia e disortografia) e 5 nati in Italia da famiglie con background migratorio. La classe è vivace e partecipe, ma tende a distrarsi facilmente nelle attività non guidate.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N.144

Acqua in trasformazione: il ciclo che non si ferma

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Uditiva. Compromissione del canale uditivo; l'apprendimento è favorito da supporti visivi, mimica e tecnologie che facilitano la comunicazione e l'inclusione.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un paesino di valle è composta da 19 studenti/sse, uno con DSA, due nati in Italia da famiglie con background migratorio: nati in Italia da genitori kosovari e macedoni. Classe che richiede strategie inclusive e materiali adattati, con ritmi lenti e bisogno di forte guida nell'organizzazione del lavoro.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.145

Matematica in movimento: misurare il mondo con il corpo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dello Spettro Autistico. Difficoltà nell'interazione sociale e comunicazione; beneficia di ambienti strutturati, schemi visivi chiari e gestione attenta dei cambiamenti di routine.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in centro città è composta da 23 studenti/sse, tre con DSA (disgrafia e disortografia), uno con svantaggio socio-culturale e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe vivace che necessita di essere guidata verso modalità più collaborative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.146

Il laboratorio dei pattern: scoprire regolarità ovunque

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo Oppositivo Provocatorio. Difficoltà nel rispettare regole e autorità; richiede strategie di rinforzo positivo, mediazione dei conflitti e gestione proattiva dei comportamenti critici.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in una zona di montagna è composta da 18 studenti/sse, con un DSA (dislessia e disortografia) e una studentessa di recente immigrazione dall'Ucraina. Classe vivace che necessita di essere guidata verso modalità più collaborative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.147

La valigia dello scienziato: strumenti, domande, scoperte

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Prader-Willi. Condizione genetica rara caratterizzata da difficoltà cognitive e ipotonia muscolare; necessita di monitoraggio costante del comportamento alimentare e supporto nell'organizzazione delle attività quotidiane.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 23 studenti/sse, due ragazze con DSA, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e due studentesse di recente immigrazione. Classe con eterogeneità linguistica, che necessita di supporti visivi e semplificazioni testuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico e facilitatore della comunicazione

TRACCIA N.148

Missione percentuali: sconti, aumenti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo dell'attività e dell'attenzione. Fatica nel seguire le segue indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere di periferia è composta da 22 studenti/sse, tre con DSA e cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe molto disomogenea, con forti differenze nei prerequisiti e necessità di differenziazione costante.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.149

Il viaggio del cibo: digestione come avventura

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo specifico misto. Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo, mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in un quartiere urbano è composta da 23 studenti/sse, tre con DSA (dislessia e discalculia), uno con svantaggio socio-economico significativo e quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe collaborativa, ma con difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le attività più lunghe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.150

Il corpo che comunica: segnali, impulsi, reazioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con presenza di episodi di epilessia. Presenta difficoltà a produrre correttamente alcuni suoni del linguaggio, pur avendo un livello cognitivo adeguato.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 22 studenti/sse, due studenti con DSA, uno con svantaggio socio-economico e quattro studenti nati in Italia da famiglie con background migratorio. Classe collaborativa, ma incline a distrarsi quando il compito richiede autonomia prolungata.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.151

Smonta e ricostruisci: anatomia degli oggetti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità intellettiva lieve. Difficoltà nell'astrazione; necessità di linguaggio semplificato.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti/sse, gruppo piccolo ma difficile da gestire per scarsa motivazione. Quattro nati in Italia da famiglie con background migratorio e tre con DSA necessitano di didattica orientata al "fare". La classe risponde meglio a compiti concreti e brevi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.152

La scienza del respiro: aria, polmoni, energia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Difficoltà di concentrazione prolungata; impulsività nella risoluzione degli esercizi.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse curiosi e vivaci: tre con DSA trovano beneficio nelle attività digitali. Il gruppo ama la tecnologia e lavora bene con strumenti multimediali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.153

Leggere il mondo con i grafici

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva Grave. Compromissione significativa delle funzioni cognitive, del linguaggio e delle autonomie; necessità di una programmazione basata su stimoli sensoriali e compiti concreti.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti con forte creatività: tre con DSA e uno di recente immigrazione partecipano con entusiasmo ai laboratori manuali. Il gruppo è accogliente, ma tende a perdere concentrazione nelle attività più astratte.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.154

Grafici che parlano: leggere storie nei dati

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Paraplegia da trauma. Uso della carrozzina; autonomia negli arti superiori ma ridotta resistenza posturale.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse vivaci: un NAI (Pakistan) e quattro con DSA seguono percorsi personalizzati basati su lessico semplificato e supporti digitali. Il gruppo è energico e motivato, ma necessita di regole condivise per mantenere l'attenzione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.155

La scienza delle emozioni: cosa dice il cervello

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva Media. Limitazioni marcate nel funzionamento cognitivo e adattivo; richiede obiettivi semplificati e strumenti concreti per sviluppare autonomie e competenze sociali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse: tre con DSA che faticano nello studio della storia e delle scienze e due recente immigrazione che necessitano di semplificazione terminologica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N.156

Coding narrativo: storie che diventano algoritmi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 1. Buone competenze cognitive, può faticare nella flessibilità e nelle dinamiche sociali, routine chiare favoriscono la partecipazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse; gruppo frammentato da forti tensioni tra sottogruppi; quattro con DSA e un NAI che si sente escluso dalle dinamiche comunicative della classe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N.157

Materiali che pensano: oggetti intelligenti in azione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 2. Ha bisogno di supporti frequenti per comprendere, comunicare e gestire i cambiamenti della giornata scolastica.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe con 18 studenti con forte spirito pratico. Due con DSA e tre nati in Italia da famiglie con background migratorio lavorano bene in attività laboratoriali, mentre mostrano difficoltà nei testi argomentativi. Il gruppo è piccolo ma molto attivo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.158

La scienza del gusto: esplorare i cinque sensi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ASD livello 3. Richiede un accompagnamento costante per comunicare, interagire e affrontare le attività scolastiche.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse molto eterogenei: Due NAI (Kosovo e Ucraina) stanno acquisendo l'italiano per lo studio, mentre due studenti con DSA necessitano di tempi aggiuntivi. La classe è curiosa, ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.159

Detective della natura: indizi, tracce, storie ambientali

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD iperattivo-impulsivo. Energia elevata e impulsività, pause attive e regole chiare favoriscono la partecipazione.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse con forte entusiasmo iniziale. Tre con DSA e due nati in Italia da famiglie con background migratorio mostrano buona partecipazione nelle attività orali, mentre faticano nella produzione scritta. Il gruppo risponde bene a routine chiare e a compiti brevi e guidati.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N.160

Inventori in erba: creare un oggetto che risolve un problema

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo globale. Ritardi in più aree dello sviluppo; apprende meglio con attività semplici, ripetute e molto strutturate.

ANNO DI CORSO: classe prima Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 19 studenti/sse con un'alta incidenza di BES non certificati. Due studenti/sse con DSA lavorano a fianco di due compagni NAI che possiedono un buon italiano per la comunicazione, ma scarsa competenza in quello dello studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.161

Dentro l'alveare: ruoli e comunicazione danzata

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare. Progressivo affaticamento muscolare; necessità di frequenti pause e strumenti di dettatura vocale.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse; clima sereno e propositivo, ideale per il dibattito strutturato; tre con DSA e due nati in Italia da famiglie con background migratorio perfettamente integrati, che arricchiscono le lezioni con esperienze multiculturali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.162

Robot in missione: progettare un assistente intelligente

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Disabilità intellettiva di grado lieve/medio; buone capacità sociali e comunicative; necessità di scomposizione dei compiti complessi e supporto iconico-visivo.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 22 studenti/sse; abitudine al cooperative learning; tre con DSA e due nati in Italia da famiglie con background migratorio che eccellono nelle attività pratico-manuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N.163

"Qui ad Atene noi facciamo così."

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fobia sociale. Teme l'esposizione e il giudizio, un clima accogliente facilita la partecipazione.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 18 studenti: 3 con DSA e 2 NAI (Egitto e Ciad). In alcuni momenti si lavora per gruppi di livello per preparare le prove d'esame, differenziando la complessità dei testi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.164

La fabbrica delle idee: progettare come veri designer

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Mutismo selettivo. Comunica in contesti sicuri, mentre in altri preferisce il silenzio; gradualità e fiducia sono fondamentali.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse: tre con DSA e cinque nati in Italia da famiglie con background migratorio. Il successo formativo è legato anche all'uso costante di mappe e schemi che la classe condivide su una cartella Drive comune.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCE NON ESTRATTE

TRACCIA N.44

"Chi non legge, a 70 anni avrà vissuto una sola vita: la propria.

Chi legge avrà vissuto 5000 anni." (Umberto Eco)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia muscolare. Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: classe terza Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: 18 ragazzi in una scuola di periferia. Due studenti/sse NAI appena arrivati provenienti dal nord Africa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico e codocenza.

TRACCIA N.82

Omologazione o appartenenza ?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Rett. Presenta una perdita delle capacità manuali e dello sviluppo del linguaggio. Le difficoltà riguardano ogni aspetto della comunicazione e della motricità, richiedendo un supporto costante per ogni funzione vitale e relazionale.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 20 studenti/sse con una buona autonomia organizzativa. Un NAI (Perù) e tre con DSA gestiscono il diario di classe digitale per monitorare compiti e scadenze, aiutando i compagni più disordinati.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N.108

L'arte e il vuoto

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo Post-Traumatico da Stress. Ricordi intrusivi, evitamento, ipervigilanza e alterazioni dell'umore: irritabilità e chiusura emotiva.

ANNO DI CORSO: classe seconda Scuola Secondaria Primo Grado

CONTESTO: Classe di 23 studenti/sse particolarmente rumoroso. La sfida è anche l'integrazione di 3 studentesse nate in Italia da famiglie con background migratorio, che rifiutano la lingua madre e due con BES che faticano a seguire le materie di studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.