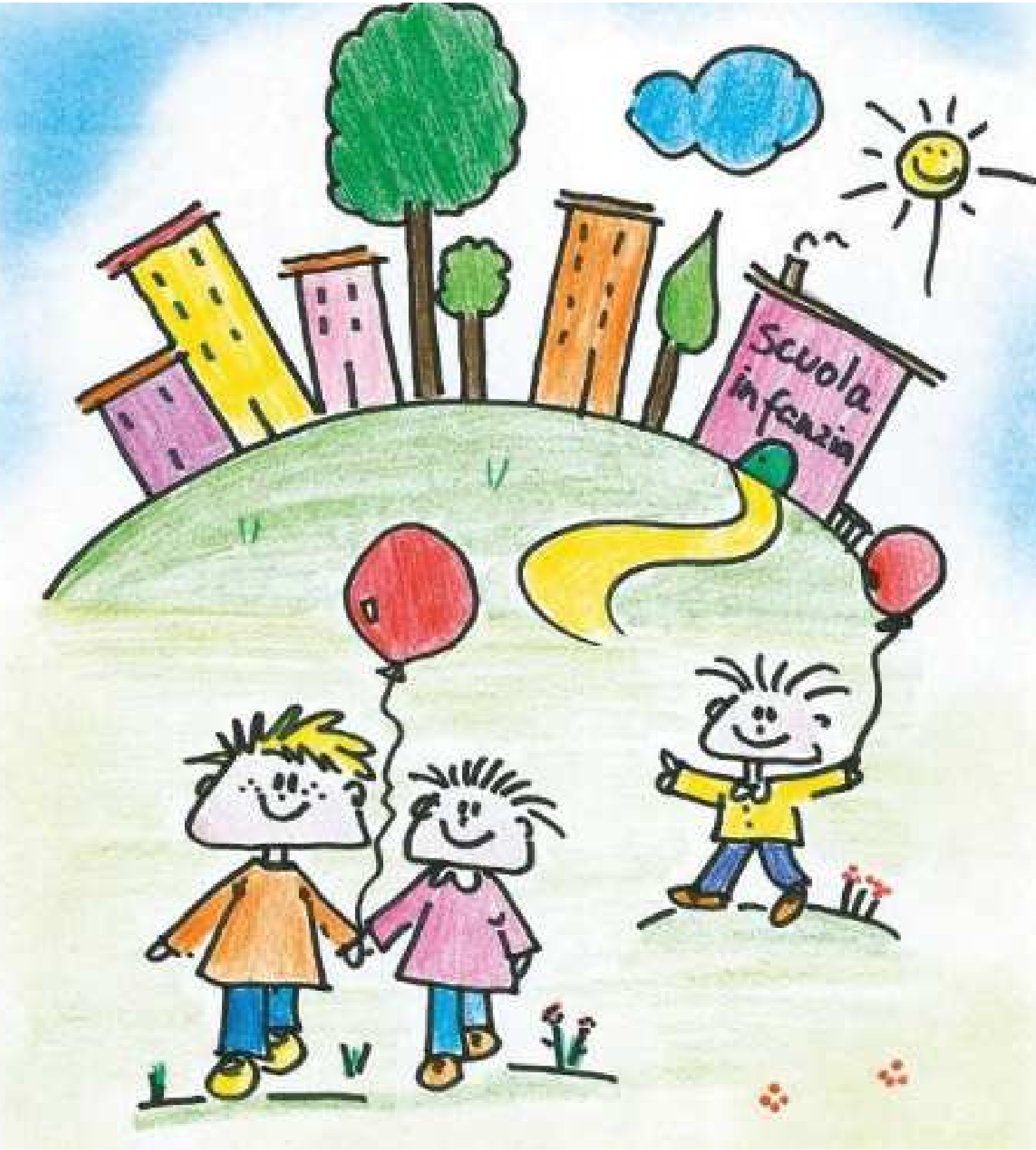
PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

SERVIZIO
ATTIVITÀ EDUCATIVE
PER L'INFANZIA

Bienvenidos



Bienvenidos

Gobierno Provincial de la Provincia Autónoma de Trento
Trento 2026

© Provincia autonoma di Trento - 2026
Dipartimento istruzione e cultura
Servizio attività educative per l’infanzia

Tutte le immagini sono state realizzate da Ornella Cestari

La traduzione in spagnolo è a cura di Francesca Cestari - studentessa del corso Corso di Studio Lingue moderne, Dipartimento di Lettere e Filosofia, dell'Università degli studi di Trento, in tirocinio presso il Servizio attività educative per l’infanzia

Bienvenidos es un saludo cordial una manera para dar la bienvenida que, en la vida de cada día, expresa el placer de un encuentro, de un conocimiento, pone a gusto quien lo recibe y ayuda a relacíonarse.

Bienvenidos es el título que se ha querido mantener en esta nueva ediccíon de el testo porque es un mensaje que abre una relacíon, que aquí se refiere a los padres de niños y niñas que por primera vez entran en el jardín de infancia para empezar un camino de crecimiento y de intercambio.

Índice

Presentación

Empazamos con hablar sobre eso...

Una fase importante de crecer
es formar parte de un nuevo entorno
Las preguntas más frecuentes sobre el tema de la separación y el reencuentro

...donde el día fluye diferente que en casa
hecho de momentos distintos y reconocibles
Las preguntas más frecuentes sobre el bienestar

...ser parte de una gran organización
donde se pueda comunicar y compartir
Las preguntas más frecuentes sobre el comportamiento de los niños

...en un momento que toma sentido
están acompañados por tranquilizantes rutinas
Las preguntas más frecuentes sobre el día a día escolar

...también para aquellos que se quedan màs tiempo en la escuela
en este tiempo de atención prolongada, que es algo muy especial
Las preguntas más frecuentes sobre el tiempo de atención prolongada

...donde los niños aprenden juegando
combinando el saber con el placer
Las preguntas más frecuentes sobre el juego

...en el contexto de un proyecto educativo
combinando el saber con el placer
Las preguntas más frecuentes sobre la planificación

...gestionado por parte de personas competentes
profesionales sensibles y cariñosos
Las preguntas más frecuentes sobre las relaciones entre adultos y niños

...que conocen los momentos màs frágiles
de sentirse grande o pequeños
Las preguntas más frecuentes sobre los temas de alimentación y sueño

...de todos los niños
para desarrollar sus potencialidades
Las preguntas más frecuentes sobre la inclusión

...donde uno se acerca a las lenguas europeas
para abrirse a las voces del mundo
Las preguntas más frecuentes sobre la segunda lengua

...con la mirada puesta en el “antes” y el “después”
en el sentido de una continuidad educativa

En resumen, tareas y objetivos

Notas sobre la escuela infantil de mi hijo/a

orden establecido, cada texto es para sí mismo y al mismo tiempo concatenado a una especie de discurso continuo, hecho por imágenes y palabras que se encuentran con el poder de las emocíones, las impresiones y pensamientos.

manteniendo el mismo espíritu

El espíritu que anima Bienvenido es lo de siempre: dar un mensaje de bienvenida. Ni siquiera busca, de hecho, la idea de agotar el universo de posibles problemas, pero no disminuye el deseo de que los padres tengan ganas, también durante su primera visita al jardín de infancia, de hacer esa pregunta más que a veces le sale solo después de algún tiempo ". Bienvenido habla entonces de la escuela, tal como es, piensa, se estructura, sin entrar en detalles de las organizacíones construidas y adaptada a los contextos particulares. Con ejemplos concretos y de cada día se ofrece una imagen qué incluye las preguntas más frecuentes formuladas por los padres.

Presentaciòn

El primer Bienvenidos naciò en el 2002

En el 2002 nació la idea de escribir un libro basándose en la experiencia de la llegada por primera vez de los niños al jardín de infancia, como un comienzo del año escolar, donde toda la escuela se pone en marcha, así como a curso empezado, donde el niño se encuentra en un lugar que ya se caracteriza. Diferentes situacíones, que necesitan de atención y gradualidad. También queríamos hacer conocer a los padres este mundo antes de hacer realmente parte del, preparando el terreno, facilitando esta nueva etapa, que en algunos casos es la primera salida de los niños de su entorno familiar y en otra de transición desde el nido a otro entorno. Desde entonces, Bienvenidos ha pasado por las manos de muchos padres, ha sido mirado, leído y discutido junto con los profesores.

y hoy renova su abito

Hoy, Bienvenido llega a su tercera edición, que lo lleva a la Collana F.I.O.R.E. nacida con la misma intención, para hablar sobre temas que afectan el crecimiento de los niños. Bienvenido, por tanto, ha llegado a su sitio ideal, precedido por otras obras que se han ocupado de temas importantes - como el abastecimiento, la autonomía, el descubrimiento y exploración del espacio, dentro y fuera de la escuela – y ciertamente seguidos de otros que llevarán diferentes temas. Dentro de F.I.O.R.E. no hay un

en una historia que combina la vida de cada día con el sistema escolar

La historia comienza tratando de enfocar qué tipo de experiencia puede ser la incorporacíon y el tamaño de lo que pone en juego. Explica situaciones y actitudes y toca de verdad aquellos procesos que, inevitablemente ocurren durante esta etapa. La atencíon luego va a la descripción de un día normal y a todos los rituales que hacen que sea pacífico, la organización que puede hacer frente a algunas experiencias inesperadas, las medidas adoptadas y las propuestas que califican a la escuela y alrededor de todas estas las relacíones que crean el placer de estar juntos. Por último se establece el marco dentro de el cual poner los jardínes de la infancia. Bienvenido sigue entre la descripción de momentos y reflexiones que quieren dar un sentido a la comparación entre la escuela y la familia. Al final, es un instrumento diseñado por parte de todas las escuelas, para fomentar el diálogo sobre temas importantes, el inicio de una conversación que continuará en la misma realidad escolar.

Empezamos con hablar sobre eso...

La incorporacío n se refiere a los niños y a los adultos

La experiencia de integración por primera vez en una escuela para la infancia es algo que afecta sólo a los niños? La fatiga es sólo de ellos? Todas esas emocíones, incluidas las conflictivas, dejan sin afectar a los adultos que lo acompañan? Desde nuestro punto de vista es que no! No es solamente el niño que comienza un viaje,a veces muy esperado porque seña una etapa en el crecimiento, también están los padres. El niño descubre y hace suyo un lugar que va descubriendo poco a poco, dejándose llevar por una atmósfera de placer y de interés que está a su alrededor, también los padres necesitan desde el principio de entender, comprender y conocer. No se trata solamente de implicar a los padres, también están los docentes o también hay docentes.

En un proceso de conocimient o que es la base para caminar juntos

Empieza desde lejos ese “trabajo” que poco a poco lleva a esta etapa; al principio son los primeros contactos en la fase de inscripcíon, luego las iniciativas implementadas por la escuela a la entrada del nuevo grupo y se realiza en muchas situaciones que de alguna manera anticipan lo que será. Desde siempre en la mente de los adultos – padres y docentes la introducíon como un momento muy delicado al que hay que prestar mucho cuidado. Un padre necesita confiar en la escuela, que también se percibe por cómo se presenta y cómo se deja conocer. Y la escuela tiene la necesidad de conocer a los padres porque en su mayoría son el mundo que los niños llevan consigo.

Con metas en común

Partiendo de esta base empiezan las acciones ordinarias: la escuela trabaja para dar lugar a esos momentos de intercambios que son las reuniones con los padres y desde el otro lado los padres se mueven hacia la escuela pidiendo informacíones y participando a esos encuentros. Por ambos lados es fundamental el hecho de que los niños vivan con serenidad la entrada a la escuela. La repetición de estos eventos cada año muestra el lento y mutuo entendimiento entre la escuela y el hogar familiar. Las herramientas y las oportunidades usadas para ese sentido parece que nunca son suficientes. Desde luego es el tiempo que lleva al conocimiento y a la familiaridad, a través de un ajuste gradual de las relacíones en situacíones que se presentan, y por otro lado lo que ayuda a entenderse es la forma en que se inicia y se pone en contacto uno con el otro.

y el deseo de establecer relacíones significativas

A lo largo de este camino se van lentamente quitando las incertidumbres naturales de mutuo temor de hacer pasos falsos y se hace espacio el habito a una relación de cada día. Familia y escuela, que por primera vez se encuentran llegan a establecer vínculos importantes. Nada es seguro en este camino, existe la dificultad de revelar diferentes valores, decisiones, expectativas y de armonizar las diversidades que aun no se han descubierto. Incluido las relaciones entre los adultos necesitan una “inversión" de tiempo, de la misma manera que las relaziones con los niños. Dentro de este juego a tres se lleva a cabo la experiencia de incorporarse en la escuela: asi como el niño ve y hace, los adultos viven los eventos y tejen las relacíones.

En un tiempo de abertura para socializar

El período transcurrido en el jardín de infancia es un momento decisivo para la familia, cambian los ritmos y las visitas, surgen preguntas en común a otros y crece la capacidad de compartir ideas y posicíones. El niño poco a poco crea relacíones personales con amigos para luego quedar fuera del horario escolar por ejemplo en el parque, acercando también a los padres a nuevas amistades de nuevas amistades. El pequeño universo familiar se expande y se enriquece.

Un paso importante al crecer:

...donde el día transcurre de manera diferente a casa:

...uno se convierte en parte de una gran organización:

...en un tiempo que adquiere valor/sentido:

...también para los niños que se quedan más tiempo en la escuela:

...donde los niños aprenden a jugar:

...en el marco de un proyecto educativo:

...guiados por personas competentes y sensibles:

...que conocen los momentos más frágiles/delicados:

...de todos los niños:

...donde uno se acerca poco a poco a las lenguas europeas:

...con una mirada al "antes" y al "después"

...todo esto y mucho más:

empezar a formar parte de un nuevo entorno

hecho de momentos propios y reconocibles / de momentos múltiples y familiares

donde se habla y se comparte con los demás

en un tiempo prolongado que es especial

guiados por rutinas diarias / tranquilizadoras

con seriedad y con agrado/diversión

que une el conocimiento con el agrado / con el placer

profesionales formados y actualizados

de sentirse grande o pequeño

para desarrollar / ampliar sus propias potencialidades

para abrirse a las voces del mundo

para una continuidad pedagógica / educativa

dentro de la gran organización de los jardines de infancia de la provincia de Trento

benvenuti!

Una fase importante de crecer es formar parte de un nuevo entorno

Desde casa o desde la guardería a nuevos desafíos

El período inicial en el que el niño conoce el entorno escolar se llama inclusión. Encajar en una nueva situación con personas y hechos que no se parecen a la de su propio hogar implica un proceso que lleva a una progresiva incorporación y participación en la vida del grupo. Por lo tanto no se limita únicamente a una fase de los primeros días, sino de un camino que es vivido de manera muy personal por parte de los niños y que requiere que los adultos piensen en la manera y forma que mejor se adapte a cada uno y al grupo. Viniendo desde el hogar o la guarderia el niño se encuentra ante una vida de grupo más compleja, donde hay que interactuar con mucho más niños y donde hay diferentes adultos con los que hay que quedarse. De esta manera el niño usará las capacidad de socializar que ya ha adquirido y desarrollará otras nuevas, dando así un gran paso adelante en su crecimiento psicológico.

En sintonia con los tiempos de cada uno

Si para algunos niños el inserimiento en esa nueva realidad es muy rápido, manifestando placer a participar, cariño para los docentes y preferencia por algunos amigos de corazón, para otros es normal que necesiten más tiempo. Hay, de hecho, niños que necesitan primero mirar todo lo que pasa a sus alrededores antes de jugar con los compañeros o que necesitan más tiempo para instaurar relacioneses más estrechas con las personas. Cada niño es diferente y diferentes son las formas de enfrentar algo nuevo: hay quien prefiere estar cerca de los adultos,

quien al margen, quien se sumerge en las cosas y quien quiere probarlas todas. Se puede llegar a un acuerdo con la familia para buscar la manera que mejor se adapte al entorno del niño y crear así vínculos de confianza. La escuela considera cuidadosamente las necesidades de los niños y especialmente de los recién llegados, ofreciendo espacios y pequeñas actividades y pensando que cada niño o niña tiene su historia familiar y experiencias sociales diferentes, que sin duda serán tenidos en cuenta. Los docentes tendrán mucho cuidado en reconocer los signos de fatiga, de buscar las razones de algunas actitudes y de aceptar las normales formas de expresiones de angustia o de desesperación e incluso de crisis más fuertes que puedan tener los niños.

Los comportamientos de los niños son observados con atención

A veces los padres se enfrentan a comportamientos por parte de los niños que no esperaban, pero la experiencia de los educadores puede ayudar a grandes y pequeños a aclarar las cosas porque se han encontrado varias veces en esas situacíones y pueden "traducir" el significado de esos comportamientos y proponer una forma para encontrar una solución. Por no caer en contradicíones la escuela y la familia se ponen de acuerdo sobre algunas actitudes que hay que tenér. En algunos casos cuando parecía que todo iba bien puede que haya una pequeña crisis. No es inusual y la razón es que cuando un niño ha agotado el entusiasmo y la curiosidad que siempre hay en los primeros día esa gana de ser grande ya no está y de repente se da cuenta de que se enfrenta a muchas cosas y siente el deseo de ser "pequeño". Esos sentimientos serán recibidos con comprensión y carino y en poco tiempo todo vuelve a la normalidad y la escuela se convierte en "mi escuela".

El inicio de la escuela es una etapa muy "fuerte" para toda la familia

La entrada a la escuela es también un momento en el cual los padres confian una parte de la educación y el crecimiento de sus hijos a otros adultos con los que el niño pasará la mayor parte del día. Así se inicia una fase delicada en la que el profesor se une a los padres para conocer a sus hijo y para que los niños entiendan que la separación solo es momentánea y que después de un tiempo pasados con otra gente volverán a estar con sus queridos padres. Para la escuela cada año escolar es nuevo porque todos los niños son especiales por su singularidad y la de sus familias, y cada año también son varias las dinámicas de grupos que se forman y las ideas con la que poder jugar.

"Mi escuela es bonita dientro y fuera."
Ludovica

Las preguntas más frecuentes sobre el tema de la separación y el reencuentro

¿Qué pasa si el niño llora?

No es fácil separarse de los padres, al menos no siempre. Cuando esto sucede, el docente está ahí para el niño, lo toma en brazos si este lo desea, o al menos está cerca de él. Además, están los otros niños, especialmente los mayores, que tranquilizan, distraen e invitan a jugar juntos. La mayoría de las veces el llanto cesa más rápido de lo que se piensa, dando paso a las actividades, al contacto con los amigos, a un juego bonito o a una historia emocionante. Si el llanto persistiera, los padres y los docentes hablan de ello en profundidad para buscar juntos las causas y las maneras de ayudar al niño.

¿Y si no quiere separarse de mí?

Esperar a que el niño esté distraído para escabullirse a escondidas no suele ser el método más eficaz. El niño puede sentirse engañado y romper a llorar por un sentimiento de abandono. En su lugar, es mejor elegir el momento adecuado para la despedida con la ayuda del docente. Se prefiere una despedida clara y segura, con frases que transmitan la certeza del regreso y demuestren que el vínculo entre ellos no se rompe. No hacen falta promesas de regalos o obsequios; lo que importa es la comprensión de un tiempo que se pasa en lugares diferentes para luego volver a encontrarse. Las frases que se repiten todos los días quedan grabadas en la memoria del niño como una garantía: «Ahora me voy a trabajar y tú juegas con tus amigos. Después de la siesta te recojo y me cuentas qué cosas bonitas has hecho». La experiencia le demostrará que ocurre exactamente así.

¿Y si me pide que me quede?

En los primeros días, los padres se quedan un poco más con el niño. Esto lo tranquiliza, le permite mirar a su alrededor bajo la protección de la presencia de un familiar y le permite sumergirse con mayor seguridad en las actividades. Sin embargo, cuando los adultos deciden que ha llegado el momento adecuado, es importante que el padre o la madre entregue al niño al docente con firmeza y confianza. Es un acto físico, pero sobre todo simbólico, que significa: «Estoy seguro/a de que estás bien con él/ella». Es una muestra de confianza que el niño comprende.

¿Es un problema si quiere traer un juguete propio de casa?

Un objeto traído de casa facilita la separación, ya que funciona casi como una garantía de que el hogar "sigue existiendo". Tener consigo su propio osito de peluche o un cochecito pequeño le da seguridad al niño. Sin embargo, la situación es diferente si se aferra demasiado a los juguetes de casa y se niega a guardarlos en su casillero o a compartirlos con los demás niños: esto podría indicar que le cuesta integrarse en la nueva realidad. Traer un libro u otra cosa que se adapte al tema actual de la escuela suele ser una buena manera de transmitirle al niño el placer de aportar algo propio.

....donde el día fluye diferente que en casa

hecho de momentos distintos y reconocibles

El niño conoce la escuela poco a poco

En los primeros días es de gran ayuda que la estancia del niño en la escuela sea gradual de manera que él pueda reconocer y luego dominar los diferentes momentos que la componen. Los juegos son inicialmente muy sencillos y sobre todo están hechos de una manera para que niños y adultos se acerquen y se entiendan. En esta etapa el objetivo del educador no es el de mirar lo que "hace" el niño sino de "estar" con él y los objetivos educativos están relacíonados con la creación de un bien común, la formación del grupo y la capacidad de moverse dentro de las principales normas que rigen la vida escolar.

Tan pronto como llegan se ponen cómodos

Cuando llegan a la escuela los niños se cambian los zapatos y se ponen unas zapatillas más cómodas, que llevan todo el día y que también se quitan y ponen una y otra vez, por ejemplo para subirse a las colchonetas y almohada o para salir a la calle. Otras escuelas recomiendan las zapatillas de tela, otros prefieren los calcetines que no deslizan, en la mayoría de los casos la decisión sobre el tipo de calzado se deja a los padres, recordándoles que lo importante es que la zapatilla sea práctica y saludable. Un factor importante a considerar es que el niño tenga la posibilidad de una gestión independiente de sus zapatos, así que es mejor que sea fácil para poner y abrochar.

y ropa adecuada para estar y el juego

En algunas escuelas los niños se ponen la bata, en otras, estas solo sirven durante ciertas actividades como la pintura y para lo demás solo piden que los niños vayan vestidos con ropa para jugar, comoda y que no crean problemas al momento de ensuciarse. Es muy fácil por ejemplo que a un compañero que está cerca se le escape un poco de color desde el pincel o que la plastilina se quede pegada a una rodilla... Lo que es esencial para el niño, así como puede ser para el adulto el hecho de vestirse apropiadamente para su trabajo, es que se sienta a gusto y independiente, por lo que es bueno que la bata se pueda abrir e cerrar sin esfuerzo, que la ropa no haga sudar y que no tenga cremalleras o botones duros; es mejor evitar las correas, cinturones y otros accesorios bonitos pero difíciles de manejar.

y luego empieza un día de juegos y de actividades

En el momento en que los niños llegan van a entrar a un espacio de juego que ofrece diversas posibilidades de acción y encuentro. El niño puede elegir, de acuerdo a sus intereses, que juego hacer y con qué amigos quedar en rincones más "ocultos" para hablar (naturalmente controlado por el adulto), hacer un dibujo en paz o compartir en la mesa de juegos en una gran construcción con algunos compañeros. El espacio está definido y organizado de una forma en la que se ayuda el niño a entrar en el juego, a organizarse y concentrarse o para unirse con sus compañeros respetando a los demás.

para explorar, experimentar y vivir en un espacio diseñado

Los materiales que se encuentran en las diferentes áreas de juego son muchos y diversos e invitan a diferentes posibilidades dando lugar a la creatividad, la lógica y la expresión. El entorno de la escuela da al niño seguridad y en poco tiempo aprenderá qual es su sección y su grupo de referencia para las llegadas y salidas. Poco a poco el mismo se quedará involucrado en la transformacíon de los espacios y las normas, como la construcción de una pista de coches de juguete, un espacio para los animales de plastico, todo para jugar mejor... Trabajando juntos al definir los espacios de juego permite que los niños se sientan parte en el definir una realidad que cada día será siempre más participativa.

donde permanece la memoria de lo que se hace

Es importante que en la memoria de los niños queden rastros de lo que han hecho, lo que han cambiado y el porqué. Carpetas, expositores, libros y CDs van a formar una documentación que permitirá luego de recorrer ese camino, para recuperarlo desde otro punto de vista, reconociendo el camino que se ha hecho y las habilidades adquiridas.

"Yo voy a la escuela cada dìa en autobus y cada dìa hago dos viajes bonitos."

Antonio

Las preguntas más frecuentes sobre el bienestar

Veo que mi hijo parece no querer hacer nada, se queda cerca de la educadora y observa a los demás. ¿Debo preocuparme?

No todos los niños se dedican inmediatamente a una actividad o a un juego nada más llegar a la escuela por la mañana. Muchos prefieren observar las cosas con atención antes de involucrarse por completo: no es tan fácil integrarse en el juego de los demás y algunos sienten la necesidad de recopilar información antes de actuar. Por lo general, empiezan a jugar buscando la proximidad de un adulto, que en este caso actúa como mediador con el grupo de iguales. Muy pronto, sin embargo, se acerca un niño mayor que, con un espíritu natural de camaradería, toma de la mano al niño pequeño y lo introduce en juegos más complejos. Estas «parejas» formadas por un niño mayor y uno pequeño son fuertes, se mantienen unidas y son fundamentales para la construcción de relaciones.

Mi hijo todavía no sabe ir solo al baño y a veces se hace pis encima…

Cada niño tiene su propio ritmo a la hora de aprender los pequeños gestos necesarios para la autonomía, desde remangarse hasta meterse la camiseta interior dentro del calzoncillo. Los niños reciben apoyo y solo en un segundo paso se les invita a ayudarse a sí mismos. Poco a poco, cada niño desarrolla sus propias capacidades. Si alguna vez ocurre un pequeño accidente, no pasa nada; se resuelve con palabras de consuelo, ya que el bienestar emocional es lo primero. Los aspectos prácticos del cuidado físico de los niños se mezclan siempre con la atención a la esfera emocional. Todo vuelve rápidamente a la normalidad en todos los sentidos.

¿Para qué sirve dejar ropa de muda en la escuela?

Muchas escuelas piden que se deje un juego completo de ropa de muda en el centro. De hecho, puede ocurrir que los niños —ya sea porque están absortos en el juego o porque aún no se orientan bien en el nuevo espacio— lleguen un momento tarde al baño. O puede suceder que se mojen durante una actividad con agua o pintura, y entonces es bueno tener ropa de cambio a mano. Así no hay ningún problema si alguien derrama un vaso, se le escapa el pis o el niño llega a la escuela con los pantalones mojados por la lluvia: al niño se le cambia con su propia ropa.

Cuando mi hijo juega se ensucia mucho, ¿cómo será en la escuela?

Experimentar con materiales y pinturas conlleva inevitablemente ensuciarse un poco. Por supuesto, con el tiempo el niño va desarrollando habilidades manuales y destreza, pero «sumergirse» en una actividad siempre provoca pequeños percances como una mancha o un desgarro. Las pinturas elegidas por las escuelas son lavables, pero a veces los tonos oscuros dejan sombra, y el uso de pegamentos o arcilla también deja huella. Aunque los niños lleven babis y ropa de trabajo, hay que contar con que algo se manche. Por eso es importante que el niño no tenga que preocuparse demasiado por la ropa que lleva puesta. Por esta razón, es aconsejable elegir para el día a día escolar ropa sencilla, cómoda y que no sea demasiado valiosa.

...ser parte de una gran organización

donde se pueda comunicar y compartir

El sentimiento de pertenencia se construye día por día

Muy pronto el niño encuentra la seguridad en el flujo normal de la jornada, las citas, el almuerzo a media mañana, las conversaciones, ir al baño, la comida y al final prepararse para ir a casa... Después de la llegada de todos, profesores y niños se reúnen para hablar, apuntar quién está y quien falta, retomar el hilo de un discurso en común que a lo largo del tiempo crea un sentido de pertenencia. Cada escuela usa métodos diferentes, pero en cada una el momento de contar quien hay y quien falta crea la idea de estar juntos y ser parte de un grupo. "¿Estamos todos aquí?" No es sólo una necesidad para contarse sino de reconocerse como una comunidad. Solo con el hecho de nombrar también quien no está en la clase se hace presente en el interés que se muestra por su ausencia.

y también se inicia conociendo la historia y necesidades de cada niño

Conocer la historia de la niña o del niño, los problemas que han vivido, sus necesidades, hace que la relación con él/ella sea más profunda, buscando la manera de ayudarlo. Si el niño necesita de una atencíon particular es bueno hablar de inmediato con los profesores, indicar las necesidades, consultando juntos que es lo que puede hacer la escuela para su bienestar. Hay ciertos días y momentos cuando algunos sienten la necesidad de llamar la atención, son situaciones de transición que requieren algo más. Hablar entre padres y educadores aclara las cosas se redimensionan y en general se resuelven. El niño "siente" el acuerdo establecido entre los adultos que cuidan de él, el respeto mutuo forma un círculo de protección alrededor de él.

Hay reglas que garantizan la seguridad de todos: para la recogida del niño y

La escuela ofrece a los padres los formularios para indicar las personas responsables de recoger al niño si ellos no pueden ir a buscarlos. Es una manera de asegurar un control mejor porque la entrega del niño debe ser siempre a personas autorizadas para garantizar su seguridad.

para las comunicación es urgentes

Se ruega informar a los maestros de la ausencia con una llamada telefónica o enviando una notificación por escrito. El niño es parte de un grupo que lo espera y también los amigos y los adultos quieren saber como esta y lo que hace. Si el niño no se encuentra bien en la escuela es sin duda la preocupación de los profesores de informar a los padres, por eso es una prioridad donar a la escuela los números de teléfono útiles para que se pueda poner en contacto.

en caso de accidentes

A veces pueden ocurrir pequeños incidentes como caerse durante un partido y darse un golpe o hacerse un rasgullo a la rodilla en el jardín. Es una consecuencia natural debido a la edad. Por lo general, sólo con un poco de agua fría, una tirita y un beso todo se resuelve, si el hecho es más grave y hay duda sobre la necesidad de llevarlo a un medico para una visita más exhaustiva, los maestros llaman a los padres inmediatamente. Para los accidentes hay un Seguro y si hay necesidad los educadores pueden entregar el formulario a la familia.

para las emergencia de los padres

Puede pasar que el padre tenga que venir a buscar al niño antes de la hora de salida, en cuyo caso es bueno avisar antes a la escuela, así el educador puede adelantar al niño que su día será diferente y tranquilamente prepararse para salir.

para entenderse

La comunicación entre padres y educadores es fundamental y para esto hay las reuniones donde se presentan las actividades educativas y los proyectos. Luego están las reuniones individuales donde se habla de cada niño en particular, de sus experiencias en la escuela, los amigos, los juegos que más les gustan y sus avances en el crecimiento. Estos momentos son importantes para compartir las opcíones educativas, comprender el significado de las normas y las actividades llevadas a cabo por la escuela.

« Con mi grupo me divierto muchisimo! »

Silvia

Las preguntas más frecuentes sobre el comportamiento de los niños

¿Qué pasa si mi hijo dice que no quiere ir a la escuela?

A veces sucede que un niño expresa el deseo de quedarse en casa diciendo que está cansado o que le duele algo que no se puede definir bien... Dejar a los padres es difícil y, a veces, el niño se siente pequeño, inseguro y, por tanto, abrumado por algo nuevo. Al consultar con los profesores, la madre y el padre descubren cómo transcurre el día escolar de su hijo. Si todo va bien, pueden reconocer que estas palabras por la mañana simplemente expresan el deseo de cercanía y la necesidad de recibir apoyo al crecer. Sin embargo, los adultos solo transmiten seguridad cuando la sienten profundamente dentro de sí mismos.

¿Es bueno dejar al niño en casa de vez en cuando si lo pide y parece cansado?

Por supuesto, los padres son quienes mejor pueden evaluar el estado de salud de su propio hijo. Sin embargo, una asistencia irregular no ayuda al niño a fortalecer el sentimiento de pertenencia a una comunidad ni a comprender el sentido de las cosas que allí suceden. En cambio, una participación regular ayuda al niño a desarrollar su propio ritmo y a participar plenamente en las actividades planificadas de la escuela. A menudo, las rutas de aprendizaje siguen un hilo conductor —como una historia o la exploración de materiales— que da sentido y lógica a la rutina: poder seguir este camino le permite al niño una mayor implicación.

Puede ocurrir que no seamos los padres quienes recojan al niño, sino los abuelos o la niñera. ¿Cómo debo comunicarlo?

Las personas autorizadas para recoger a los niños al salir de la escuela son indicadas por los padres al comienzo del año en un formulario específico. No obstante, si una persona nueva tiene que recoger al niño, es necesario que los padres se lo comuniquen claramente al profesor para garantizar la entrega segura del menor.

Si quiero hablar tranquilamente con el profesor, ¿cuándo tiene tiempo para ello?

Los profesores dedican una parte de su horario de trabajo a comunicarse con los padres. Por lo tanto, es fácil concertar una cita personal con ellos, en la que el niño no esté presente y se puedan debatir en profundidad todos los aspectos importantes. Por lo general, se realizan dos entrevistas individuales al año, pero se pueden acordar más en caso de que surjan problemas o inquietudes especiales.

¿No es mejor que me llamen siempre?

La relación y la confianza con los profesores y el personal escolar se estrechan muy rápidamente. Surge un afecto cariñoso capaz de acoger al niño en momentos de crisis o ante pequeños incidentes dolorosos —tanto de tipo físico como emocional—. Los padres pueden estar tranquilos: los profesores les llamarán sin falta si es realmente necesario.

...En un momento que toma sentido

están acompañados por tranquilizantes rutinas

Llegar y salir son dos momentos muy importantes

Cuando mamá o papá, los abuelos o las personas encargadas, deja al niño en la escuela y lo recogen al final del día se cumple una acción sencilla pero cargada de emocíones, porque el niño en esos momentos "se hace" de otra persona y entra en un mundo diferente, con más reglas, otras referencias emocionales; y luego vuelve a ser el bebé de la familia.

que invierten muchas emocíones

Se crean unos sentimientos sobre la estabilidad de las relacíones y por eso, hasta que el niño no se familiarice con esos, necesita de apoyo, de palabras que garanticen el retorno de sus seres queridos y para delinear la extensión del tiempo se usa: "después de comer", "después de dormir"... Se crea una especie de ritual donde las frases se convierten en un acto de compromiso: el profesor recibe al niño con un saludo personalizado que crea familiaridad y da la sensación de que lo estaba esperando, mientras el niño ve la confianza que tienen los padres a los educadores y la hace suya.

Elegir qué hacer junto a cada niño es un buen comienzo del día

El profesor, que es un agudo observador, puede ser útil a los padres en el camino hacia algo que pueda interesar a los niños, pero es sobre todo la serenidad de los adultos que contribuye a una mayor sensación de seguridad en el niño, que poco a poco inicia la conquista del espacio, juegos y amigos. Después de unos días los niños se esperan entre ellos y encontrarse se convierte en lo más importante.

que luego se desarrolla en situacíones reconocidas

Las rutinas son una necesidad en la organización escolar, pero no sólo sirven para eso, son etapas que ayudan al niño a dominar mentalmente el desfile de los días. Son aquellas situacíones que cambian de momento a momento y que se componen de actos conocidos y que tranquilizan. Se encuentran en los bancos para ir al baño a lavarse las manos ya que es casi hora de ir a comer o para ir al jardín; se recogen las cosas al final de la mañana o después de una actividad realizada en grupo... El día se hace "previsible", el niño sabe lo que viene antes, lo que viene después, como se abre el día y como se cierra. Esto crea un sentido del tiempo y el "circulo" dentro el cual ponerse y actuar es cada vez más partecipe.

Actuar solo y juntos es la vida en la escuela

En la escuela a los niños se les ayuda a ser poco a poco más independientes, para hacer crecer su propia autoestima y por el placer de hacerlo solos. Por lo tanto se dan pequeñas tareas como lavar los pinceles o preparar la mesa. Por cierto que aquellos que lo necesitan son acompañados y asistidos por el educador o por la auxiliar, que representa una figura emocíonal muy fuerte, pero la invitación es a probar, quizás con la ayuda de un compañero experto.

hechas de muchos momentos en común

Luego están los momentos compartidos, por ejemplo, cuando es el momento de prepararse para dormir o para la comida, en pequeños grupos se realizan accíones que van a desarrollar buenos hábitos adquiridos incluso dentro de su propia familia: recoger, lavar las

manos, limpiar los dientes, ir al baño. Son accíones simples que forman parte de la capacidad de cuidar de sí mismos y el respeto por los demás. Mientras esperan su turno los niños hacen pequeños juegos y aprenden a tener un poco de paciencia".

y es normal que a veces haya momentos de inseguridad

"Dejar" y volver a "encontrar" la familia son momentos que en algunos día pueden ser más agotadores, porque hay un poco de inseguridad, incluido despues del primer período de integración. Y también está el día "malo", como pasa también con los adultos, en el que todo parece ir mal... o el día de los "caprichos", que puede ser una manera de exigir más atención o la demostración de una cierta tensión. Por todo esto las pequeñas accíones de los padres a menudo son suficiente para calmar al niño: quedarse un rato más con él, entrar en la clase junto para ver todo lo que ha hecho, conocer a sus amigos o dejarle una cosa llevada desde casa en el bolsillo...

« Si hago una torre alta alta no quiero romperla en seguida! »

Corrado

Las preguntas más frecuentes sobre el día a día escolar

Por la mañana ya sé que me dirá: «Me quiero quedar contigo». Me costará dejarlo. ¿Cómo debo hacerlo?

Es verdad que a los adultos también les cuesta dejar a un niño que muestra tristeza. Sin embargo, imaginar cómo pronto estará ocupado y entretenido con cosas bonitas ayuda a mantener la calma. Las palabras de despedida fijan una cita segura para el reencuentro por la tarde y, poco a poco, el niño también aprenderá a contar lo que ha hecho durante el día. El interés de los padres por lo que hace el niño, por las obras que se lleva a casa, así como escuchar los poemas y canciones que aprende, le reflejan el valor que los padres otorgan a lo que vive en su ausencia, y eso le da una gran satisfacción.

Mi otro hijo tuvo una fuerte crisis de rechazo mucho más tarde, cuando menos lo esperaba...

En la fase inicial, la curiosidad por un nuevo entorno atrae al niño, por lo que puede ocurrir que la crisis de morriña aparezca después de varios días. Pero no hay motivo de preocupación: por lo general, esto no está ligado a un problema real, sino que se debe únicamente a una bajada de energía y motivación que pronto se superará. A veces, los pequeños acontecimientos le parecen al niño obstáculos insuperables, pero basta con un breve aviso a los profesores para ayudarle a encontrar una solución que vuelva a tranquilizarlo.

Mi hija es tímida y se retrae cuando ve a muchos niños de golpe: ¿le costará integrarse en el grupo?

Los niños más tímidos eligen al principio la proximidad del profesor. Le miran a menudo para sentirse protegidos, y el profesional educativo acoge esta necesidad de protección mientras crea pequeñas situaciones de juego en las que puede integrar al niño. Así se le ayuda a construir relaciones con uno u otro compañero de juegos, que luego se convierte en una referencia fija. Los encuentros rutinarios también permiten conocer a los compañeros, que pronto se vuelven como una familia en la que uno puede moverse sin vacilar.

Pero, ¿y si con todo esto el niño se esfuerza demasiado o se cansa?

El día escolar está diseñado para que se alternen momentos más activos y más tranquilos. En las actividades planificadas, el profesor tiene en cuenta los diferentes ritmos de cada niño y adapta las propuestas de forma individual. Durante el juego libre, los niños pueden elegir a qué dedicarse o buscar zonas donde relajarse, por ejemplo, hojeando pequeños libros o charlando con un amigo. Así pues, si el niño está cansado, tiene la oportunidad de descansar y encontrar también un brazo en el que apoyarse para buscar refugio.

MENÙ
della
SETTIMANA
IO ESCO ALLE..
SEZIONE
VERDE

...también para aquellos que se quedan más tiempo en la escuela

en este tiempo de atención prolongada, que es algo muy especial

Un día escolar dura siete horas

El jardín de infancia ofrece un marco de tiempo diario de siete horas. El inicio y el final son determinado anualmente por el comité de dirección escolar, teniendo en cuenta las necesidades familiares. Algunos modelos de horario son, por ejemplo: apertura de 8:00 a 15:00, de 8:30 a 15:30 o también de 9:00 a 16:00.

Sin embargo, puede ampliarse hasta diez horas de apertura

El tiempo de atención prolongada en el jardín de infancia nació como respuesta a las necesidades sociales y laborales de las familias, y se ha ampliado hasta alcanzar las diez horas diarias de apertura. Se habla de tiempo de atención prolongada tanto para las horas de cuidado por la mañana como por la tarde.

Según las solicitudes de las familias

Cada año escolar, la Provincia Autónoma establece la contribución económica que deben asumir las familias, así como el número mínimo de niños necesario para su implantación en cada centro. De acuerdo con las horas de atención solicitadas y las inscripciones aceptadas, cada escuela organiza el transcurso del día. La asignación del personal para el tiempo de atención prolongada se realiza en el marco del «programa anual del jardín de infancia», elaborado por la Provincia Autónoma de Trento sobre la base de los horarios de apertura y el número de niños inscritos en las distintas franjas horarias.

Son horas de un tiempo muy especial

Este tiempo se diferencia de la rutina educativa regular, pero es absolutamente equivalente a ella desde el punto de vista pedagógico. Para muchos niños representa el inicio y el final de su día y, por lo tanto, conlleva las dinámicas asociadas a la separación de las figuras de referencia familiar y al reencuentro tras varias horas.

En el que los niños tienen necesidades diferentes a las de otros momentos del día

Por la mañana, quien llega primero a la escuela se encuentra con un entorno todavía tranquilo y «sin movimiento», en el que se puede jugar con los pocos niños presentes antes de que pronto lleguen todos los demás y se unan al grupo. En cambio, a última hora de la tarde, los niños que se quedan más tiempo bajan el ritmo y realizan actividades concebidas específicamente para el cierre de la jornada escolar. Además, tienen la oportunidad de cultivar una relación mucho más estrecha con el profesional educativo.

Las actividades están concebidas en consecuencia

Se forman nuevos grupos y a veces se utilizan nuevos espacios que se convierten en otros lugares de pertenencia —lugares donde se encuentran o se dejan las huellas de las actividades anteriores y algún juguete un poco diferente—. En estas propuestas, la emotividad y el «trabajo» de contenido cobran aún más importancia, ya que responden a las necesidades de los niños mediante actividades agradables y variadas.

A menudo vinculadas a las de la mañana, pero sin forzar

Tomarse tiempo para conversar y contar las experiencias del día es también un modo importante de consolidar los conocimientos ya adquiridos y transmitir un sentimiento de continuidad, totalmente sin la presión de un progreso forzado. De hecho, no se aprende acumulando experiencias, sino a través de oportunidades que permiten a uno mismo reorganizar el saber aprendido.

O diseñado de otra manera, para tener un proyecto «solo para nosotros»

Hacer las cosas de otra manera no significa perder la conexión con los demás momentos del día, ya que la continuidad está garantizada sobre todo por el estilo educativo de la escuela, la actitud y el tipo de exigencias planteadas a los niños.

« Cuando somos pocos,
espero menos y me balanceo más.»
Martina

Las preguntas más frecuentes sobre el tiempo de atención prolongada

¿Qué pasa si mi hijo no quiere quedarse en el tiempo de atención prolongada?

Son los padres quienes deciden el ritmo de la familia, teniendo en cuenta, por supuesto, las necesidades de todos los miembros del hogar, así como las necesidades organizativas objetivas y los estilos de vida en los que creen. Para los niños es importante no sentir inseguridad ni culpa por parte de sus figuras de referencia. Pronto los días adquieren un ritmo familiar y el niño sabe que todos los días será recibido en el grupo de atención prolongada, donde los juegos y las actividades realizadas despertarán su interés. Ante pequeñas crisis, bastan unas pocas palabras que se queden grabadas en la memoria: «No te preocupes, papá llega a la hora correcta y piensa en ti». En cambio, no es aconsejable prometer un dulce o un pequeño regalo; es engañoso «premiar» la normalidad.

Lo siento, pero mi hijo es de los primeros en llegar, cuando la escuela apenas está abierta, y por la tarde es de los últimos en irse. ¿Estará triste al ver que los demás se van antes que él?

Quien llega primero tiene al profesor completamente para sí mismo y los juguetes están a su entera disposición: una pequeña situación privilegiada. Para la salida después del almuerzo o por la tarde, la escuela se organiza para que los niños se sientan tranquilos. Los profesores los preparan en grupos separados para ir a jugar o para volver a casa, y aunque el espacio siga siendo el mismo, las situaciones están claramente separadas entre sí. Y si alguna vez hiciera falta un consuelo muy especial, este tampoco faltará.

Pero, ¿y si está demasiado cansado para hacer actividades?

Las propuestas de la tarde están concebidas para ser ligeras y atractivas. La transición al grupo suele prever también un breve momento ritual que sirve para reencontrarse dentro de ese grupo, que luego continúa con sus propias actividades.

He visto que algunos niños se enojaban con sus padres cuando iban a recogerlos, ¿a qué se debe? ¿Y cuál es la mejor manera de actuar si un niño se comporta así?

Gestionar las emociones que surgen al despedirse o al reencontrarse a veces es difícil para un niño. Puede verse abrumado por sentimientos fuertes y superpuestos: la alegría de volver a ver a sus seres queridos, combinada con la dolorosa constatación de haber estado mucho tiempo sin ellos. Como aún no es capaz de expresar sus sentimientos, tal vez reaccione de forma brusca. Por lo tanto, es importante que el adulto encuentre las palabras y los gestos correctos, sencillos y tranquilizadores, y que ni por un segundo crea que «ya no se quieren». Es necesario comprender más bien que el reencuentro es una transición que necesita, sobre todo, confirmación y una ración extra de afecto.

...donde los niños aprenden jugando
en serio y divirtiéndose

En la escuela se juega de muchas maneras

El juego es la manera más auténtica de vivir del niño. A través de varios juegos hace experiencias, construye relacíones, se pone en juego, conoce a sí mismo, las cosas y los demás, en otras palabras, crece su conocimiento y capacidad. En el jardín de infancia se aprende sobre todo jugando: juguetes diversos, creativos o con normas, pequeños o grandes, nuevos, viejos o inventados con la participación de los mismos niños.

jugando se conquista la realidad

Así ocurre que algunos padres oigan pequeñas cancíones de cuando eran pequeños, que les encantan a sus hijos igual que a ellos o vean juegos nuevos y diferentes, tal vez creados de una idea, una historia, o experiencias que tienen que ver con la ciencia o la tecnología. Muchos tipos de juegos es permiten disfrutar de varias maneras: con la lógica, la construcción, experimentar con distintos materiales que revelan aspectos del desarrollo cognitivo, creativo y sensorial, y la capacidad de su propio cuerpo en acción.

se expresan

Con el juego de "fingir" los niños representan la realidad o la fantasía a través de sus personajes de personas conocidas: en la esquina de casa personifican a la mamá, en las tiendas son los empleados, en el coche construido con ladrillos se convierten en pilotos... En el juego del teatro con los títeres o los disfraces los niños dan vida a personajes que conocen, como la "bella dama" o el policía, o a los imaginarios, dando así voz a sus pensamientos y deseos.

Imitando las actividades de la vida adulta reconocen temprano la identidad distinta de los hombres y mujeres. Los enlaces entre la verdad y la ficción, típica de estos juegos fomentan la amistad y alianzas con sus compañeros de la misma edad o con sus amigos más "grandes", reconocidos por el hecho que “saben más”.

se hacen razonamientos y varios experimentos

En los juegos de laboratorio los niños manipulan y descubren las características de los objetos, como la dureza, el equilibrio, la flotación... establecen relacíones y combinacíones, toman decisiones y buscan solucíones para dar forma a pequeños proyectos de grupo. Los diferentes materiales utilizados pueden ser inusuales o reciclados, e invitan a explorarlos en diversas formas abriendo el camino a interesantes procesos creativos y estimulando en ellos la transformación de las cosas.

donde el cuerpo es el protagonista

Se dice que en la primera infancia el niño "aprende con el cuerpo", es decir que el conocimiento pasa a través de experiencias corporales antes de convertirse en habilidades de razonamiento abstracto. En las actividades de manipulación y en los juegos de movimiento los niños ponen a prueba sus capacidades físicas y emocíonales donde la diversión es el vestido de una investigación muy seria. Las manos se especializan en accíones cada vez más conscientes, el cuerpo conquista el espacio corriendo, saltando, superando obstáculos, los niños aprenden sus límites y posibilidades pero también desarrollan el derecho a circular con los demás.

Los juegos están organizados

Dentro de los distintos espacios preparados en las clases y en los diferentes momentos del día, los niños tienen la oportunidad de experimentar los juegos, deciden libremente en qué áreas jugar o en las que proponen los adultos. Cada área de juego se rige por unas reglas simples como no ser más que un cierto número de jugadores o que al final del juego hay que poner los materiales en sus contenedores. En algunos momentos y lugares el juego sigue un tema que ofrece incentivos para un camino que desarrolla los proyectos. Los niños se reúnen en grupos establecidos según la edad, o creados específicamente para llevar a cabo algún "trabajo" con los objetivos educativos que los profesores han establecido, teniendo en cuenta las necesidades de los niños, para un desarrollo armonioso y teniendo en cuenta las manifestacíones de interés.

y son partes de proyectos mirados al futuro

Entre las actividades hay las que suponen una continuidad entre la educación de las escuela infantil y la de primaria, donde los niños entran en contacto con compañeros más grandes. En las reuniones se elige un tema que desarrollar, pero que tienen como propósito principal el conocimiento de los nuevos entornos. Así también los niños pueden prefigurar su camino de crecimiento.

« En el parque de arena yo trabajo muchissimo. »

Ivana

Las preguntas más frecuentes sobre el juego

¿Y si un niño no juega?

Por supuesto, hay que averiguar el motivo, ya que el juego es la expresión natural de los niños. Puede ser que el niño tenga algunas dificultades para unirse a un grupo de juego, para elegir entre las muchas opciones o simplemente para dejarse llevar. No jugar es una señal que debe tomarse en serio, sin subestimarla ni exagerarla. En la escuela, el profesor ayuda al niño a acercarse a los diferentes juegos y a integrarse en los grupos activos, intentando reconocer sus intereses preferidos. La mayoría de las veces basta con un poco de familiaridad con las cosas o con un niño mayor que diga: «Ven conmigo».

Mi hija pasa largos ratos jugando sola. ¿Cómo sé cómo se comportará en la escuela?

Jugar sola puede ser una prueba de capacidad de concentración y del interés por algo en lo que al niño le gusta invertir mucha energía, o puede expresar malestar por no poder unirse a otros niños. El profesor sabe juzgar si un comportamiento es la expresión de un temperamento que hay que respetar o el indicio de un malestar. En la escuela hay muchos juegos, momentos y espacios diferentes en los que los niños pueden actuar de forma independiente o compartirlo con un amigo o un pequeño grupo de compañeros de juego. La experiencia de estar con muchos o cooperar con otros se aprende con el tiempo, y esta habilidad se sigue perfeccionando incluso de adulto.

A mi hijo solo le gusta un único tipo de juegos: los bloques de construcción. ¿Cómo lo convencerá el profesor para que haga otra cosa?

Es verdad que los niños tienen sus preferencias en cuanto a los tipos de juego, pero en la escuela hay muchas y atractivas propuestas lúdicas. A quien le gusta construir puede hacerlo cambiando de material, por ejemplo, utilizando papel y cinta adhesiva, descubriendo así otras habilidades y nuevas formas de divertirse. Además, hay compañeros que invitan a jugar a sencillos juegos de mesa, a disfrazarse con trajes o a imitar a papá en el juego de roles del rincón de las muñecas... En el entorno escolar, las posibilidades de juego se multiplican en comparación con casa gracias a la presencia de los demás niños y a los estímulos ofrecidos.

¿Puede ser que el niño juegue de manera diferente en la escuela que en casa?

La escuela y el hogar son entornos muy diferentes y, por lo tanto, pueden provocar en el niño reacciones distintas e incluso nuevas. Estar con muchos otros niños puede resultar un poco agotador al principio, pero también ofrece numerosos estímulos para probar cosas nuevas. Algunos niños pueden mostrar al principio incluso comportamientos opuestos en los dos lugares, los cuales indudablemente tienen reglas diferentes que primero deben ser comprendidas e interiorizadas. Sin embargo, poco a poco va creciendo la capacidad de implicarse en las cosas, hasta que el hogar y la escuela se convierten en un continuo vital en el que el niño crece y puede expresarse de múltiples maneras.

...en el contexto de un proyectos educativo

combinando el saber con el placer

El proyecto educativo de la escuela es una "construcíon"

Detrás de cada organización siempre hay un compromiso y una reflexión sobre cómo configurar los momentos del día, para estar con los niños, conocerlos y proponer experiencias nuevas. Usted puede ver este proyecto como una "construcción" de muchos ladrillos: los ladrillos son las actividades, los trabajos, la organización de los espacios, los momentos, las iniciativas... pero también las reuniones programadas con las familias y con otras institucíones educativas. En fin, todo lo que la escuela es y hace.

El projecto se desarrolla durante el año escolar

El edificio debe ser fuerte para que queden fuera posibles errores, pero no cerrado, y las "ventanas" son importantes, permiten vagar con la mirada, de darse cuenta de muchas cosas, para aprovechar las oportunidades que puedan surgir y para cambiar las accíones. El proyecto inicia desde puntos fundamentales: el análisis del espacio, observar a los niños, algunas conexiones con el año anterior, algunas propuestas por parte del territorio y luego se desarrolla, teniendo siempre en cuenta el interés de los niños. En la fase inicial de la escuela el proyecto es de "orientación" y se utiliza para fijar las primeras líneas, luego el mismo camino nos indica si la dirección tomada es válida. Las intervencíones de "mantenimiento" son aquellos momentos de controles necesarios que permiten quitar, añadir y reafirmar el sentido del procedimiento.

y implica a personas internas y externas

La organización de la escuela, de hecho, no es una exclusividad de una sola persona, sino un lugar donde compartir muchas ideas que vienen de parte de cada uno con su papel y su función. Por lo tanto participan educadores y el personal de apoyo, algunos momentos del día se realizan en colaboración, como la entrada y salida de los niños, el cuidado de la higiene y la comida. Incluso el cuidado del ambiente, las accíones díarias que califican la escuela con su forma de presentarse son parte del diseño general de la escuela. Las situacíones del día con sus objetivos requieren la presencia de personas organizadas, que pueden ser un educador o dos, o incluso de otra persona que hecha una mano.

Incluso los padres entran en el vivo del proyecto

En muchas escuelas la afinidad entre los propósitos produce grandes resultados, por lo que se ven padres trabajar de una manera muy proactiva, lo que añade más emoción a la experiencia. Se crean "grupos de teatro" donde no es necesario ser actores para participar y hacer felices a los niños, "grupos de la construcción", en los que las habilidades de sastrería y carpintería dan vida a disfraces, decorados y a cosas útiles para jugar... Momentos únicos en los que los niños descubren otras realidades como hacer el pan o la poda de una planta. Grupos de músicos y pintores actúan de una forma que es muy difícil entender a quien le gusta más, ellos mismos o sus propios hijos que hacen de espectadores que viendo a mamá y papá “trabajando” en la escuelas sienten un placer increíble.

La escuela cuenta con una red de relacíones, internas y externas

Dentro de la escuela se tejen múltiples relacíones entre adultos y niños donde se reconocen las habilidades ya en los primeros años de vida. Así que la tarea del educador no es de proporcíonar un saber predeterminado sino de establecer situacíones para estimular la curiosidad, el espíritu de investigación y favorecer el desarrollo de las habilidades de cada uno. Las relacíones con el exterior se refieren en primer lugar a los padres, en el intercambio de situacíones y en los momentos particulares, y luego deben incluir los profesores de las guarderías y de la escuela primaria, los operadores de los servicios especializados y de orden social para mejorar ciertas necesidades de desarrollo de los niños, y los organismos institucíonales locales como museos, bibliotecas... Desde estas series de contactos derivan varios proyectos "escritos" por diferentes manos, para estimular y agregar. Una idea para que la escuela sea abierta a la comunidad social.

« Yo hago dibujos de invencìon porque tengo fantasia. »

Rinaldo

Las preguntas más frecuentes sobre la planificación

¿Qué significa que la planificación parte de la observación de los niños?

Los profesores observan a los niños de forma continua, tanto en el juego espontáneo como en situaciones en las que se plantean determinadas exigencias. Perciben las habilidades, las competencias adquiridas y las áreas que es necesario consolidar o apoyar. Esta capacidad de «lectura» es una tarea importante que permite una planificación orientada a objetivos. Pero también se tienen en cuenta los intereses de los niños, de modo que los objetivos educativos se integren en ámbitos temáticos que atraigan a los pequeños. Por ejemplo, si se planea hacer un garaje para coches de juguete, esto pone en marcha procesos cognitivos con valoraciones prácticas y estéticas, y se adquieren experiencias gráficas, lingüísticas y corporales.

Si tuviera una idea para visitar una exposición o conociera a un artista que ofrezca visitas guiadas o espectáculos para niños, ¿puedo presentarla a la escuela?

Los profesores están interesados en conocer las ofertas culturales y de ocio locales destinadas a los niños. Las obras de teatro infantiles o las diversas iniciativas son propuestas que pueden integrarse en la planificación, aunque es necesario examinar todos los aspectos: tanto el interés y la idoneidad como los requisitos prácticos y técnicos para su realización. El claustro de profesores comprueba si la oferta es adecuada y qué se necesita eventualmente para la participación, y posteriormente lo debate con la dirección pedagógica y el comité de dirección escolar. El acceso de personas externas a la escuela está estrictamente regulado por razones de seguridad infantil y para proteger la organización interna.

Cuando los niños salen de la escuela para una actividad, ¿está todo bajo control?

Las excursiones de los niños se planifican con antelación y se estudian hasta el último detalle. Se evalúa cuántos adultos deben estar presentes, por lo que, para garantizar una mejor supervisión, a veces también acompaña al grupo el personal auxiliar o, en algunos casos, los padres. Los lugares que van a visitar los niños han sido inspeccionados previamente por los profesores, quienes se han asegurado de excluir posibles fuentes de peligro. Además, la excursión es evaluada previamente por la dirección pedagógica competente.

No sé cómo podría participar en la vida de la escuela...

La escuela organiza reuniones para presentar la planificación a los padres y debatir temas educativos de interés general. Sin embargo, también hay encuentros para celebrar fiestas con los niños o ocasiones especiales para preparar sorpresas. La participación crea un sentimiento de unión, y todo el mundo puede colaborar activamente. Muchos padres recuerdan la etapa del jardín de infancia de su hijo como un periodo en el que pudieron revivir con gran alegría sus propias ganas de jugar y su imaginación.

...gestionado por parte de personas competentes
y profesionales sensibles y cariñosos

El personal de la escuela: profesionales con empatía

La empatía es la capacidad de sentir las emocíones de de otros, de compartirlas y de brindarles apoyo. Los maestros con los niños crean vínculos hechos de comprensión y de cercanía que producen las clásicas frases "Lo ha dicho el profesor" que indican la confianza y el afecto en los que vive el niño. La profesionalidad de los profesores se basa en "ser capaz de dar la bienvenida y apoyar a los niños y a sus familias y saber satisfacer sus necesidades de aprendizaje".

y habilidades regularmente actualizadas

Las habilidades de los maestros y su sensibilidad son parte esencial para la calidad de la escuela. Una formación continua les permite desarrollar profesionalidad que se expande en rutas de búsqueda, actualización y de análisis temáticos. Se trata de una herramienta para la creación de conocimientos y hacerlos actuales, incluso en relación con los cambios en el sistema social y la investigación en el campo de la educación. Es una oportunidad para reflexionar sobre su trabajo, para explorar y experimentar con nuevas estrategias de enseñanza y verificar los resultados de los procesos establecidos. Se trata de una "estrategia de renovación" y el crecimiento de una profesionalidad que necesita estar constantemente en sintonía con los tiempos.

en un grande programa de formacíon

La formación del personal docente está gestionada a nivel provincial a través de las estructuras pertinentes. Para su ejecución están comprometidos todos los maestros en servicio en la zona, una

programación detallada y que nos permite responder a las necesidades diferentes de algunas escuelas o de un equipo de coordinación, sin embargo compartendo un horizonte común.

de muchas formas

Los programas de formación son muchos: cursos, talleres, seminarios, jornadas de estudio... Cada uno tiene su propósito pero en conjunto conforman el mosaico en el que se promueve la cultura para que se expanda en el social e interactúa con sus socios, en primer lugar la familia.

Todo el personal escolar tiene una profesionalidad especifica

Incluso los profesionales que están en la cocina y los auxiliares que trabajan en las escuelas tienen que estar al día sobre los temas de salud que se deben observar, los métodos de almacenamiento, la cocción de los alimentos y otros factores relacíonados con la limpieza y la funcíonalidad de la escuela. Sin embargo el jardín de infancia es como una gran familia, en la que las habilidades se juntan con el interés para personalizar la relación con los niños. Todo eso crea frases de atención y de aceptación como "Hola Marcos por suerte estás bien!", "Elisa te he visto llegar en bicicleta..."

y sabe cómo construir relacíones afectivas y de complicidad

En el mundo relacíonal del niño todo crece y se vuelve importante lo que dijo el cocinero, el conductor de el autobús, el cumplido de la auxiliaria. Estas son personas que ayudan y que dan consuelo, que se acuerdan de dar el papel con las comunicaciónes a los padres, que saben los gustos y caracteres de cada uno de los niños y también de algunos secretos. Están para los cumpleaños, fiestas, viajes y muchas veces tienen un contacto directo con Santa Claus...

Los padres abren con la escuela un dialogo continuo

Para los padres habrá reuniones generales, de clase, y en pequeños grupos para la descripción de lo que se hace y por qué, cómo y con cuales medios... Las elecíones de estudio sirven para acercar y entender los problemas de la educacíon más amplios relacíonados con la evolución y el crecimiento de los niños. En las entrevistas individuales, entonces hay más espacio para una comparación más directa entre los educadores y los padres en la que la atención es focalizada para cada niño, su camino, también, las dificultades encontradas y preguntas que puedan surgir poco a poco.

« Mi profesora es amable y solo pierde la pacienca un poco. »

Giovanna

Las preguntas más frecuentes sobre las relaciones entre adultos y niños

A veces tengo la sensación de que solo yo puedo entender a mi hijo

Cuando los padres tienen una relación tan estrecha con su hijo que consideran negativa la presencia de otras personas y, por ejemplo, lo consuelan exclusivamente ellos mismos sin dar espacio a la intervención del docente, al niño le costará abrirse a los demás. Aceptar compartir las emociones del niño con otras personas construye el puente para integrarse con tranquilidad en la situación social.

Pero ¿el personal escolar llegará a conocer a mi hijo en su singularidad?

El objetivo principal de los profesores es conocer al niño con su personalidad y sus particularidades. La primera entrevista entre profesores y padres ofrece la oportunidad de repasar la historia del niño y prepararse para su llegada. Sin embargo, también es un momento importante para los adultos, en el que cobra forma la responsabilidad educativa compartida.

¿Puede ser que mi hijo prefiera a un profesor frente a los demás?

Los niños ven a varios profesores a lo largo del día, y es muy posible que se encariñen más con una persona que con otra. Sin embargo, estar con diferentes personas es una capacidad relacional que se desarrolla con el tiempo y permite adaptarse a distintas relaciones.

A veces me siento un poco celoso de la relación con la gente de la escuela: de repente la comida es mejor, el profesor siempre tiene la razón...

El aprecio que el niño tiene por las personas y las cosas de la escuela demuestra su compromiso, y eso es un hecho positivo: acepta las reglas y está dispuesto a formar parte de un grupo cuya figura de liderazgo es el profesor. El niño siente que tiene su propia vida con espacios de autonomía que necesita para crecer. El afecto por los padres no se cuestiona en absoluto, ni tampoco sus reglas; mostrar que uno se defiende bien en otras situaciones es más bien un signo de crecimiento. ¡Se puede sonreír ante estas exageraciones... y tal vez pedirle la receta al cocinero!

Noto que no tengo suficiente «asertividad» con mi hijo. Me pregunto: ¿es mejor ser más estricto o más comprensivo?

La labor de cualquier persona educadora se compone de convicciones, pero también de adaptaciones «sobre la marcha». Los padres a menudo se preguntan qué es lo mejor y desean comprender el comportamiento de sus hijos. A veces, por ejemplo, los niños adoptan conductas provocativas porque exigen del adulto seguridad también a la hora de poner límites, mientras que en otros momentos necesitan apoyo y ternura. Por lo tanto, el intercambio con los profesores es muy provechoso, ya que conocen bien tanto al niño como las características específicas de esta franja de edad.

...que conocen los momentos más frágiles
de sentirse grande o pequeños

Para que los niños se sientan tan a gusto como en casa, en las situaciones delicadas se presta mucha gran atención al cuidado y la atención afectiva

Hay momentos que se parecen mucho a los que se pasan "en familia ", especialmente las comidas y el momento de acostarse, por este motivo se pone en ellos una atención especial. Desde un punto de vista nutricional se pone mucha atención a las tablas de dietas y salud proporcionadas por la provincia: los platos se combinan y alternan con criterios detallados que los nutricíonistas han elaborado. Pero sabemos que la parte emocional se une a la material, por eso el espacio del comedor está muy cuidado y acogedor y en el que están presentes, además de los profesores el personal de apoyo y a veces, el cocinero o la cocinera. Cualquier persona puede construir relacíones a través del tiempo "cara a cara", por lo tanto aunque siguiendo las normas cada niño percibe que es entendido.

como a la hora de comer

La forma en la que se sirve la comida a veces puede ayudar a superar ciertas "barreras" y favorecer a quitar los planteamientos adoptados inicialmente por parte de los niños de no comer algunos alimentos. Gracias a la posibilidad de experimentar en autonomía algunas formas como el poner los platos, hacer de camarero o ayudar a otros - los niños consiguen saborear y comer alimentos que en casa no comen.

Los padres siempre están informados

El menú está colgado en el tablón de anuncios de la escuela, así que los padres están informados y pueden así decidir la comida de la noche. El menú es semanal y a veces para todo el mes, la elección de los platos se

basa en los períodos del año con frutas y verduras frescas de temporada. La familia siempre esta informada en relación con la diferentes maneras de servir las comidas que cada escuela adopta y que permite conocer los menús que se ofrecen. En las entrevistas individuales, los padres pueden hacer preguntas más detalladas de cómo el niño vive el momento de comer y su relación con la comida.

y la escuela es consciente de los problemas alimentarios

Si un niño tiene cualquier alergia es suficiente presentar el certificado médico a la escuela y ese plato se puede cambiar. Si el rechazo de un alimento depende sólo por el heco de que plato no gusta es probable que sea superado en el tiempo. Ser parte de un grupo favorece hecho el comportamiento de copiar, también los auxiliarios tienen diferentes estrategias, nunca forzadas, para ayudar al niño a probar nuevos sabores. En casos más complicados es mejor ponerse de acuerdo con los profesores porque es importante que la escuela y la familia se pongan de acuerdo sobre que línea seguir. También es parte del crecimiento de un niño acercarse poco a poco a cosas desconocidas y es probable que a partir de una hoja de ensalada al final él pueda llegar a comer un plato entero.

El momento de la siesta es otro detalle muy delicado

Cuando el niño está cansado es como si se sintiera más pequeño. Tiene la necesidad de que se le asegure, un poco de mimos y algo traído desde casa. En las escuelas donde hay un espacio disponible para la siesta los niños se preparan en grupos pequeños con un adulto que las lleva al cuarto de baño y ayudan a conciliar el sueño haciendo actividades rutinarias que calman. Cada niño vive este momento de forma diferente, muchos optan por un objeto que se queda a

su lado, algo para tocar o frotar en la cara. El objeto es un vínculo emocional y quita el miedo a la separación. La supervisión está siempre asegurada, incluso mediante la colaboración de los auxiliarios.

donde son importantes las necesidades de cada uno

Poco a poco el adulto conoce la conducta de cada niño y sabe cuando es el momento de acercarse o permanecer distante y los pequeños detalles para crear un buen ambiente para todos. Incluso el despertarse es fácil dando al niño el tiempo para recuperar tranquilamente el contacto con la realidad. En las escuelas donde no hay lugares para la siestas a veces se preparan camas o almohadas en un "área protegida", o se hace una actividad que relaja y le quita el cansancio. Escuchando música estando tumbado para una pequeña siesta y para retomar las energías.

« Cuando me despierto veo a mis amigos que ya estaban despiertos. »

Paul

Las preguntas más frecuentes sobre los temas de alimentación y sueño

Mi hijo no se duerme sin chupete: ¿puede traerlo junto con su peluche?

Por supuesto, el momento de dormir tiene para cada niño unos rituales que le permiten entregarse a ese «no estar presente» que representa el sueño. Por lo tanto, se invita a la familia a que traiga el chupete y el peluche al que el niño está apegado. En la escuela también se crean vías especiales; las personas que cuidan de este momento se aseguran de atender las necesidades de cada niño, adaptándose pronto a las características del grupo, en el que nadie tiene al adulto en exclusiva para sí mismo.

En casa solo se duerme si le cojo de la mano, ¿cómo lo hará en la escuela? Además, es un dormilón, así que tendrán que despertarlo...

Sin duda, cada niño tiene un momento muy personal de cercanía con el adulto, pero pronto adoptará como propios los gestos dirigidos a todo el grupo. Si es necesario, se despierta a los niños, ya que la escuela debe cumplir con unos horarios fijos. Sin embargo, esto se hace con total tranquilidad, y cada niño dispone del tiempo suficiente para volver poco a poco en sí y ser acompañado después a la sala del grupo para reunirse de nuevo con los demás niños.

Mi hija no quiere saber nada de descansar; le hace falta, pero se pone agresiva o «no cede»: ¿cómo la convencerán?

En la escuela el niño forma parte de un grupo, por lo que le resulta más fácil que en casa unirse a las propuestas, incluida la hora de dormir. Los niños que forman parte del «grupo que descansa» o los del «grupo que se queda en el tiempo de atención prolongada» siguen pronto y de buen grado los rituales que conducen a este momento. A veces, estas agrupaciones reciben nombres específicos para ayudar al niño a orientarse a lo largo del día.

A mi hija le cuesta acostumbrarse a sabores diferentes a los habituales, tendrá dificultades para comer...

Comer en comunidad permite dejarse influir positivamente por los compañeros, que tienen más apetito y menos reticencias. El hecho de que todos tengan pequeñas porciones de cada alimento en el plato también ayuda a superar los prejuicios y a descubrir el placer de probar los alimentos. De este modo, probar la comida se convierte en un juego de descubrimiento de aromas y sabores.

¿Y si se niega rotundamente a comer?

Si al cabo de un tiempo el niño no come alegremente con sus compañeros, se puede sospechar que la comida tal vez no sea el verdadero problema. Este comportamiento podría indicar que el niño tiene dificultades para procesar la separación de sus seres queridos o podría ocultar un malestar cuyas causas deben buscarse en un contexto más general a través de un diálogo de confianza entre padres y profesores.

...de todos los niños
para desarrollar sus potencialidades

El jardín de infancia está abierto a todos

En Italia, el jardín de infancia está abierto a todas las niñas y niños. Esto no es en absoluto algo evidente: en otros países existen escuelas especiales para niños con trastornos graves del desarrollo. La decisión de la psicología y la pedagogía en Italia fue apostar por la inclusión. No se hacen distinciones; cada niño vive la escuela tal como es, con sus talentos y dificultades. Por lo tanto, si se requieren intervenciones o trayectos especiales, estos se ponen a disposición.

En la gran variedad de la vida

Esto es un pensamiento de alto valor ético y fuerte compromiso, ya que asume el gran desafío de la diversidad, la cual ya no se considera una limitación, sino un recurso. Los niños «diferentes» son una expresión de la vida; los compañeros aprenden a convivir con sus diferentes necesidades y ritmos, y los quieren tal como son. Sus padres participan en la comunidad escolar, a la que pertenecen plenamente.

En particular, en el Trentino

En el Trentino, los jardines de infancia acogen a casi todos los niños, alcanzando una tasa de matriculación cercana al 100%. En cada zona hay una escuela, y los transportes públicos permiten llegar al centro más cercano. A estas escuelas llegan niños con su propia historia personal, y si alguno de ellos presenta un cuadro clínico complejo, la escuela se ocupa de ello.

Los niños BES tienen necesidades especiales

BES (Necesidades Educativas Especiales) esto significa que para determinados niños se reconoce la necesidad de una planificación especial, intervenciones específicas y una serie de medidas dentro y fuera de la escuela, las cuales están garantizadas durante todo el trayecto educativo.

Y se benefician de personal especializado

Para estos niños, según cada caso individual, se valora la incorporación de un profesor de apoyo a tiempo completo o parcial. Este profesor garantiza las medidas de apoyo personalizadas acordadas con el equipo médico que atiende al niño. Lo hace en algunos momentos de forma individual o junto con otros compañeros en pequeños grupos. Ayuda al niño a participar lo más plenamente posible en las actividades de la escuela y lo acompaña en su proceso de aprendizaje. Todo el plan educativo se coordina con los compañeros y con la realidad de dicha escuela.

Así como de una red de servicios locales

Los profesores que acompañan a los niños con necesidades educativas especiales cuentan con el apoyo de un equipo médico-sanitario que garantiza un asesoramiento preciso sobre el desarrollo del menor. Junto con la familia y estos profesionales del ámbito médico (neuropsiquiatras, psicomotricistas, logopedas, fisioterapeutas, etc.), se forma así el «grupo de trabajo interdisciplinario», que se reúne a lo largo del año para hacer balance y establecer paso a paso los objetivos educativos. Dentro del grupo también se comparte la elaboración del Plan Educativo Individualizado (PEI), un documento que se construye a lo largo de los años escolares y que recoge y documenta las etapas de desarrollo del niño, la planificación escolar y los objetivos.

Las preguntas más frecuentes sobre la inclusión

¿Puede la presencia de un niño BES ralentizar los procesos de aprendizaje de los demás?

No, al contrario: puede aportar a la escuela un valor añadido y unos estímulos que no se habrían tenido en cuenta sin su presencia. Por ejemplo, ha ocurrido que todos los niños de una escuela aprendieron nociones básicas de lengua de signos para comunicarse con una compañera sordomuda. Con ello se abrió todo un mundo: el profesor de apoyo enseñó a todos un nuevo idioma que se convirtió en un tesoro compartido. Esto es válido para muchas disciplinas y experiencias. Y si hay algo que el niño realmente no puede hacer, no importa, porque participa: sostiene las cartas de un juego, da la señal de salida tocando una campana, aporta su granito de arena. Porque ese es el sentido: cada uno aporta lo suyo a esta sociedad a su manera.

Ciertos niños BES pueden dar miedo, lamentablemente, por la forma en que gesticulan o hablan...

Al principio puede haber cierto escepticismo cuando un niño se encuentra con otro que se mueve o se expresa de un modo al que no está acostumbrado. Eso no forma parte de su experiencia y puede sentirse intimidado. Sin embargo, el adulto presente media en cada aspecto de la realidad, traduce lo que se ve, explica, tranquiliza y acerca a los niños: «Sabes, aún no sabe hablar, intenta acariciarle, ya verás cómo se alegra...». Los niños superan rápidamente los momentos de vergüenza o miedo si los adultos los tranquilizan. No tienen prejuicios, se toman las cosas con total naturalidad, y la ternura, la solidaridad y la amistad florecen de forma espontánea.

Happy English

...donde uno se acerca a las lenguas europeas,
para abrirse a las voces del mundo

El cerebro de los niños pequeños es muy receptivo a las lenguas

Hace unos veinte años se puso en marcha un proyecto piloto para la introducción de lenguas en el jardín de infancia y, hoy en día, esta medida se ha convertido en una parte fundamental de los proyectos educativos de muchos centros. El objetivo del plan «Trentino Trilingue» es ofrecer la oportunidad de acercarse a una segunda lengua tanto en los jardines de infancia como en las guarderías, ya que el cerebro de los menores de seis años es especialmente plástico y está predispuesto para el aprendizaje de varios idiomas.

Predisposición e inmersión

Los niños nacen con la predisposición de aprender cualquier idioma y, al cabo de poco tiempo, su cerebro se adapta a la lengua que escuchan: la que se habla en casa. Y si fueran dos lenguas, adquirirían ambas. La investigación psicolingüística y cognitiva, la neurociencia y los estudios sobre didáctica de la lengua han demostrado que la mente infantil es muy plástica, está lista para absorber estímulos y formar estructuras de pensamiento. Por lo tanto, no se les «enseña» un idioma de forma académica, sino que se les hace vivir y experimentar.

A una edad temprana

Cuando los niños llegan al jardín de infancia, ya poseen un cierto dominio de su lengua materna, que en los años siguientes se desarrollará hacia estructuras más complejas y un vocabulario más amplio. Además, los niños se introducen en las lenguas europeas, como el alemán y el inglés. Esto se garantiza mediante el uso de personal formado o de mediadores lingüísticos que apoyan al profesor, mientras que este último también aprende una lengua junto a ellos.

Las preguntas más frecuentes sobre la segunda lengua

Si mi hijo aprende alemán en el jardín de infancia, ¿cómo aprenderá inglés más tarde en la escuela primaria? ¿No se confundirá?

Introducir una lengua extranjera no significa presentarla como un objeto de estudio, sino como una experiencia, como un vehículo para comunicarse, expresarse y ser. El objetivo de este acercamiento es preparar la mente, entrenar los procesos cognitivos y aprovechar la curiosidad natural de los niños por las palabras, los sonidos y los símbolos. Hay un beneficio cerebral y psicológico, independientemente de la lengua utilizada. El niño no se confundirá; por el contrario, el aprendizaje de otro idioma se basará en la flexibilidad de sus estructuras cerebrales, desarrollada a partir de la experiencia con varios idiomas.

¿Cómo son las lecciones?

En el jardín de infancia o en la guardería no hay clases tradicionales, y esto también se aplica a la segunda lengua. La clave de todo es el juego. La lengua se utiliza en un contexto de acción lúdica, en el que los niños no realizan actividades lingüísticas, sino actividades en la lengua. Se trata de un entorno de aprendizaje lo más inmersivo posible, en el que el profesor habla exclusivamente en ese idioma y también se anima a los niños a utilizarlo.

Pero los profesores no son profesores de idiomas.

Los profesores que participan en el proyecto de acercamiento lingüístico han completado una formación lingüística certificada de al menos un nivel B1. Además, han estudiado a fondo todos los aspectos metodológicos relacionados con el «cómo» transmitir actividades en inglés o alemán para niños pequeños. Esta preparación se actualiza periódicamente para no perder la fluidez verbal, renovarse continuamente mediante el intercambio con compañeros y mejorar las propias capacidades didácticas en este ámbito.

¿Cuánto tiempo se dedica a la segunda lengua?

El tiempo de exposición a la lengua es un factor importante: de hecho, es preferible ofrecer momentos breves pero frecuentes y garantizar la constancia. Por ello, dentro de la variedad de los distintos momentos de la jornada escolar, se introducen estímulos lingüísticos: en las actividades de cuidado y rutina, la lengua se integra en situaciones cotidianas cercanas a la acción, lo que hace que lo dicho sea fácilmente comprensible. Además, hay experiencias más estructuradas en las que el estímulo lingüístico llega a los niños a través de juegos, marionetas de mano, flashcards y vídeos, siempre en consonancia con una programación que contempla una progresión óptima de los posibles avances en el aprendizaje.

¿Y qué puede hacer un padre o una madre?

En primer lugar, hablar su propia lengua materna en casa. El niño asocia las lenguas con las personas, las situaciones y los entornos. Si el abuelo habla una tercera lengua y el niño pasa mucho tiempo con él, también la hará suya. En cuanto a las lenguas escolares, basta con escuchar al niño sin corregirlo. Los errores lingüísticos son una parte normal de la experimentación; son ese «saludable atrevimiento» que permite conquistar y perfeccionar lo dicho paso a paso. Además, compartir siempre es positivo: ver juntos un dibujo animado en inglés o —quien pueda— leer un libro sencillo en alemán puede ser un momento hermoso. Y aunque parezca que no se entiende nada, es una oportunidad para animar al niño a hablar y, sobre todo, a reírse juntos. La risa es igual en todos los idiomas del mundo.

C'era una volta...
STORIE DI BIMBI...

...con la mirada puesta en el “antes” y el “después”

en el sentido de una continuidad educativa

Cada niño tiene una personalidad y una historia

Cada niño posee características psicofísicas únicas y una historia que lo ha marcado; puede mostrar predisposiciones y resistencias, talentos y dificultades. Cuando llega a la escuela, la primera tarea de los profesores es conocerlo, comprenderlo y sintonizar con él y con quienes hablan de él. Los padres relatan cómo era el niño en casa y en la guardería, sus momentos de vida alegres y tristes. Así, el profesor empieza a hacerse una imagen de este niño, sabiendo también que cambiará al emprender un nuevo paso en su crecimiento: se encuentra con un nuevo entorno, nuevos compañeros y nuevas actividades en las que revelará otras facetas de su personalidad. Los padres y los profesores sellan un pacto tácito basado en la confianza, la escucha y las perspectivas; trabajan juntos por el desarrollo pleno y armónico de este niño.

La continuidad significa reconocer el «antes» y el «después»

El concepto de continuidad abarca el antes y el después. Hubo un antes y habrá un después, y este último será diferente. Para los niños del jardín de infancia, el antes transcurrió dentro de las cuatro paredes familiares, y para muchos también en las de una guardería o con una madre de día. El después es la escuela primaria, con las expectativas y el esfuerzo de los nuevos contenidos de aprendizaje. Cada transición conlleva un cambio. Los niños también lo viven así: se sienten mayores, tienen ganas de probar cosas nuevas y de afrontar los retos que se les proponen. También sienten miedos ante lo desconocido que les espera, pero basta con que el adulto mantenga la calma

para que la tensión se disipe en ellos. Los niños sienten una curiosidad natural por descubrir y se sienten atraídos por sus iguales, aunque a veces estos sean difíciles de entender o de ganar como amigos.

Construyendo puentes

Por parte de las instituciones, guardería, jardín de infancia y escuela primaria, se invierte mucho en acompañar a los niños en su camino de crecimiento, desarrollo y educación. Se planifican proyectos, herramientas, iniciativas y visitas para que el «después» sea percibido por el niño como algo hermoso, que no debe infundir miedo, sino despertar motivación.

Facilitan las transiciones

Algunas experiencias demuestran lo valioso que es para los niños presentar ellos mismos a sus padres un entorno que antes se les permitió explorar. Esta forma de acogida refuerza la expectativa positiva de los padres hacia la transición a este nuevo espacio de crecimiento y relación. El niño asume este espacio como propio y habla de él, sentando así las bases para un fuerte entendimiento entre los adultos.

y crea alianzas

Los padres se sienten valorados como socios educativos y son percibidos como tales. Como los mejores conocedores de su hijo, son los interlocutores privilegiados con los que forjar una alianza en el sentido de una responsabilidad educativa compartida.

A lo largo del tiempo

Por lo tanto, los educadores y profesores se comprometen a apoyar iniciativas de intercambio, a elaborar documentaciones y materiales para acompañar las transiciones y a participar en itinerarios de formación conjunta. No para volverse iguales entre sí, sino para conocer los objetivos que cada uno persigue y comprender los caminos mediante los cuales se alcanzan.

Reconociendo el camino ya recorrido

A veces, cuando surgen problemas en un niño, se tiende a buscar fallos en la actuación de la institución anterior, argumentando que esta no reconoció ni abordó el problema de manera suficiente. En realidad, a menudo se habían planificado muchas intervenciones y la historia de este niño presentaba en el pasado más dificultades de las que muestra hoy; sin duda, en aquel entonces se buscaron estrategias de apoyo para él tanto fuera como dentro de la institución de acogida. Por ello, es necesario avanzar juntos y abrir un diálogo en el que todo esto se cuente y se reconozca, para tener así una imagen clara de la situación, de los progresos realizados, de los límites, pero también de los recursos.

Y la configuración futura

Construir una confianza mutua entre las instituciones no es algo que se dé por sentado; requiere que los educadores de todos los niveles escolares decidan invertir tiempo y reflexión en el antes y el después de los niños. La relación debe desarrollarse en pie de igualdad para garantizar un amplio interés común en la singularidad de cada itinerario de desarrollo.

Todos los educadores juntos

Para materializar la participación de los padres en la continuidad como socios educativos eficaces y competentes, es necesario actuar en cuatro niveles: informar, conocerse mutuamente, intercambiar opiniones y negociar posibles pasos, compartir un proyecto común y realizarlo juntos.

...todo esto y mucho más dentro de la gran organización provincial trentina del jardín de infancia

En resumen, tareas y objetivos

Ley Provincial n. 13 - 21 marzo 1977 y ss.mm.

La Ley n. 13 del '77, junta con las modificaciones, es la ley que regula los jardines de infancia en Trentino y entre su objetivo educativo indica el "desarrollo completo de la personalidad del niño en un contexto educativo que permite una igualdad de oportunidades educativas, superando las condiciones sociales, culturales y ambientales para asegurar a todos una realización concreta del derecho a la educación y la adquisición de un nivel cultural básico en común que va más allá de cualquier tipo de discriminación. "

Las directivas para la educación en el jardín de infancia

Las "Directivas para la educacíon en la escuela para la infancia" es un documento programático aprobado por Decreto del Presidente de la Junta provincial n.5-19 / Leg. dd. 15 de marzo 1995, en el que han reconocido a la escuela importantes funciónes de formación preescolar:

presentan sus funcíones educativas

asegurar el desarrollo del potencial individual: todos los niños y niñas deben tener el derecho a desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, relacionales, emocionales, de expresión y sociales y la función de la escuela es eliminar las dificultades y crear los presupuestos para que esto pueda suceder; apoyar el diálogo y promover la comparación con otros sistemas, con diferentes creencias religiosas y las nuevas expresiones de significado; compromiso y responsabilidad crecen y se desarrollan valores éticos como la solidaridad, la cooperación, el sentido de la responsabilidad, el compromiso voluntario, la comprensión y la aceptación del otro y lo diferente, promover el reconocimiento de las diferencias, las identidades socio-culturales como un signo de multiplicidad donde los mismos valores se interpretan y viven en grupos sociales. Apoyando la identidad de los grupos lingüísticos y culturales nacionales y extranjeros a través de cursos específicamente diseñados y estructurados.

La ley y sus ordenamientos

La ley n.13 y los ordenamientos delinean una escuela para la infancia muy concreta y bien metida en un escenario escolar, no visto como una preparación para la escuela primaria o como un sustituto de la familia, sino que "persigue el pleno desarrollo de la personalidad del niño en la unidad e integridad de su tamaño, un proceso deliberadamente diseñado para la conquista de la identidad y autonomía".

surge la idea de un niño activo y capaz

Desde muy pequeño un niño, al cual se reconoce una riqueza de experiencia y de emoción, se considera capaz de leer la realidad y dar explicaciones. Hacerlo juntos con los adultos da sentido a la experiencia vivida y le ayuda a hacer suyas las habilidades que promueven la maduración de la identidad y el desarrollo de las habilidades.

y compartir con la familia

La tarea educativa incluye la familia como el primer lugar de crecimiento y desarrollo, en especial por sus relacíones específicas. La colaboración entre los padres y los adultos más cercanos a los niños crea un círculo de comunicación con el entorno de la vida escolar de los niños.

La Organización

El espacio y el tiempo de la escuela

El jardín de infancia está abierto no menos de 10 meses al año, 5 días a la semana, durante un máximo de 10 horas al día.

La Organización interna

La escuela está dividida en clases, con una capacidad de máximo 25 niños y no menos de 15. Durante el día habrá también actividades para involucrar a los niños de otras clases, a los grupos de la misma edad, actividades de laboratorio, juegos, experimentos y actividades muy expresivas.

El personal de la escuela

Los profesores son dos por cada clase, pero en los casos en que la escuela esté abierta más de 7 horas al día se asignará personal adicional por la cantidad de horas por día y para el período de activación de la extensión del horario. El personal no docente - el/la cocinero/a, y el personal de apoyo - cumple importantes tareas relacíonadas con el funcionamiento del comedor, el servicio de limpieza y el transporte, la asistencia en la entrada y salida, la higiene personal y colectiva y para el cuidado de las clases y el mobiliario. Son figuras también importantes que los niños encuentran en distintos momentos del día y que en ocasiones participan en las actividades educativas y las iniciativas.

El servicio del comedor

En la escuela los niños comen al mediodía, para este servicio de comedor todos los años la Junta Provincial establece las tarifas que se cobran a las familias.

Derechos de los niños discapacitados o con problemas

Los niños con discapacidad también se incluyen e integran en los jardines de infancia cuyas secciones pueden contar con educadores adicionales para apoyar la participación de los niños participación de los niños en las actividades o cursos orientados a las necesidades de las personas con discapacidad.

Los órganos representativos

El Comité de Gestión (artículo 11, 12 LP n. 13/77) se compone

Todas las escuelas tienen su Comité de gestión que consiste en una representación de todos los componentes de la escuela:

- personal docente;
- un representante del personal no docente;
- dos representantes del Ayuntamiento donde se encuentra la escuela;
- representantes de los padres en número igual a los demás miembros.

sus tareas

El Comité de Gestion establece las orientaciones de la educación con la posibilidad de añadir actividades para responder a las necesidades de la comunidad y para conseguir los objetivos generales establecidos por la Ley n. 13 y en ese sentido proponer novedades a la Junta del personal. Vigila el buen funcionamiento del servicio de comedor, decide los horarios, el calendario escolar y el registro según como lo exige la legislación provincial y presenta propuestas en los campos especificados por la ley.

La Junta del personal (artículo 15 L. P. No. 13/77) consiste

Todo el personal, educadores y auxiliarios que da un servicio en el jardín de infancia compone la Junta del personal.

sus tareas

Su objetivo es de organizar las actividades de la escuela y del personal y mantener un diálogo con los padres. Se ocupa de la planificación y de la programacíon educativa y de tomar todas las medidas necesarias para el intercambio de información.

La reunión con los padres (Art.16 L.P. n.13/77) se compone

Madres y padres de niños y niñas que frecuentan la escuela constituyen un organismo llamado Reunión de los padres. El Presidente es un progenitor elegido durante la primera reunión, permanecerá en el cargo por un año y convocará la Asamblea en las instalaciones de la escuela cuando lo considere conveniente.

sus tareas

Los padres hacen propuestas al Comité de Gestion y a la Junta del personal en orden con las respectivas funciones, con especial atención a la acción educativa.

El Colegio de los educadores (artículos 59, 60 L.P. no 13/77) consiste en

Los educadores, permanentes y temporales como el personal de reemplazo forman el Colegio de Profesores, que está presidido por el coordinador pedagógico.

sus tareas

El Colegio de los educadores tiene que definir el tiempo y los criterios de la educación y evaluar su desarrollo, los criterios generales para la distribución de horas entre el personal docente y el progreso de la escuela, incluyendo el método de integración y prevención, las horas extras y las iniciativas para la coordinación con otras instituciones. Su trabajo es hacer propuestas para la formación de seccíones y para elegir el material necesario para la enseñanza y el juego. Hace propuestas a los servicios encargados de formar el personal para mejorar las iniciativas de los docentes, para la experimentación metodológica y la investigación y además programa anualmente actividades que no están relacionadas con la enseñanza y que sirven para el funcíonamiento de la escuela.

La estructura

Los servicios

Las competencias en el ámbito de los jardines de infancia provinciales dependen da:
Servizio attività educative per l'infanzia
servizio.infanzia@provincia.tn.it

Los círculos de coordinación

Los jardines de infancia provinciales se agrupan en el territorio en círculos de coordinación, y cada círculo está encabezado por una dirección pedagógica (Coordinatore pedagogico). Para las escuelas ladinas se ha establecido el Coordinamento pedagogico scuole provinciali dell'infanzia ladine. Por su parte, las escuelas de la meseta cimbria (Altipiani Cimbri) dependen del distrito escolar integrado (Istituto Comprensivo) Folgaria Lavarone Luserna.

La dirección pedagógica

La dirección pedagógica asume funciones de asesoramiento pedagógico y didáctico para las escuelas, se encarga de velar por el cumplimiento de las normativas legales y administrativas, y toma las medidas necesarias —incluidas las de emergencia— para garantizar el funcionamiento y la seguridad en los centros escolares.

Los municipios

Los municipios proporcionan los edificios con los espacios adecuados para el jardín de infancia y se encargan del equipamiento, el mobiliario y el material de juego, así como de su mantenimiento y renovación. Con los fondos de la provincia, se ocupan de la contratación del personal no docente, la organización del servicio de comedor y el funcionamiento general de la escuela, incluidos los procesos didácticos y administrativos.

SCUOLA infanzia BUS

Los círculos de coordinación

circulo de coordinació n.º 1

Circolo di coordinamento pedagogico 1
Viale Dante, 5 - 38057 PERGINE VALSUGANA
Telefono +39 0461 493491
Fax +39 0461 493495
circolo.coordinamento01@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Capriana "M. Maddalena Lazzeri", Casatta, Daiano, Baselga di Piné, Miola, Rizzolaga "Raggio di sole"; Molina di Fiemme, Piazze-Bedollo, Varena, Civezzano, Fierozzo "Himblring", S. Orsola "Il Girotondo", Seregnano "Arcobaleno".

circulo de coordinació n.º 2

Circolo di coordinamento pedagogico 2
Via Temanza, 4 - 38051 BORGO VALSUGANA
Telefono +39 0461 491980
Fax +39 0461 491976
circolo.coordinamento02@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Villa Agnedo "Natale Alpino", Bieno, Canal San Bovo, Castello Tesino, Imèr, Levico Terme "Taita Marcos", Novaledo, Bosentino, Centa S. Nicolò, Tenna "Il Sentiero", Vattaro, Vigolo Vattaro "Giardino dell'Amicizia".

circulo de coordinació n.º 3

Circolo di coordinamento pedagogico 3
Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO
Telefono +39 0461 496952
+39 0461 497257
circolo.coordinamento03@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Trento "Crosina Sartori", Trento "Gianni Rodari", Povo "Mariachiara Conotter", Villazzano 3 "L'officina degli gnomi", Trento Clarina "Piccolo mondo", Trento Cristo Re "Il Piccolo Principe", Trento Madonna Bianca "L'albero del sole", Trento "S.Martino"

circulo de coordinación n.º 4

Circolo di coordinamento pedagogico 4
Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO
Telefono +39 0461 496954
Fax +39 0461 496950
circolo.coordinamento04@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Cimone "Mamma Teresa", Trento San Giuseppe "Maso Ginocchio-Collodi" Mattarello "Il castello", Trento "Torrione", Ravina "Girotondo", Romagnano "Gli gnomi del bosco".

Circulo de coordinación n.º 5

Circolo di coordinamento pedagogico 5
Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO
Telefono +39 0461 496955
Fax +39 0461 497257
circolo.coordinamento05@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Calavino, Lasino, Terlago, Cadine "Il Melograno", Gardolo Paludi "Biancaneve", Piedicastello, Roncafort "Margit Levinson", Sardagna.

Circulo de coordinación n.º 6

Circolo di coordinamento pedagogico 6
Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO
Telefono +39 0461 496956
Fax +39 0461 499283
circolo.coordinamento06@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Giovo "Il Pellicano", Grumes, Martignano "Arcobaleno", Meano "M. R. Gio. Batta Partelloni", Melta di Gardolo "Il Girasole", Solteri "Il Quadrifoglio", Zambana "Girotondo".

Circulo de coordinación n.º 7

Circolo di coordinamento pedagogico 7
Via Filos, 2 - 38017 MEZZOLOMBARDO
Telefono +39 0461 494331
Fax +39 0461 494334
circolo.coordinamento07@provincia.tn.it

Scuole dell'infanzia: Cavedago "L'albero azzurro", Cles "Casa del sole", Cunevo, Fai della Paganella, Grumo "Il giardino del sole", Rallo di Tassullo "Nuovo germoglio", Revò, Roverè della Luna, S.Michele all' Adige "Il Germoglio", Sporminore "Fratelli Remondini", Vervò "Il bosco degli gnomi".

Circulo de coordinación n.º 8

Circolo di coordinamento pedagogico 8
Via Circonvallazione, 65 - 38079 TIONE DI TRENTO
Telefono +39 0461 493385
Fax +39 0461 493389
circolo.coordinamento08@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Bezzecca "A.Cis", Cimego, Darzo "L'albero delle castagne", Dro, Preore, Riva "Rione 2 Giugno", Romarzollo, Tiarno di Sopra, Zuclo-Bolbeno.

Circulo de coordinación n.º 9

Circolo di coordinamento pedagogico 9
Viale Trento, 37/E - 38068 ROVERETO
Telefono +39 0464 493116
Fax +39 0464 493117
circolo.coordinamento09@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Rovereto: Cesare Battisti, Fucine, Noriglio, Rione Sud "Il giardino incantato", San Giorgio "don A. Rossaro", Lizzana "Girogirotondo"; RaossiVallarsa "A. Moro", Sant'Anna-Vallarsa, Tierno di Mori "Il Girasole", Terragnolo Piazza.

Circulo de coordinación n.º 10

Circolo di coordinamento pedagogico 10
Viale Trento, 37/E - 38068 ROVERETO
Telefono +39 0464 493114
Fax +39 0464 493115
circolo.coordinamento10@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Besenello "Santi Angeli", Calliano "Matite colorate", Isera, Nogaredo "Il Girotondo", Pomarolo "Don A. Rainoldi", Rovereto S.Ilario "Amici della scuola", Rovereto Brione, Rovereto Rione Nord "Mille colori".

circulo de coordinación n.º 11

Circolo di coordinamento pedagogico 11
Via IV Novembre, 4 - 38027 MALÈ
Telefono +39 0461 491939
Fax +39 0461 491940
circolo.coordinamento11@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Castelfondo, Cavareno "Peter Pan", Cogolo, Livo "Battito d'ali", Mezzana "A. Ravelli", Mione Rumo, Monclassico, Pellizzano "Antonio Bontempelli", Rabbi, Romeno "Città della gioia", Ruffrè, Sarnonico "Giardino dei sogni", Terzolas "Caterina Graifenberg".

Centro de Educación Infantil y Primaria Folgaria Lavarone Luserna

Istituto comprensivo Folgaria Lavarone Luserna
Piazza Marconi, 85 - 38064 FOLGARIA
Telefono +39 0464 721283
Fax +39 0464 723563
ic.folgaria-lavarone@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Folgaria, Lavarone "Casa dell'Arcobaleno", Luserna, Nosellari Folgaria.

Agrupación escolar ladine

Circolo di coordinamento pedagogico scuole provinciali dell'infanzia ladine
Strada Giuseppe Soraperra - Pozza di Fassa, 6 - 38036 SAN GIOVANNI DI FASSA - SEN JAN
Telefono +39 0462 760340
Fax +39 0462 760001
coordinamento.scuoleladine@provincia.tn.it
Scuole dell'infanzia: Canazei "Don Simone Micheluzzi de Ciciol", Pera di Fassa "don Edy Cinzol", Soraga.

VIVA LA SUOLA DELL'INFANZIA

Notas sobre la escuela infantil de mi hijo/a

Nombres y números a mano

Nombre del centro _____

Dirección _____

Número de teléfono _____

Número de fax _____

Número de niños inscritos _____

Número de grupos _____

Horario de apertura _____

Horarios de recogida de los niños_____

Dirección pedagógica _____

Número de teléfono _____

Los/las educadores/as de mi hijo/a _____

_____

Personal de cocina y auxiliar _____

Presidente/a del comité de dirección _____

_____

Presidente/a del consejo de padres _____

_____

Horario de apertura _____

_____

Espacio para notas personales

Estas páginas están pensadas para usted: para sus propias anotaciones, para registrar detalles especiales sobre la escuela de su hijo o para apuntar un pensamiento o un recuerdo de este tiempo tan especial en el que la escuela entra en parte en su hogar y usted mismo se convierte en parte de la escuela al participar junto a su hijo en esta comunidad.

La colección F.I.O.R.E.

Años	Título	Tema
2005	Sentirsi a casa	Las instalaciones del jardín de infancia
2006	A cielo aperto	Las zonas exteriores del jardín de infancia
2006	Faccio io!	La autonomía del niño
2007	Assaggio	La alimentación del niño
2009	Benvenuti	El jardín de infancia da la bienvenida a la familia
2011	Se dico no	Las reglas
2013	Dimmi...	El desarrollo del lenguaje

Todos los textos de la colección F.I.O.R.E. se pueden descargar de forma gratuita desde el sitio web www.vivoscuola.it en la sección «Eltern – Kindergarten» (Áreas temáticas: Didáctica e Investigación).

F.I.O.R.E.

FAMIGLIA, INFANZIA,
ORIENTAMENTI,
RIFLESSIONI EDUCATIVE