La Speciale normalità

Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali

Per realizzare una buona qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità e un'efficace azione inclusiva per i molti più alunni con Bisogni Educativi Speciali abbiamo la necessità di rendere sempre più "speciale" la "normalità" del far scuola tutti i giorni. La normalità della didattica e delle attività educative e formative va decisamente arricchita di strategie efficaci e aspetti tecnici che provengono dalla pedagogia speciale (special education) e dalla psicologia dell'educazione. In questo modo, per l'alunno disabile o con Bisogni Educativi Speciali, la normalità del relazionarsi e dell'imparare con tutti gli altri alunni, che gli dà identità, appartenenza, sicurezza, autostima, ecc. (e che è un diritto ben espresso nella nostra legislazione) riesce anche ad essere efficace a produrre apprendimenti e nell'aiuto concreto rispetto alle sue specifiche problematiche, anche complesse. L'alunno con disabilità/Bisogni Educativi Speciali ha infatti sia il diritto all'integrazione che il diritto a risposte specifiche e efficaci. Le due cose non sono affatto in contraddizione, come non lo sono la normalità e la specialità, se le combiniamo nella "speciale normalità".

Informazioni

- **Autore**: Dario Ianes
- **Distribuzione**:

  Acquistabile su http://www.erickson.it/Libri/Pagine/Scheda-Libro.aspx?ItemId=37600

- **Collana**: Professione Insegnante
- **Editore**: Erickson, Trento
- **Anno**: 2006
- **Utenti**: Genitori -

Data di pubblicazione: 05/08/2010