

Indice

Premessa	5
Presentazione	7
Introduzione	9

PRIMA PARTE: ASPETTI TEORICI

1. LO SVILUPPO COGNITIVO E LINGUISTICO DALLA PRIMA ALLA SECONDA INFANZIA	13
La nascita della conoscenza attraverso l'azione	13
La nascita della conoscenza attraverso il linguaggio	19
Il ruolo del linguaggio nella regolazione del comportamento	22
Lo sviluppo del linguaggio: quando le predisposizioni specie specifiche incontrano l'esperienza	24
La distinzione tra comunicazione e linguaggio	29
Le competenze linguistiche nella seconda infanzia	31
2. UNA NUOVA COMPETENZA COGNITIVO-LINGUISTICA NELLA SECONDA INFANZIA: LE ABILITÀ NARRATIVE	36
Il pensiero narrativo	36
Le due componenti della narrazione: comprensione e produzione	38
I precursori della narrazione: gli script e i racconti canonici	40
3. LE COMPETENZE DEL BAMBINO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA: LA COSTRUZIONE DELLE FONDAMENTA PER I SUCCESSIVI APPRENDIMENTI	40

SECONDA PARTE: ASPETTI PRATICI

4. DALL'OSSERVAZIONE ALLA PROGETTAZIONE	57
L'osservazione del bambino nel contesto educativo	57
Indici di rischio e prevenzione	59

5. LA PROPOSTA DI UN PROTOCOLLO PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE NELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA	63
Perché coinvolgere le scuole dell'infanzia	63
Cosa sono i DSA	64
Il gruppo di lavoro e l'elaborazione del progetto	65
Il progetto	66
Il protocollo proposto	68
6 L'ANALISI DEI DATI: I RISULTATI DI PRATICHE DIDATTICHE COSTRUITE SUL BAMBINO	87
7. ALCUNI SPUNTI OPERATIVI	87
Attività per la competenza fonologica	889
Attività per la competenza lessicale	91
Attività per la competenza morfosintattica	93
Attività per le competenze di calcolo	98
Attività per le competenze prassiche e grafomotorie	100
Attività per l'competenze visuoperceptive-spaziali	100
Attività per le capacità di memoria	100
Un esempio di rilevazione prima e dopo le attività didattiche	111
TERZA PARTE: NORMATIVA DI RIFERIMENTO	
Legge provinciale 26 ottobre 2011 n.14	117
Estratto dalla Deliberazione provinciale n.2172	121
Bibliografia	125
Normativa	126