

PROVA ORALE PER POSTO DI SOSTEGNO ADSS

TRACCE ESTRATTE

TRACCIA 1

Tecniche di scrittura creativa

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Autismo. Mostra una forte affinità per le melodie, l'intonazione e gli stimoli visivi, che usa come "ancore" per memorizzare i blocchi di informazione.

ANNO DI CORSO: classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: la classe situata in città è composta da 19 studenti/sse, due studentesse con DSA di diversa gravità; uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è vivace e inclusiva.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 2

Orientamento: disegna la tua rotta

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sensoriale – Visiva. Riduzione o assenza della funzione visiva.

ANNO DI CORSO: classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: la classe situata in un comune di montagna è composta da 19 studenti/sse, due studenti/sse con DSA di diversa gravità; una studentessa con grave situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è inclusiva e abituata al lavoro cooperativo.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 3

Il giornale: l'archivio del tempo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Difficoltà nei processi di astrazione e sintesi, tempi di apprendimento prolungati, necessità di mediazione iconica e testi semplificati.

ANNO DI CORSO: classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 12 studenti; due studenti con background migratorio; uno studente con grave svantaggio socio-economico. Classe piccola, ma con diverse velocità di apprendimento.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, psicologo della scuola e collaborazione con la biblioteca comunale.

TRACCIA N. 4

Dalla Guerra alla Pace: un Ponte tra i Popoli

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Sensibilità individuale, ma grave difficoltà nel razionalizzare ed esprimere le emozioni.

ANNO DI CORSO: classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: classe composta da 17 studenti di cui cinque italiani di cittadinanza acquisita e due studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 5 **Architettura e Musica**

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbi del neurosviluppo.** Alterazioni dello sviluppo neurologico che influenzano comunicazione, comportamento, attenzione, coordinazione.

ANNO DI CORSO: classe quarta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti; due studenti/sse con DSA; La classe è molto inclusiva, solidale e abituata al lavoro cooperativo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, esperto esterno per progetto musicale.

TRACCIA N. 6 **In tasca ho l'Euro: conoscere e usare il denaro**

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Schizofrenia paranoide.** Allucinazioni, in assenza di una marcata disorganizzazione del pensiero.

ANNO DI CORSO: classe prima secondaria secondo grado.

CONTESTO: 15 studenti; due studenti con background migratorio; uno studente con grave svantaggio socio-economico. Classe piccola, ma con diverse velocità di apprendimento.

RISORSE UMANE: insegnante di sostegno e assistente educatore/trice.

TRACCIA N. 7 **La Compravendita. Oggi vendo io! Professione commerciante**

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Multiple (Disabilità motoria e cognitiva).** Presenza simultanea di due o più disabilità.

ANNO DI CORSO: classe seconda secondaria secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse; due studenti/sse con eccellenze (plusdotazione); una studentessa con grave svantaggio economico. Classe intellettualmente molto stimolante.

RISORSE UMANE: insegnante di sostegno e assistente educatore/trice.

TRACCIA N. 8 **L'Orologio e il Tempo**

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Epilessia.** Condizioni cliniche che incidono sul funzionamento scolastico. **ANNO DI CORSO:** classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; quattro studenti/sse con DSA; una studentessa con background migratorio con barriere religiose/culturali. Ambiente inclusivo e dinamico.

RISORSE UMANE: insegnante di sostegno e assistente educatore/trice.

TRACCIA N. 9

L'articolo 3 della Costituzione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Difficoltà nei processi di astrazione e sintesi, tempi di apprendimento prolungati, necessità di mediazione iconica e testi semplificati.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti; una studentessa con background migratorio (Egitto); due studentesse con grave svantaggio socio-economico. Classe numerosa, vivace e con diverse velocità di apprendimento.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico e docente di sostegno.

TRACCIA N. 10

L'ONU

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Difficoltà nell'astrazione; necessità di linguaggio semplificato.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; una studentessa di recente immigrazione; uno studente con grave situazione di povertà educativa. Gruppo classe empatico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale.

TRACCIA N. 11

Il bilancio: il salvadanaio intelligente

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Difficoltà di concentrazione prolungata; impulsività nella risoluzione degli esercizi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse ; tre studentesse con DSA; Classe orientata al mondo del lavoro.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, tutor aziendale, codocenza di laboratorio.

TRACCIA N. 13

Game of Jobs: Conosci i tuoi diritti, vinci la tua sfida

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Paraplegia da trauma. Uso della carrozzina; autonomia negli arti superiori ma ridotta resistenza posturale.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse (tutti maschi); un studente con DSA; un studente con svantaggio socio-culturale. Classe pragmatica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e assistente tecnico.

TRACCIA N. 14

Inflation Games: chi sopravvive al carovita?

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipovisione media. Ridotta capacità visiva.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; tre studenti/sse con DSA (discalculia). Classe collaborativa, tecnologicamente avanzata e orientata all'uso di strumenti digitali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione, codocenza di laboratorio.

TRACCIA N. 15

Il Romanzo Storico

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipovisione grave. La studentessa vede "ombre" o immagini molto sfuocate, il che crea un senso di forte incertezza e isolamento sociale.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; un'alunna con background migratorio (Cina) di seconda generazione. Classe creativa e collaborativa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore, assistente educatore ed esperto esterno di storia locale.

TRACCIA N. 16

La Poesia Moderna: l'urlo e il silenzio

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Difficoltà nel mantenimento dell'attenzione sostenuta e gestione dell'impulsività nei compiti complessi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 18 studenti/sse; due studenti/sse stranieri (Ucraina) arrivati nell'ultimo anno. Clima orientato alla performance ma solidale.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore e mediatore culturale.

TRACCIA N. 17

La scrittura argomentativa

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare. Progressivo affaticamento muscolare; necessità di frequenti pause e strumenti di dettatura vocale.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; due studenti/sse con BES (svantaggio linguistico); una studentessa con disturbo d'ansia generalizzato. Classe matura e orientata al lavoro.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, fisioterapista e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 18

Giallo e noir a confronto

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Ritardo cognitivo di grado lieve/medio; buone capacità sociali e comunicative; necessità di scomposizione dei compiti complessi e supporto iconico-visivo.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 11 studenti/sse; un studente con grave situazione di abbandono scolastico pregresso; uno studente di recente immigrazione). Classe molto energica, pratica e orientata al "fare".

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, esperto esterno di fotografia e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 19

Il Marketing: capire e soddisfare i bisogni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo lieve con deficit di attenzione.** Apprendimento attraverso il learning by doing e la simulazione d'impresa.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; quattro studenti/sse stranieri nati in Italia; due studenti/sse con DSA. Classe orientata alla pratica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza ed esperto esterno.

TRACCIA N. 20

Dalla crisi alla dittatura: l'ascesa di Hitler e del Nazismo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Ritardo cognitivo di grado medio; buone capacità sociali; necessità di scomposizione dei compiti complessi e supporto iconico-visivo.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 16 studenti/sse; tre studenti/sse stranieri nati in Italia; un studente con DSA; classe con livelli di partecipazione tendenzialmente omogenei; particolare attenzione al dibattito di carattere storico politico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e assistente tecnico.

TRACCIA N. 21

Shoah: i meccanismi dell'esclusione e il valore della testimonianza

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo Oppositivo Provocatorio.** Bassa tolleranza alla frustrazione, tendenza a sfidare l'autorità e crisi di rabbia verbale se si sente giudicato. Le capacità cognitive sono intatte, ma la performance è incostante a causa del carico emotivo.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse; Il gruppo include 4 studenti con DSA demotivati, 3 studenti/sse stranieri nati in Italia e 2 studenti in grave svantaggio socio-economico con frequenza irregolare, rendendo il clima d'aula frammentato e incline al conflitto.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno ed assistente educatore.

TRACCIA N. 22

La legalità. Lealtà a 360°: costruire il domani

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Autismo ad alto funzionamento (Asperger). Difficoltà nelle inferenze sociali e rigidità comunicativa.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; Sono presenti 3 studenti con DSA che faticano nella lettura di testi giuridici complessi e 2 studenti/sse stranieri che necessitano di semplificazione terminologica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, esperto di un'associazione anti-mafia locale, psicologo scolastico.

TRACCIA N. 23

Oltre il Profitto: raccontare l'Impresa che rispetta il Mondo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità Intellettiva Media. Difficoltà ad approcciarsi ai calcoli contabili complessi; necessita di compiti estremamente semplificati e operativi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 14 studenti/sse; Clima formale e rigido; docenti legati a metodi di valutazione tradizionali che penalizzano lo studente.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 24

Experience Design: Il marketing esperienziale per la valorizzazione del territorio

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Fobia Sociale. Terrore di parlare davanti alla classe o di interagire con sconosciuti durante le attività di ASL.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; clima caotico che richiede gestione costante del rumore.

RISORSE UMANE: Assistente educatore, psicoterapeuta e tutor aziendale.

TRACCIA N. 25

L'Unione Europea tra sfide globali e sostenibilità

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Difficoltà estrema nei lavori di gruppo e nelle sfumature ironiche o metaforiche del linguaggio.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti; Classe con aspettative genitoriali asfissianti; alto tasso di ansia da prestazione; due studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 27
Geografie del presente: identità locali

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Autismo.** Rifiuto della comunicazione sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti di riferimento; scarsa conoscenza dell'ambiente di riferimento; assenza di stimoli familiari.

ANNO DI CORSO: Classe seconda di secondo grado.

CONTESTO: Scuola di valle con 18 studenti/sse; 4 studenti con DSA di cui uno da contesto familiare allofono.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e educatore.

TRACCIA N. 28
L'Inghilterra e la prima rivoluzione industriale

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Studiante paraplegico e con difficoltà di articolazione del linguaggio.** Blocco motorio, sfiducia nelle proprie capacità, sensi di frustrazione e isolamento dal gruppo.

ANNO DI CORSO: Classe quarta di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti; scuola di città con ricchezza di stimoli culturali, 6 stranieri di cui 2 di recente immigrazione 2 studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e mediatore linguistico.

TRACCIA N. 29
La nascita della Repubblica e la Costituzione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo medio - grave.** Parziale compromissione del visus in occhio sinistro e conseguente difficoltà motoria.

ANNO DI CORSO: Classe quinta di secondo grado.

CONTESTO: 15 studenti; scuola di valle; tre studenti con DSA da famiglie con svantaggio socio culturale e due studenti stranieri di seconda generazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore.

TRACCIA N. 30
Dipingere con la luce: la magia dell'Impressionismo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ipoacusia media.** Necessita di protesi acustiche e riesce a leggere il labiale. **ANNO DI CORSO:** Classe quarta di secondo grado.

CONTESTO: 18 studenti/sse, molto creativa e abituata all'uso di materiali sensoriali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e facilitatore.

TRACCIA N. 31

La geometria della pizza

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Difficoltà nella motricità fine e nel calcolo; linguaggio espressivo semplificato, ottima memoria visiva.

ANNO DI CORSO: Classe prima di secondo grado.

CONTESTO: 19 studenti/sse; inclusiva; classe orientata alla pratica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e educatore.

TRACCIA N. 32

La grammatica del rispetto

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dello Spettro Autistico.** Difficoltà nell'interpretare l'ironia; preferenza per schemi logici e cronologici.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse, due studenti con DSA; ambiente silenzioso e inclusivo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e educatore.

TRACCIA N. 33

I Social Media e il Cyberbullismo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo della Condotta.** Tendenza a usare il web in modo provocatorio; scarsa empatia verso le vittime, necessita di regole ferree.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 27 studenti/sse, classe complessa con gestione costante delle dinamiche conflittuali; tre studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Educatore, Psicologo, Referente Bullismo.

TRACCIA N. 34

Dal silenzio alla voce: storia e futuro dei Diritti Umani

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disabilità Sensoriale.** Difficoltà nel seguire dibattiti di gruppo veloci; necessita di sintesi scritte.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse; banchi a cerchio per favorire il contatto visivo, due studenti stranieri nati in Italia e una studentessa con attacchi di panico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 35

Legalità e lotta alle mafie

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Fatica a mantenere l'attenzione su letture lunghe. Funzionamento intellettivo limite.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse, classe caratterizzata da una forte frammentazione in sottogruppi e una marcata resistenza passiva alle attività proposte; la didattica richiede continui adattamenti per la presenza tre studenti con Bisogni Educativi Speciali non certificati.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 36

La Bottega degli Scribi: inventiamo la scrittura

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Fatica a ricordare istruzioni verbali lunghe e tempi di concentrazione ridotti. Difficoltà a esprimere concetti complessi a voce, nonostante una buona comprensione.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti, gruppo dal clima eterogeneo con frequenti episodi di disturbo; la gestione è resa complessa dalla presenza di cinque alunni stranieri neo arrivati in Italia con forti barriere linguistiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e mediatore linguistico.

TRACCIA N. 37

Cittadini del Futuro: Progettare la Sostenibilità con l'Agenda 2030

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo Generalizzato dello Sviluppo.** Fa più fatica nelle attività di gruppo o nei giochi cooperativi. Tende a seguire routine rigide e manifesta un forte bisogno di prevedibilità.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse, classe dal clima emotivo fragile con episodi di ansia prestazionale diffusa; presenza di 6 studenti stranieri di seconda generazione e due casi di grave isolamento sociale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 38

Parole colorate. L'arte di dipingere i pensieri

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche.** Mostra bisogno di attività guidate, tempi distesi e strategie didattiche flessibili per favorire la partecipazione.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse gruppo estremamente vivace e poco coeso; presenza di 4 studenti stranieri con alfabetizzazione minima e 3 studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 39

Codice Rosso: Scienza, impatti e soluzioni della Crisi climatica

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo medio. Lo sviluppo è marcatamente lento. Il vocabolario è limitato e la comprensione di concetti complessi o astratti è deficitaria.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse, classe caratterizzata da un clima collaborativo e inclusivo; la presenza di 4 studenti stranieri bilingue arricchisce il gruppo, favorendo uno scambio interculturale spontaneo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 40

Dalla Polis alla Smart City: viaggio nelle forme del vivere

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipovisione media. Difficoltà nel leggere caratteri standard.

Affaticamento visivo. **ANNO DI CORSO:** Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse gruppo classe con spiccate attitudini creative e curiosità intellettuale; i tre studenti con DSA sono perfettamente integrati grazie a un uso efficace e condiviso delle tecnologie compensative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione, codocenza di laboratorio.

TRACCIA N. 41

Il Rinascimento: l'uomo al centro del mondo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Riduzione dell'udito di grado variabile richiede adattamenti comunicativi e ambientali.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse, classe vivace ma rispettosa delle regole condivise; 3 studentesse con DSA e uno studente con svantaggio sociale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione e assistente educatore.

TRACCIA N. 42

Tutela dei Beni Culturali: custodi del tempo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare. Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; gruppo con alti livelli di autonomia nello studio; la gestione delle dinamiche relazionali è facilitata da una spiccata empatia diffusa e dalla capacità di mediazione dei leader positivi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 43

Foibe: una pagina spezzata della Storia d'Italia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Funzionamento cognitivo lievemente compromesso; buona autonomia di base ma difficoltà negli apprendimenti complessi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; classe con eccellenti capacità di problem solving; la presenza di 3 studenti stranieri neo arrivati in Italia è gestita attraverso una solida rete di accoglienza e laboratori di italiano L2.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 44

Uomo e terremoto: l'impatto psicosociale delle catastrofi naturali

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Difficoltà nel percepire sussurri; seguire una conversazione diventa faticoso in ambienti rumorosi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 18 studenti/sse; contesto piccolo e molto coeso; si distingue per una spiccata attitudine all'apprendimento cooperativo e per la capacità di autogestione nei lavori di gruppo; 3 studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 45

Emozioni su tela: il linguaggio dell'arte

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Difficoltà nei processi di astrazione e sintesi, tempi di apprendimento prolungati, necessità di mediazione iconica e testi semplificati.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; gestione complessa per conflittualità tra sottogruppi femminili e maschili; presenza di 4 studenti stranieri con scarse competenze nella lingua dello studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 46

Le buone abitudini: la cura del corpo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Difficoltà nella motricità fine e nel calcolo; linguaggio espressivo semplificato, ottima memoria visiva.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; gruppo brillante e propositivo; spiccano due alunni con plusdotazione che stimolano la didattica, a fronte di una studentessa con grave precarietà economica e bisogni materiali urgenti.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 47

Destini Incrociati: l'umanità in movimento

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Asperger.** Linguaggio nella norma, difficoltà sociali e interessi ristretti. Beneficia di routine chiare, mediazione sociale e consegne strutturate.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 19 studenti/sse; classe con elevata curiosità intellettuale; la presenza di due eccellenze convive con una situazione di profondo disagio socio-economico di una studentessa; 3 studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo della scuola.

TRACCIA N. 48

Stili di vita attivi: integrazione alimentare e pratica sportiva.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo Generalizzato dello Sviluppo.** Necessita di percorsi guidati e flessibili, rispettando i tempi di apprendimento per incoraggiare il coinvolgimento.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 14 studenti/sse; classe vivace e di alto livello; due eccellenze in plusdotazione, tre studenti con DSA e una studentessa con grave svantaggio economico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo della scuola.

TRACCIA N. 49

Crescere attraverso il teatro: corpo, voce e relazione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Ritardo nello sviluppo comunicativo-linguistico e difficoltà nell'uso simbolico della parola.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; didattica dinamica e di ricerca; due profili di plusdotazione convivono con cinque studenti stranieri di nuova immigrazione e due studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale. Educatore teatrale.

TRACCIA N. 50

L'occhio della storia: la fotografia come documento

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Autismo.** Mostra una forte affinità per le melodie, l'intonazione e gli stimoli visivi, che usa come "ancore" per memorizzare i blocchi di informazione.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 26 studenti/sse; gruppo numeroso ma molto disciplinato; si distingue per una spiccata attitudine all'apprendimento cooperativo e per la capacità di autogestione nei lavori di gruppo. Presenza di 3 studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e esperto esterno di fotografia.

TRACCIA N. 51

La matematica in cucina: dividere, condividere e frazionare

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, tre studentesse con DSA di diversa gravità; uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è vivace e inclusiva.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 52

Il mercato in scatola: gestire risorse e fare conti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo grave.** Presenta una comunicazione molto limitata, difficoltà marcate nella comprensione sociale, bisogno di routine stabili e forte necessità di supporto nelle autonomie e negli apprendimenti, con comportamento generalmente tranquillo.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; didattica dinamica e di ricerca; due profili di plusdotazione convivono con cinque studenti stranieri di nuova immigrazione e due studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale. Educatore teatrale.

TRACCIA N. 53

Terra in eruzione: viaggio al centro del nostro pianeta

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Fisico-motoria.** Compromissioni del movimento, della postura o della motricità fine/grossolana.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 19 alunni (m/f), due alunni con DSA di diversa gravità; un studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale; due alunni di recente immigrazione. La classe è vivace e inclusiva.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 54

Un pianeta green: i colori dell'ecologia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Spettro autistico e ritardo mentale medio.** Presenta una comunicazione molto limitata, difficoltà marcate nella comprensione sociale, bisogno di routine stabili e forte necessità di supporto nelle autonomie e negli apprendimenti, con comportamento generalmente tranquillo.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 22 studenti/sse, 3 con DSA, uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale; uno studente di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 55

Hong Kong: il porto profumato

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Fobia Sociale.** Presenza di ansia intensa nelle situazioni in cui ritiene di essere osservato, giudicato o valutato dagli altri.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un contesto urbano è composta da 24 studenti/sse, due alunni con DSA (dislessia e disortografia), uno studente con difficoltà linguistiche e tre studenti di seconda generazione. Classe orientata alla pratica, che apprende meglio con esempi concreti e situazioni reali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 56

Cronisti del passato

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dell'attività e dell'attenzione.** Fatica nel seguire le segue indicazioni del docente, evidente la difficoltà nella comprensione di un testo, mostra scarsa autonomia nella gestione del materiale.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 24 studenti/sse, due alunni con DSA (discalculia e disortografia), uno studente con fragilità socio-familiari e due studenti di seconda generazione. Classe vivace, con alta energia e necessità di regole chiare per mantenere l'attenzione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e codocenza.

TRACCIA N. 57

Voci dalla Costituzione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo specifico misto.** Sono presenti difficoltà significative in più aree dello sviluppo, mostra fatica nell'organizzare le informazioni e nel seguire passaggi complessi, con tempi di elaborazione più lenti rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un contesto rurale è composta da 19 studenti/sse, un studente con DSA (disortografia), due studenti di seconda generazione. Classe con buona creatività, capace di produrre elaborati originali, ma poco costante nello studio.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 58

Dante in pixel

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con presenza di episodi di epilessia. Presenta difficoltà a produrre correttamente alcuni suoni del linguaggio, pur avendo un livello cognitivo adeguato.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 22 studenti/sse, un studente con discalculia e tre studenti di seconda generazione. Classe creativa, ricca di idee e iniziativa, ma con difficoltà nel mantenere continuità e metodo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza.

TRACCIA N. 59

La cellula a portata di mano

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Ritardo cognitivo con difficoltà negli apprendimenti astratti e nei compiti complessi, pur mantenendo una buona autonomia di base.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un contesto semi-rurale è composta da 19 studenti/sse, due alunni con DSA (dislessia e discalculia), uno studente con fragilità socio-familiari e due studenti di seconda generazione. Classe serena e rispettosa, ma con difficoltà nella gestione dei tempi individuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza.

TRACCIA N. 60

Parole che includono

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio e disturbi della comprensione del linguaggio. Presenta difficoltà nella pronuncia corretta dei suoni con ricadute su lettura e scrittura e difficoltà nel comprendere istruzioni e frasi complesse.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 19 studenti/sse, uno con DSA, una studentessa con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno studente di recente immigrazione dall'Ucraina. Classe con difficoltà diffuse di concentrazione, che beneficia di attività brevi e scandite.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e codocenza.

TRACCIA N. 61

Il Viaggio di Ulisse

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Buona autonomia di base, ma difficoltà negli apprendimenti complessi.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 20 studenti/sse, uno con dislessia, uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale e una studentessa di recente immigrazione. Classe con forte bisogno di appartenenza, molto sensibile alle dinamiche di gruppo e ai ruoli sociali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N. 62

La storia in immagini

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo globale non specificato e Disturbo misto delle abilità scolastiche.** Sviluppo disomogeneo: alcune abilità sono adeguate, altre significativamente più fragili. Fatica nell'organizzare materiali, tempi e attività.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 22 studenti/sse, due alunni con DSA (discalculia e disortografia), una studentessa con fragilità socio-familiari e due studenti di seconda generazione. Classe vivace e partecipativa, ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 63

Voci dalle trincee

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Ritardo cognitivo di grado lieve/medio; una spiccata propensione alla relazione con adulti e pari; un marcato interesse per le attività espressive.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe è numerosa e caratterizzata da forte eterogeneità nei livelli di apprendimento. Sono presenti due studenti con DSA. Il clima è generalmente positivo, anche se talvolta emergono difficoltà di attenzione e gestione del comportamento. Buona la risposta alle attività cooperative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 64

La scienza nel piatto

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo oppositivo provocatorio.** Presenta comportamenti di opposizione, provocazione e bassa tolleranza alla frustrazione, soprattutto in presenza di richieste percepite come direttive.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 22 studenti/sse, uno studente con DSA (dislessia), una studentessa con difficoltà emotivo-relazionali e due studenti di seconda generazione. Classe collaborativa, ma con difficoltà nel mantenere l'attenzione nelle attività individuali.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 66

Eco-Logica

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dell'attività e dell'attenzione.** Presenta difficoltà nel mantenere l'attenzione, impulsività e tendenza all'iperattività, soprattutto nelle attività prolungate o poco strutturate.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 22 studenti/sse, con due alunni con DSA (dislessia e disortografia) e tre studenti di seconda generazione. La classe è vivace e partecipa, ma tende a distrarsi facilmente nelle attività non guidate.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N. 67

Geometria intorno a noi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo oppositivo provocatorio.** Mostra una bassa soglia di frustrazione, reagendo talvolta con irritabilità o comportamenti di sfida, soprattutto in situazioni percepite come poco controllabili.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un paesino di valle è composta da 18 studenti/sse, uno con disgrafia, due studenti di seconda generazione: nati in Italia da genitori rumeni e albanesi. Classe che richiede strategie inclusive e materiali adattati, tranquilla, con ritmi lenti e bisogno di forte guida nell'organizzazione del lavoro.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 68

Architetti del futuro: progettare spazi per comunità inclusive

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche.** Difficoltà eterogenee negli apprendimenti, lettura scarsamente efficace, scrittura lenta solo in stampato maiuscolo.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in centro città è composta da 22 studenti/sse, due alunni con DSA (disgrafia e disortografia), uno studente con svantaggio socio-culturale e due studenti di seconda generazione. Classe competitiva, motivata dalle sfide ma talvolta poco collaborativa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 69

Il mio futuro: bilancio di competenze

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Asperger.** Linguaggio nella norma; difficoltà sociali, interessi ristretti e rigidità comportamentale.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un paese di montagna è composta da 19 studenti/sse, con uno studente con DSA (dislessia e disortografia) e una studentessa di recente immigrazione dall'Ucraina. Classe digitalmente molto attiva, rapida nell'uso degli strumenti ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 70

Economia domestica

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ipoacusia media.** Necessita di protesi acustiche; riesce a leggere il labiale.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 22 studenti/sse, con una ragazza con dislessia, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e due studentesse di recente immigrazione. Classe con eterogeneità linguistica, che necessita di supporti visivi e semplificazioni testuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 71

Sicuri in rete

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo mentale lieve.** Non autonomo a svolgere da solo i compiti, mostrando difficoltà nell'astrazione, ma sa applicare meccanicamente dei modelli.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, uno con DSA (dislessia) e 2 studenti di recente immigrazione. Classe con leadership forti, che influenzano il clima e richiedono una gestione attenta delle dinamiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 72

Oltre il traguardo: la scienza che muove lo sport

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo Generalizzato dello Sviluppo.** Mostra maggior fatica nel lavoro di gruppo o nei giochi cooperativi. Presenza di routine rigide e forte bisogno di prevedibilità.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un piccolo paese è composta da 18 studenti/sse, uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale e una studentessa di recente immigrazione. Classe con difficoltà diffuse di concentrazione, che beneficia di attività brevi e scandite.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N. 73

Paralimpiadi: superare i limiti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria ed Epilessia focale con crisi parziali complesse** . Difficoltà nella coordinazione fine: scrittura lenta e affaticamento. Forte bisogno di essere guidato con tendenza ad isolarsi.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 22 studenti/sse, con uno studente con disortografia, uno studente con fragilità socio-familiari e quattro studenti di seconda generazione. Classe orientata alla pratica, che apprende meglio concreti e situazioni reali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 74

Il mio corpo olimpico

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sensoriale – Visiva.** Compromissione visiva significativa; necessita di materiali tattili, audio e ambienti accessibili.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 21 studenti/sse, un studente con DSA (disgrafia) e tre studenti di seconda generazione di origine cinese. Classe con competenze digitali variabili, che necessita di accompagnamento nell'uso consapevole degli strumenti.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 75

Milano Cortina 2026: un'eredità inclusiva

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo lieve.** Funzionamento cognitivo lievemente compromesso buona autonomia di base ma difficoltà negli apprendimenti complessi.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 21 studenti/sse, uno con DSA (dislessia), due studenti con grave situazione di svantaggio socio-culturale; uno studente di recente immigrazione. Classe competitiva, motivata dalle sfide ma talvolta poco collaborativa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 76

Reportage olimpico

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Asperger.** Linguaggio nella norma, difficoltà sociali e interessi ristretti. Beneficia di routine chiare, mediazione sociale e consegne strutturate.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 20 studenti/sse, due alunni con DSA, uno studente con situazione di svantaggio socio-economico e sei studenti di seconda generazione. Classe con buona partecipazione, ma con difficoltà a mantenere l'attenzione nelle attività individuali, molto dipendente dalla motivazione del momento.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale.

TRACCIA N. 77

Giocare con la geografia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sordità neurosensoriale media compensata con protesi acustiche.** Difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e necessità di supporti visivi. Sensazione di esclusione nelle conversazioni dei compagni.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 23 studenti/sse, due con DSA (dislessia e disortografia) e una studentessa di recente immigrazione. Classe con dinamiche relazionali complesse, che richiede attenzione ai conflitti e alla gestione dei ruoli.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza, mediatore culturale e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 78

Il potere della parola

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo mentale lieve.** Presenta un ritardo mentale con difficoltà nelle attività cognitive più complesse, pur mantenendo buone autonomie personali e sociali.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, un studente con disortografia, uno con svantaggio socio-culturale e tre studenti di seconda generazione. Classe vivace e motivata, ma facilmente distraibile nelle attività non guidate che necessita di strutturazione rigorosa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 79

Europa: casa comune

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe di una piccola città è composta da 23 studenti/sse, uno con DSA (dislessia) e una studentessa di recente immigrazione. Classe energica, che necessita di attività strutturate per mantenere il focus.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 80

Architetti di domotica

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Distrofia muscolare.** Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere residenziale è composta da 21 studenti/sse, uno studente con DSA (disgrafia), uno con svantaggio socio-economico e due studenti di seconda generazione. Classe molto disomogenea, con forti differenze nei prerequisiti e necessità di differenziazione costante.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza.

TRACCIA N. 81

Matematica ed arte

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ipoacusia lieve.** Riduzione dell'udito di grado variabile richiede adattamenti comunicativi e ambientali.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere urbano è composta da 22 studenti/sse, due alunni con DSA (dislessia e discalculia), uno studente con svantaggio socio-economico significativo e tre studenti di seconda generazione. Classe collaborativa, ma con difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le attività più lunghe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 82

Finanza amica

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche.** Mostra bisogno di attività guidate, tempi distesi e strategie didattiche flessibili per favorire la partecipazione.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 23 studenti/sse, uno studente con dislessia, uno con svantaggio socio-economico e due studenti stranieri di seconda generazione. Classe collaborativa, ma incline a distrarsi quando il compito richiede autonomia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, codocenza.

TRACCIA N. 83

Officina sostenibile: riparare per rigenerare

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disabilità Intellettiva lieve.** Difficoltà nell'acquisire concetti astratti, tempi di apprendimento più lunghi e fragilità nella memoria a breve termine e nelle abilità sociali.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; Sono presenti 3 studenti con DSA che faticano nella lettura di testi giuridici complessi e 2 studenti/sse stranieri che necessitano di semplificazione terminologica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 84

Il linguaggio del corpo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dello spettro autistico.** Difficoltà nella comunicazione (verbale e non), fatica a gestire i cambiamenti di routine, ipersensibilità sensoriale e tendenza all'isolamento.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 14 studenti/sse; Clima formale e rigido; alto tasso di ansia da prestazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e codocenza.

TRACCIA N. 85

Semplificare la matematica con strumenti grafici

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Deficit sensoriale uditivo.** Difficoltà nel seguire spiegazioni verbali lunghe, nel partecipare a conversazioni di gruppo e nel discriminare i suoni in ambienti rumorosi.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; clima caotico che richiede gestione costante del rumore.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 86

Orienteering in città

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Deficit sensoriale visivo.** Ostacoli nell'accesso ai materiali scritti standard, affaticamento nella lettura e limitazioni nell'orientamento spaziale e nell'uso di supporti visivi.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti; Classe con aspettative genitoriali asfissianti; alto tasso di ansia da prestazione; due studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 87

Il peso dei social

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità motoria. Problemi nell'organizzazione dello spazio grafico (scrivere, disegnare), limitazioni nella partecipazione ad attività fisiche e necessità di tempi dilatati per gli spostamenti. Capacità cognitive nella norma.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti in scuola di centro città; 7 studenti di origine straniera; 2 studenti stranieri di recente immigrazione e due studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 88

Meteo-Lab

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Epilessia e ritardo cognitivo medio. Rallentamento dei processi logici, possibili cali di attenzione post-crisi e difficoltà marcate nel ragionamento complesso e nell'autonomia scolastica.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: Scuola di valle con 18 studenti/sse; 4 studenti con DSA e uno da contesto familiare allofono.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 89

Meteo-Lab

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Epilessia e ritardo cognitivo medio. Rallentamento dei processi logici, possibili cali di attenzione post-crisi e difficoltà marcate nel ragionamento complesso e nell'autonomia scolastica.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: Scuola di valle con 18 studenti/sse; 4 studenti con DSA e uno da contesto familiare allofono.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 90

Meteo-Lab

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Epilessia e ritardo cognitivo medio. Rallentamento dei processi logici, possibili cali di attenzione post-crisi e difficoltà marcate nel ragionamento complesso e nell'autonomia scolastica.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: Scuola di valle con 18 studenti/sse; 4 studenti con DSA e uno da contesto familiare allofono.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 91

Grafica e comunicazione: capire e farsi capire

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Tourette.** Capacità cognitive nella norma, ma l'attenzione è frammentata. Spesso si associano difficoltà nella scrittura manuale (disgrafia) e una gestione fragile delle emozioni dovuta allo stress sociale.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 18 studenti/sse, molto creativa e abituata all'uso di materiali sensoriali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 92

Strategie in gioco: imparare la matematica sulla scacchiera

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Distrofia muscolare di Duchenne.** Difficoltà progressiva nello scrivere, nell'usare il PC e nel restare seduti a lungo nella stessa posizione. Lo studente si stanca molto più velocemente dei compagni (affaticabilità cronica). Profilo cognitivo integro.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse, classe complessa con gestione costante delle dinamiche conflittuali; tre studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 93

Trekking urbano: esplorare, osservare, raccontare

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Spina bifida.** Deficit nelle abilità visuo-spaziali e nel ragionamento logico-astratto. La comprensione del testo può essere superficiale nonostante una lettura fluida. Necessità di spazi accessibili e supporto per l'autonomia fisica.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse, due studenti con DSA; ambiente silenzioso e inclusivo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 94

La scienza in cucina: capire ciò che mangiamo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Insufficienza renale cronica e ritardo cognitivo grave.** Lo studente ha bisogno di un ambiente estremamente protetto e di tempi di riposo frequenti per la spossatezza fisica. Funzionamento cognitivo elementare.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 27 studenti/sse, classe complessa con gestione costante delle dinamiche conflittuali; tre studenti con DSA e una studentessa straniera di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 95

Bio-diversità nel giardino

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Mutismo selettivo.** Blocco totale della parola in classe dovuto all'ansia, nonostante capacità cognitive nella norma. Le sue competenze emergono quasi esclusivamente attraverso i canali scritti o non verbali.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; gruppo polarizzato con leadership in conflitto; tre studenti con DSA, uno studente con disturbo d'ansia e due studenti stranieri di recente immigrazione che faticano a inserirsi nelle dinamiche del gruppo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 96

Costituzione a fumetti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Autismo.** Mostra una forte affinità per stimoli visivi, che usa come "ancore" per memorizzare i blocchi di informazione. Tempi di attenzione bassi. Estrema impulsività.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 27 studenti/sse; clima di apatia diffusa; cinque studenti con DSA, due studenti con svantaggio socio-economico e tre studenti stranieri di seconda generazione che manifestano un forte senso di estraneità verso l'istituzione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 97

Diritti al punto: mappe di libertà

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sensoriale – visiva.** Riduzione o assenza della funzione visiva.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse; episodi di cyberbullismo e isolamento; tre studenti con DSA e uno studente straniero arrivato da pochi mesi che si trova al centro di dinamiche di esclusione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, referente bullismo, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 98

La voce della nostra Radio scuola

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo lieve.** Difficoltà nei processi di astrazione e sintesi, tempi di apprendimento prolungati, necessità di mediazione iconica e testi semplificati.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; ambiente sereno e supporto reciproco; due studentesse con DSA e due studenti stranieri perfettamente integrati che supportano i compagni nelle lingue straniere.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 99

Spot per la pace

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Asperger.** Sensibilità individuale, ma grave difficoltà nel razionalizzare ed esprimere le emozioni.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 28 studenti/sse; vivacità eccessiva e scarsa attenzione; due studenti con DSA e quattro studenti stranieri di diverse nazionalità che necessitano di laboratori linguistici intensivi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 100

L'Arte del riciclo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbi del neurosviluppo.** Alterazioni dello sviluppo neurologico che influenzano comunicazione, comportamento, attenzione e coordinazione.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; leadership negativa condizionante; tre studenti con DSA e due studentesse straniere che mostrano difficoltà di integrazione a causa di barriere linguistiche e culturali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 101

IA e lavoro: competenze scientifiche per un futuro che cambia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Schizofrenia paranoide.** Allucinazioni, in assenza di una marcata disorganizzazione del pensiero.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 19 studenti/sse; ambiente sereno e supporto reciproco; tre studenti con DSA e due studenti stranieri perfettamente integrati che supportano i compagni nelle lingue straniere.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 102

Voto, dunque sono

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Kabuki.** Presenta disabilità intellettiva di grado variabile, difficoltà nel linguaggio e anomalie scheletriche.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; curiosità intellettuale e creatività; due studentesse con plusdotazione, tre con DSA e tre studenti stranieri che portano il loro bagaglio culturale come risorsa per progetti interculturali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 103
Ambiente e Costituzione: art. 9

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dello spettro autistico.** Presenta difficoltà nella comunicazione sociale, rigidità nel comportamento, ipersensibilità ai rumori e fatica a comprendere il linguaggio non verbale (gesti, sarcasmo).

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 16 studenti/sse; gruppo piccolo e collaborativo; due studenti con DSA e una studentessa straniera con eccellenti basi logico-matematiche che favoriscono il lavoro di coppia.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 104
Volontari per un giorno

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disabilità intellettiva lieve.** Difficoltà nei processi di astrazione, tempi di apprendimento molto lenti, limitata autonomia sociale e fatiche nella gestione del denaro o dell'orologio.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; passione per il dibattito e l'educazione civica; cinque studenti con DSA e tre studenti stranieri di seconda generazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 105
Matematica con le carte da gioco

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **ADHD.** Estrema impulsività, difficoltà a stare seduti, bassi tempi di attenzione e frequenti interruzioni delle lezioni che compromettono l'apprendimento e le relazioni.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 26 studenti/sse; forte divario nelle competenze di base; sei studenti con DSA e quattro studenti stranieri che richiedono percorsi di alfabetizzazione differenziati.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale, facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 106
Pandemie nella storia: cosa ci insegna la scienza sul rischio globale

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ipervisione grave.** Visione estremamente limitata che rende impossibile leggere testi standard, necessità di materiali ingranditi, sintesi vocale o Braille e difficoltà nell'orientamento spaziale.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; alternanza di produttività e cali emotivi; tre studenti con DSA, una studentessa con grave ansia scolastica e due studenti stranieri di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore della comunicazione, mediatore culturale e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 107
Codice della strada e numeri

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo Oppositivo Provocatorio.** Frequenti crisi di collera, sfida sistematica verso l'autorità (insegnanti), tendenza a incolpare gli altri e difficoltà estreme a rispettare le regole scolastiche.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; instabilità relazionale per turnover docenti; tre studenti con DSA e tre studenti stranieri che risentono della mancanza di figure di riferimento stabili.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 108
La maschera e il volto: Pirandello

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disabilità intellettiva media.** Limitazioni marcate nel linguaggio e nella cura di sé; difficoltà marcate nella comprensione sociale, bisogno di routine stabili e forte necessità di supporto nelle autonomie e negli apprendimenti, con comportamento generalmente tranquillo.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; propensione alla riflessione critica; tre studenti con DSA e due studenti stranieri che arricchiscono il confronto con prospettive letterarie e storiche differenti.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 109
I giganti del passato: scoprire l'evoluzione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dello spettro autistico grave.** Assenza di linguaggio verbale o comunicazione estremamente limitata; forte isolamento e comportamenti ripetitivi.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 28 studenti/sse; gruppo numeroso e metodico; tre studentesse con DSA e quattro studenti stranieri con una scolarizzazione pregressa di alto livello che facilita l'apprendimento di contenuti complessi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 110
Consumo consapevole: oltre il prezzo e l'etichetta

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Asperger.** Capacità cognitive nella norma ma gravi difficoltà nelle interazioni sociali, interessi nell'ambito scientifico e goffaggine motoria.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse; abitudine al cooperative learning; tre studenti con DSA e due studenti stranieri che eccellono nelle attività pratico-manuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 111

Il valore delle regole

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Tetraparesi spastica.** Limitazione del movimento di tutti e quattro gli arti; necessità di carrozzina e supporto totale per ogni attività manuale. Capacità cognitive nella norma.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 26 studenti/sse; gruppo frammentato da forti tensioni tra sottogruppi; quattro studenti con DSA e tre studenti stranieri di recente immigrazione che si sentono esclusi dalle dinamiche comunicative della classe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 112

Acqua: fonte di vita

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disabilità intellettiva grave.** Capacità cognitive molto limitate (QI molto basso); linguaggio assente o ridotto a singole parole; buon rapporto con i compagni.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 27 studenti/sse; clima classe caratterizzato da scarsa empatia e tendenza all'isolamento dei compagni più timidi; cinque studenti con DSA e due studenti stranieri che faticano a integrarsi a causa di barriere linguistiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 113

Il mondo che vorrei: diritti senza confini

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Williams.** Profilo cognitivo caratterizzato da un forte ritardo logico-matematico compensato da un'ottima memoria verbale e una spiccata (a volte eccessiva) socievolezza.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; presenza di leader negativi che ostacolano lo svolgimento delle lezioni; tre studenti con DSA e due studenti stranieri di seconda generazione che manifestano atteggiamenti di sfida verso l'autorità.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, psicologo scolastico e assistente educatore.

TRACCIA N. 114

Verga e il verismo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Distrofia muscolare di Duchenne.** Capacità cognitive nella norma, ma con possibili fatiche nella memoria di lavoro e nella velocità di elaborazione dovute alla patologia.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; gruppo molto rumoroso con serie difficoltà nel rispetto dei turni di parola; due studentesse con DSA e tre studenti stranieri che mostrano stili di apprendimento molto distanti dai modelli tradizionali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 115

Un mare di fiabe

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Mutismo selettivo.** Potenziale cognitivo integro; l'ansia blocca completamente la comunicazione verbale a scuola.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; dinamiche di classe segnate da un uso improprio dei social network che riflette tensioni in aula; tre studenti con DSA e due studenti stranieri che vivono una situazione di svantaggio socio-culturale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 116

Il filo della memoria

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Marcata lentezza nell'articolazione della parola e difficoltà nella motricità fine (scrittura); disabilità intellettiva moderata; buona memoria visiva e discreta intelligenza sociale/empatica.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse; gruppo molto unito con una spiccata attitudine al peer-tutoring; due studenti con DSA e due studenti stranieri che mettono a disposizione della classe le loro competenze bilingui.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 117

Scripta manent: come la scrittura ha fermato il tempo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo lieve.** Tempi di apprendimento prolungati, difficoltà nel problem-solving e scarsa autonomia organizzativa. QI compreso tra 50 e 70; pensiero concreto e fatiche nei processi di sintesi e astrazione.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; clima sereno e propositivo, ideale per il dibattito strutturato; tre studenti con DSA e tre studenti stranieri perfettamente integrati che arricchiscono le lezioni con esperienze multiculturali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 118

Guida turistica per un giorno

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dello spettro autistico.** Caratterizzato da deficit nella comunicazione e nell'interazione sociale. Presenta difficoltà a interpretare il linguaggio non verbale, mostra scarsa flessibilità nei cambiamenti di routine e manifesta interessi ristretti o ipersensibilità a rumori e luci.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse; forte senso di appartenenza e collaborazione spontanea; quattro studenti con DSA e due studenti stranieri che partecipano attivamente alla vita della classe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 119

L'Arte come denuncia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Presenta un funzionamento cognitivo inferiore alla media. Le difficoltà principali riguardano la capacità di astrazione, la generalizzazione delle competenze (fatica a usare ciò che sa in contesti diversi) e tempi di elaborazione molto lenti.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 19 studenti/sse; classe piccola e molto dinamica, abituata a lavorare per progetti; due studenti con DSA e una studentessa straniera di seconda generazione con grandi capacità nelle discipline artistiche e tecniche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 120

L'Eredità di Adriano Olivetti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Il deficit di attenzione e l'iperattività comportano una marcata incapacità di autoregolazione. Lo studente fatica a pianificare i compiti, si distrae per stimoli minimi e può avere scatti di impulsività che compromettono il rapporto con i compagni.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse; gruppo curioso e aperto alle novità metodologiche; cinque studenti con DSA e tre studenti stranieri che mostrano un'ottima predisposizione per le attività laboratoriali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 121

Gender Gap: oltre gli stereotipi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disabilità uditiva. La barriera principale è l'accesso all'informazione verbale. Lo studente ha un vocabolario limitato, difficoltà nella sintassi e nell'articolazione della parola, oltre a un forte affaticamento cognitivo dovuto allo sforzo necessario per la lettura labiale.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; gruppo che presenta diversi studenti con BES non certificati (area svantaggio); due studentesse con DSA e due studenti stranieri in fase di prima alfabetizzazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, facilitatore della comunicazione, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 122

Oceani di plastica: salviamo il gigante blu

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Tetraplegia. Oltre alle limitazioni fisiche e di spostamento, lo studente incontra ostacoli nella motricità fine (scrittura, disegno, uso di strumenti). Spesso necessita di ausili tecnologici per comunicare e per partecipare attivamente alle attività pratiche.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 26 studenti/sse; clima di classe condizionato da una forte ansia da prestazione; tre studenti con DSA e tre studenti stranieri di recente immigrazione che richiedono modalità di verifica flessibili e rassicuranti.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 123

Parole che feriscono: trasformare i conflitti in dialogo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Presenta una disabilità intellettiva associata a difficoltà fonologiche e ipotonia. Le criticità maggiori risiedono nella memoria a breve termine e nella capacità di concentrazione prolungata, sebbene spesso vi sia una buona predisposizione all'apprendimento.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; gruppo con una spiccata sensibilità verso le tematiche sociali; tre studenti con DSA e cinque studenti stranieri di diverse nazionalità che collaborano alla creazione di un glossario multilingue di classe.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 124

Filologia della canzone: leggere la musica tra le righe

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Buone capacità cognitive, mostra forti difficoltà nella pragmatica del linguaggio e nell'intuire le regole sociali non scritte. Fatica a lavorare in gruppo e può avere reazioni di forte ansia di fronte a imprevisti o cambiamenti di programma.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; classe molto attiva ma con difficoltà nella pianificazione del lavoro domestico; quattro studenti con DSA e due studenti stranieri di seconda generazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 125

Il Genio di Leonardo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Rett. Presenta una perdita delle capacità manuali e dello sviluppo del linguaggio. Le difficoltà riguardano ogni aspetto della comunicazione e della motricità, richiedendo un supporto costante per ogni funzione vitale e relazionale.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse; gruppo abituato alla flipped classroom; tre studenti con DSA e due studenti stranieri che eccellono nella creazione di contenuti digitali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 126

Diplomazia in classe

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Williams. Profilo cognitivo insolito: ottime abilità verbali e socialità spiccata, ma gravi deficit nelle abilità visuo-spaziali e nel ragionamento logico-matematico, oltre a una forte ipersensibilità ai rumori (iperacusia).

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; classe resiliente che lavora costantemente sulla gestione delle emozioni; quattro studenti con DSA e tre studenti stranieri di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 127

Segui il denaro (Follow the Money)

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Mutismo selettivo.** Lo studente non riesce a parlare in contesti sociali specifici (come la scuola) nonostante sia capace di farlo a casa. La barriera è l'ansia bloccante che impedisce ogni forma di verifica orale e partecipazione attiva verbale.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: Classe di 21 studenti/sse segnata da forti frammentazioni: tre studenti con DSA e un inserimento recente di un compagno straniero, vittima di esclusione. Il clima è deteriorato da episodi di isolamento e cyberbullismo che colpiscono i più fragili.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore, facilitatore linguistico, mediatore culturale e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 128

Vivere la legalità

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo Oppositivo Provocatorio.** La studentessa vive ogni richiesta dell'adulto come un attacco all'autonomia, reagendo con sfida sistematica. La difficoltà risiede nella bassa tolleranza alla frustrazione: di fronte a un errore o a un "no", mette in atto comportamenti dirompenti che frammentano il clima di classe.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse. 2 studentesse con DSA. Tre studenti di seconda generazione perfettamente bilingui. Il resto della classe è composto da studenti italo-foni che fungono da tutor per le attività di ripasso silenzioso.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 129

Sicurezza sul lavoro: non è un gioco

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Williams.** Presenta un "profilo cognitivo a picchi": ottime competenze verbali e memoria uditiva, ma gravi deficit visuo-spaziali. Fatica a orientarsi sul foglio, a incolonnare numeri o a comprendere mappe e grafici, oltre a soffrire di forte ansia da prestazione.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; 2 studenti con DSA; 4 studenti di seconda generazione nati in Italia che utilizzano codici linguistici misti. Classe inclusiva e ambiente sereno.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 130

Il tempo al contrario: analisi del paradosso in Benjamin Button.

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Spina bifida.** Oltre alle difficoltà motorie, manifesta spesso un deficit delle funzioni esecutive. Ha grandi difficoltà nell'organizzare il materiale scolastico, nel pianificare i passaggi di un problema matematico e nel passare da un'attività all'altra senza perdersi.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse, classe complessa con gestione costante delle dinamiche conflittuali; tre studenti con DSA e una studentessa di recente immigrazione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 131

Dostoevskij a fumetti: raccontare i grandi classici

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Mutismo selettivo.** La barriera è un'ansia sociale bloccante che impedisce la comunicazione verbale in ambito scolastico. La studentessa non può essere valutata oralmente e la sua partecipazione è limitata a canali scritti o gestuali, col rischio di un isolamento relazionale.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse, due studenti con DSA; e tre studentesse di recente immigrazione; ambiente silenzioso e inclusivo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 132

Io e l'altro: la filosofia dell'incontro

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo lieve.** Presenta difficoltà a comprendere concetti astratti (metafore, logica matematica complessa) e presenta un'età mentale inferiore a quella cronologica. Fatica a pianificare lo studio in autonomia.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse; ambiente di apprendimento inclusivo che valorizza le intelligenze multiple; due studenti con DSA e quattro studenti stranieri che utilizzano canali comunicativi visivi e uditivi per compensare le difficoltà testuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 133

Regole, leggi e libertà: costruire una società giusta

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Difficoltà nella motricità fine e nel calcolo; linguaggio espressivo semplificato, ottima memoria visiva.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse; inclusiva; due studenti con DSA, tre studentesse straniere di seconda generazione; classe orientata alla pratica.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e educatore.

TRACCIA N. 134

Il corpo parla: la filosofia del gesto

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo dello Spettro Autistico.** Difficoltà nell'interpretare l'ironia; preferenza per schemi logici e cronologici.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse, due studenti con DSA; ambiente silenzioso e inclusivo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e educatore.

TRACCIA N. 135

Il poeta che guardava oltre: viaggio nel pensiero di Leopardi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo della condotta.** Tendenza a usare il web in modo provocatorio; scarsa empatia; necessita di regole ferree.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 27 studenti/sse, classe complessa con gestione costante delle dinamiche conflittuali; tre studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Educatore, Psicologo, Referente Bullismo.

TRACCIA N. 136

Il paradosso del mentitore: quando la logica si inceppa

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disabilità sensoriale.** Difficoltà nel seguire dibattiti di gruppo veloci; necessita di sintesi scritte.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; banchi a cerchio per favorire il contatto visivo, due studenti stranieri nati in Italia e una studentessa con attacchi di panico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 137

Tutto scorre: come Eraclito ci insegna a vivere nel cambiamento

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **ADHD.** Fatica a mantenere l'attenzione su letture lunghe. Funzionamento intellettivo limite.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse, classe caratterizzata da una forte frammentazione in sottogruppi e una marcata resistenza passiva alle attività proposte.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 138

Socrate e l'arte di fare domande: pensare è dialogare

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Fatica a ricordare istruzioni verbali lunghe e tempi di concentrazione ridotti. Difficoltà a esprimere concetti complessi a voce, nonostante una buona comprensione.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti, gruppo dal clima eterogeneo con frequenti episodi di disturbo; la gestione è resa complessa dalla presenza di cinque alunni stranieri neo arrivati in Italia con forti barriere linguistiche.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e mediatore linguistico.

TRACCIA N. 139

Assicurarsi il futuro: il calcolo delle probabilità nella gestione del rischio

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo generalizzato dello sviluppo.** Fa più fatica nelle attività di gruppo o nei giochi cooperativi. Tende a seguire routine rigide e manifesta un forte bisogno di prevedibilità.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse, classe dal clima emotivo fragile con episodi di ansia prestazionale diffusa; presenza di 6 studenti stranieri di seconda generazione e due casi di grave isolamento sociale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo scolastico.

TRACCIA N. 140

In viaggio: l'inglese per muoversi nel mondo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche.** Mostra bisogno di attività guidate, tempi distesi e strategie didattiche flessibili per favorire la partecipazione.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 20 studenti/sse gruppo estremamente vivace e poco coeso; la didattica è rallentata da 4 studenti stranieri con alfabetizzazione minima e tre studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 141

Social network e linguaggi digitali

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo medio.** Lo sviluppo è marcatamente lento. Il vocabolario è limitato e la comprensione di concetti complessi o astratti è deficitaria.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 21 studenti/sse, classe caratterizzata da un clima collaborativo e inclusivo; la presenza di 4 studenti stranieri bilingue arricchisce il gruppo, favorendo uno scambio interculturale spontaneo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 142

Intervista doppia: io e il mio compagno di banco

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ipovisione media.** Difficoltà nel leggere caratteri standard.

Affaticamento visivo. **ANNO DI CORSO:** Classe prima secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 24 studenti/sse gruppo classe con spiccate attitudini creative e curiosità intellettuale; i tre studenti con DSA sono perfettamente integrati grazie a un uso efficace e condiviso delle tecnologie compensative.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione, codocenza di laboratorio.

TRACCIA N. 143

Il Diario di Anna Frank oggi: memoria e tolleranza

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Riduzione dell'udito di grado variabile richiede adattamenti comunicativi e ambientali.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse, classe vivace ma rispettosa delle regole condivise; tre studentesse DSA e uno studente con svantaggio sociale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione e assistente educatore.

TRACCIA N. 144

Intervista impossibile a un autore del passato

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Riduzione dell'udito di grado variabile richiede adattamenti comunicativi e ambientali.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse, classe vivace ma rispettosa delle regole condivise; 3 studentesse DSA e uno studente con svantaggio sociale.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, facilitatore della comunicazione e assistente educatore.

TRACCIA N. 145

Il Grand Tour: diario di viaggio digitale tra cultura e arte

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Distrofia Muscolare. Buona memoria, affaticabilità che riduce la concentrazione nelle attività lunghe; necessità di frequenti pause.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti/sse; gruppo con alti livelli di autonomia nello studio; la gestione delle dinamiche relazionali è facilitata da una spiccata empatia diffusa e dalla capacità di mediazione dei leader positivi.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 146

Il gioco delle professioni: simulare un colloquio di lavoro

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Funzionamento cognitivo lievemente compromesso buona autonomia di base ma difficoltà negli apprendimenti complessi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; classe con eccellenti capacità di problem solving; la presenza di 3 studenti stranieri neo arrivati in Italia è gestita attraverso una solida rete di accoglienza e laboratori di italiano L2.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 147

Il mio Avatar letterario: creare il profilo social di un personaggio storico

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ipoacusia lieve. Difficoltà nel percepire sussurri; seguire una conversazione diventa faticoso in ambienti rumorosi.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 18 studenti/sse; contesto piccolo e molto coeso; si distingue per una spiccata attitudine all'apprendimento cooperativo e per la capacità di autogestione nei lavori di gruppo; 3 studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore della comunicazione.

TRACCIA N. 148

L'agenzia di viaggi inclusiva: itinerari senza confini

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Difficoltà nei processi di astrazione e sintesi, tempi di apprendimento prolungati, necessità di mediazione iconica e testi semplificati.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 23 studenti/sse; gestione complessa per conflittualità tra sottogruppi femminili e maschili; presenza di 4 studenti stranieri con scarse competenze nella lingua dello studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e facilitatore linguistico.

TRACCIA N. 149

Lavorare nel turismo: simulazione di accoglienza e problem solving

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Difficoltà nella motricità fine e nel calcolo; linguaggio espressivo semplificato, ottima memoria visiva.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; gruppo brillante e propositivo; spiccano due alunni con plusdotazione che stimolano la didattica, a fronte di una studentessa con grave precarietà economica e bisogni materiali urgenti.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 150

Nietzsche e il martello: rompere le idee per vedere cosa c'è dentro

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Linguaggio nella norma, difficoltà sociali e interessi ristretti. Beneficia di routine chiare, mediazione sociale e consegne strutturate.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 19 studenti/sse; classe con elevata curiosità intellettuale; la presenza di due eccellenze convive con una situazione di profondo disagio socio-economico di una studentessa; tre studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo della scuola.

TRACCIA N. 151

I Promessi Sposi per immagini: volti e luoghi del romanzo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo generalizzato dello sviluppo.** Necessita di percorsi guidati e flessibili, rispettando i tempi di apprendimento per incoraggiare il coinvolgimento.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 14 studenti/sse; classe vivace e di alto livello; due eccellenze in plusdotazione, tre studenti con DSA e una studentessa con grave svantaggio economico.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e psicologo della scuola.

TRACCIA N. 152

Dove finisce lo sguardo, comincia l'infinito

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Ritardo nello sviluppo comunicativo-linguistico e difficoltà nell'uso simbolico della parola.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; didattica dinamica e di ricerca; due profili di plusdotazione convivono con cinque studenti stranieri di nuova immigrazione e due studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 153

Castelli, Re e Popolo: le radici dei nostri diritti

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Autismo.** Mostra una forte affinità per le melodie, l'intonazione e gli stimoli visivi, che usa come "ancore" per memorizzare i blocchi di informazione.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 26 studenti/sse; gruppo numeroso ma molto disciplinato; si distingue per una spiccata attitudine all'apprendimento cooperativo e per la capacità di autogestione nei lavori di gruppo. Presenza di tre studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore e esperto esterno di fotografia.

TRACCIA N. 154

Vento di libertà: le scintille che hanno acceso le rivoluzioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Sindrome di Down.** Buona memoria visiva e capacità di apprendere attraverso immagini, routine e ripetizioni. Vocabolario e sintassi meno complessi rispetto ai pari.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 22 studenti/sse, tre studentesse con DSA di diversa gravità; uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale. La classe è vivace e inclusiva.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 155

L'officina delle parole: scrivere per farsi ascoltare

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo medio. Difficoltà nel pensiero astratto e tempi di attenzione ridotti; apprende meglio con supporti iconici e strumenti digitali. Linguaggio semplice e produzione scritta essenziale.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 22 studenti/sse; didattica dinamica e di ricerca; due profili di plusdotazione convivono con cinque studenti stranieri di nuova immigrazione e due studentesse con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 156

La foresta sonora della Val di Fiemme

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Studente con disturbo dello spettro autistico e ritardo mentale medio. Mostra difficoltà nel pensiero astratto e nella gestione delle interazioni sociali. Tempi di attenzione ridotti e necessità di mediazione costante.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un quartiere multiculturale è composta da 20 studenti/sse, con due alunni con DSA e due studenti di seconda generazione. La classe è vivace e partecipa, ma tende a distrarsi facilmente nelle attività non guidate.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 157

Movimenti migratori: le dinamiche delle popolazioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Asperger. Buone competenze cognitive e interessi specifici molto focalizzati; può mostrare difficoltà nella comunicazione pragmatica e nella flessibilità.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un paese di valle è composta da 19 studenti/sse, uno con disgrafia, due studenti di seconda generazione. Classe che richiede strategie inclusive e materiali adattati, tranquilla, con ritmi lenti e bisogno di forte guida nell'organizzazione del lavoro.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 158

Nord e Sud del mondo: sviluppo e sottosviluppo

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: ADHD. Presenta impulsività, difficoltà di autoregolazione e tempi attentivi discontinui. Risponde bene a consegne brevi, routine stabili.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in centro città è composta da 23 studenti/sse, due studenti con DSA, uno studente con svantaggio socio-culturale e tre studenti di seconda generazione. Classe competitiva, motivata dalle sfide ma talvolta poco collaborativa.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 159

La cucina del riuso

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo specifico misto.** Profilo eterogeneo con difficoltà in più aree dello sviluppo. Problemi combinati in lettura, scrittura, calcolo e linguaggio. Si stanca velocemente a causa dell'alto sforzo cognitivo richiesto per compensare i vari deficit.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in una valle di montagna è composta da 18 studenti/sse, uno con DSA e una studentessa di recente immigrazione. Classe molto attiva, facilmente distraibile con alcuni episodi di bullismo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 160

Periferie e rigenerazione urbana

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio con episodi di epilessia.** Produzione verbale compromessa da difficoltà articolatorie; necessita di modelli linguistici chiari e tempi di risposta più lunghi.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 21 studenti/sse, con una ragazza con dislessia, uno con grave situazione di svantaggio socio-culturale e due studentesse di recente immigrazione. Classe con eterogeneità linguistica, che necessita di supporti visivi e semplificazioni testuali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 161

Consumo di suolo: problemi e soluzioni

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Ritardo cognitivo lieve.** Difficoltà nel ragionamento astratto e nella generalizzazione; apprende con gradualità, attraverso esempi concreti, immagini e ripetizioni. Linguaggio semplice e produzione scritta essenziale.

ANNO DI CORSO: Classe quarta secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in una cittadina è composta da 19 studenti/sse, uno con DSA, una studentessa con grave situazione di svantaggio socio-culturale e uno studente di recente immigrazione. Classe con difficoltà diffuse di concentrazione, che beneficia di attività brevi e scandite.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 162

Proverbi e detti: un viaggio nelle diversità culturali

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio e disturbi della comprensione del linguaggio.** Mostra difficoltà sia nella produzione che nella comprensione verbale. Tempi di elaborazione più lunghi.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 20 studenti/sse, uno con dislessia, uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale e una studentessa di recente immigrazione. Classe con forte bisogno di appartenenza, molto sensibile alle dinamiche di gruppo e ai ruoli sociali.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, assistente educatore, facilitatore linguistico e mediatore culturale.

TRACCIA N. 163

La piazza: luogo di rappresentazione

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Profilo caratterizzato da apprendimento rallentato, necessità di scomporre i compiti e uso di materiali concreti. Buona risposta a routine e rinforzi positivi.

ANNO DI CORSO: Classe Terza secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 22 studenti/sse, due alunni con DSA, una studentessa con fragilità socio-familiari e due studenti di seconda generazione. Classe vivace e partecipativa, ma facilmente distraibile.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 164

"L'operaio conosce trecento parole il padrone mille, per questo è lui il padrone"

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo globale non specificato e disturbo misto delle abilità scolastiche. Funzionamento globale compromesso in più aree dello sviluppo, con difficoltà diffuse nelle abilità scolastiche.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe è numerosa e caratterizzata da forte eterogeneità nei livelli di apprendimento. Sono presenti due studenti con DSA. Il clima è generalmente positivo, anche se talvolta emergono difficoltà di attenzione e gestione del comportamento.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 165

Venezia: Patrimonio Mondiale dell'Umanità

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Sindrome di Down. Buona memoria visiva e apprendimento facilitato da immagini, routine e ripetizioni. Linguaggio semplice, tempi di elaborazione più lenti e necessità di mediazione per compiti complessi.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia del capoluogo è composta da 24 studenti/sse, due alunni con DSA, uno studente con fragilità socio-familiari e due studenti di seconda generazione. Classe vivace, con alta energia e necessità di regole chiare per mantenere l'attenzione.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 166

Risparmiare carta, salvare alberi

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo oppositivo provocatorio. Tendenza a comportamenti oppositivi, difficoltà nella gestione delle regole e nella tolleranza alla frustrazione.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in un contesto rurale è composta da 20 studenti/sse, un studente con DSA, due studenti di seconda generazione. Classe con buona creatività, capace di produrre elaborati originali, ma poco costante nello studio.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 167

Parigi 1889: la Torre Eiffel e l'Esposizione Universale

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche. Difficoltà nelle principali abilità scolastiche (lettura, scrittura, calcolo), con necessità di strategie compensative, tempi aggiuntivi e attività guidate.

ANNO DI CORSO: Classe quinta secondaria secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in periferia è composta da 23 studenti/sse, un studente con discalculia e tre studenti di seconda generazione. Classe creativa, ricca di idee e iniziativa, ma con difficoltà nel mantenere continuità e metodo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCE NON ESTRATTE

TRACCIA N. 12

Il turismo di massa. Oltre la folla: diventa un turista gentile

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo grave. Compromissione significativa delle funzioni cognitive, del linguaggio e delle autonomie; necessità di una programmazione basata su stimoli sensoriali e compiti concreti.

ANNO DI CORSO: Classe terza secondaria di secondo grado.

CONTESTO: 18 studenti/sse; due studenti/sse con DSA; La classe è molto coesa, solidale e abituata al lavoro cooperativo.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno e assistente educatore.

TRACCIA N. 26

Cittadini di ieri e di oggi: la Polis Greca e la Democrazia

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: Ritardo cognitivo lieve. Difficoltà di sintesi e di individuazione del “core - concept” di un testo, ansia, timore del confronto pubblico.

ANNO DI CORSO: Classe prima secondaria secondo grado.

CONTESTO: 25 studenti in scuola di centro città; 7 studenti di origine straniera; 2 studenti stranieri di recente immigrazione da aree nord- africane e del vicino oriente e due studenti con DSA.

RISORSE UMANE: Docente di sostegno, mediatore linguistico.

TRACCIA N. 65

L'universo in tasca

TIPOLOGIA DI DISABILITÀ: **Disturbo evolutivo delle capacità scolastiche.** Mostra difficoltà eterogenee in lettura, scrittura e calcolo, con prestazioni disomogenee e bisogno di istruzioni chiare, supporti strutturati e tempi più distesi.

ANNO DI CORSO: Classe seconda secondaria di secondo grado.

CONTESTO: La classe situata in città è composta da 23 studenti/sse, 2 con DSA di diversa gravità; uno studente con grave situazione di svantaggio socio-culturale; uno studente di recente immigrazione. Classe collaborativa, con buona coesione e partecipazione diffusa, ma livelli di apprendimento eterogenei.

RISORSE UMANE: Psicologo scolastico, docente di sostegno, assistente educatore, codocenza, mediatore culturale, facilitatore linguistico.