PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

La scuola trentina si racconta

DIPARTIMENTO
ISTRUZIONE E CULTURA

AGENDE PER L'AUTONOMIA

Istituto Comprensivo Pergine 2 "Celestin Freinet"



Contesto didattico

Classe prima nel corso del primo anno, affiancata da una nuova prima nell'anno seguente, della SSPG "T. Garbari" di Pergine Valsugana.

Referente del progetto: Leontyna Bratankova (docente di lettere), Elisa Borga (docente di matematica e scienze).

Referente scientifico: dott.ssa Silvia Dell'Anna e dott.ssa Anna Frizzarin nell'ambito della Rete Research Schools.

Altri insegnanti ed educatori coinvolti: Marta Frisenda (docente di sostegno) e Claudia Lusardi (assistente educatrice).

Sperimentazione triennale dell'uso delle Agende per l'autonomia alle scuole secondarie di primo grado (SSPG) per sviluppare autonomie in uno spazio di "lavoro libero".

Il progetto nasce dall'esigenza di strutturare una cornice metodologica-organizzativa per un ambiente di apprendimento adattivo e inclusivo nella scuola secondaria di primo grado.

La proposta rispetta i ritmi e il benessere emotivo degli alunni, riducendo lo stress attraverso sessioni di lavoro circoscritte e potenzia le competenze trasversali, l'autonomia e la collaborazione.

Che cosa abbiamo fatto?

STEP 1: organizzazione delle sessioni di "lavoro libero" in aula lungo un arco di tre anni scolastici.

STEP 2: riconfigurazione dinamica e flessibile del setting d'aula con l'adozione di un planning settimanale.

STEP 3: pianificazione autonoma delle attività da parte degli studenti, con scelta di strumenti, prodotti e livelli di complessità.

STEP 4: svolgimento dei compiti (individuali o cooperativi) supportati da schede di autovalutazione e riflessione metacognitiva.

STEP 5: monitoraggio e supervisione dei docenti in co-docenza, focalizzati sulla facilitazione e sull'erogazione di feedback formativi finali.

Che cosa abbiamo ottenuto?

- Riduzione del carico allostatico e della pressione cognitiva grazie alla possibilità per gli alunni di rispettare i propri tempi.
- Aumento della motivazione e del senso di autoefficacia attraverso l'esercizio dell'autonomia e della scelta.
- Promozione di un apprendimento profondo basato sul tentativo personale, sulla collaborazione tra pari e sull'autocorrezione.
- Potenziamento delle competenze professionali dei docenti nella progettazione didattica aperta, inclusiva e personalizzata.
- Sviluppo progressivo dell'agency dell'alunno facilitato dalla struttura modulare e interdisciplinare introdotta nell'ultimo anno.