



SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SPORTIVA
per le classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] di scuola secondaria di II grado
Federazione Italiana Pallacanestro

Nelle scuole secondarie la partecipazione è sia a livello individuale che di classe.

- Per gli **sport individuali** la partecipazione è a livello individuale (maschile e femminile).
- Per gli **sport di squadra** la squadra è rappresentata dalla classe o dal gruppo classe.
- Per il **premio multidisciplinare**, laddove l'Istituto scolastico voglia prevedere anche tale premio nella Fase di istituto, è previsto il coinvolgimento di tutta la classe in tre discipline sportive di cui almeno una individuale, una di squadra ed una terza a scelta tra individuale, di squadra o integrata. Tutte le studentesse e gli studenti concorrono al punteggio di classe, al quale possono contribuire sia individualmente, che suddivisi in piccoli gruppi, nel confronto con altre classi.

Si raccomanda di dare l'opportunità a tutte le studentesse e gli studenti della classe di cimentarsi nelle attività sia individuali che di squadra per dare il proprio contributo rispondendo ai principi dei Giochi della gioventù e valorizzando la partecipazione di tutti e il talento.

Nome dell'attività sportiva proposta	3X3
Obiettivi di apprendimento (in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo)	• Comprendere e applicare le regole base del fairplay • Promuovere la consuetudine all'attività motoria e sportiva • Saper applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche • Abituarsi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali • Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità • Potenziamento delle capacità motorie, sportive ed espressive

Eventuali obiettivi trasversali e interdisciplinari	Assumere comportamenti collaborativi nel rispetto delle regole e del fair play.
Classi coinvolte specificare l'attività proposta per ogni classe (1 [^] ,2 [^] ,3 [^] ,4 [^] ,5 [^])	Prima categoria Classi 1[^] di scuola sec. di II grado - 3x3 Seconda categoria Classi 2[^], 3[^] di scuola sec. di II grado - 3x3 Terza categoria Classi 4[^] e 5[^] di scuola sec. di II grado - 3x3
Numero partecipanti (per gli sport di squadra all'interno della stessa classe)	Ogni squadra è composta da 8 giocatori (4M + 4F)
Composizione delle squadre per lo svolgimento dell'attività sportiva proposta (solo per gli sport di squadra)	Le squadre sono composte da 8 giocatori (4M + 4F)
Attrezzi/materiali <i>(descrizione di dettaglio dei materiali da utilizzare, con eventuali specifiche per l'età dei ragazzi coinvolti)</i>	Campo di gioco e canestro regolamentare (altezza mt 3,05), pallone basket misura 6 per la 1 [^] categoria (classi 1 [^]) pallone basket misura 6 per la 2 [^] categoria (classi 2 [^] - 3 [^]) pallone basket misura 6 per la 3 [^] categoria (classi 4 [^] - 5 [^])
Spazio utilizzato <i>(descrizione del dettaglio degli spazi di gioco, con misure ed eventuali specifiche tecniche)</i>	Le squadre sono composte da 8 giocatori (4M + 4F)
Durata delle attività	4 tempi della durata di 4'a

Preparazione del campo/dell'area di gioco	4 tempi della durata di 4' senza interruzione del tempo.
Regolamento dell'attività sportiva proposta <i>per le diverse categorie</i>	<u>Regolamento 3x3:</u> <u>Classi 1^ Secondaria 2° grado</u> <u>Classi 2^ e 3^ Secondaria 2° grado</u> <u>Classi 4^ e 5^ Secondaria 2° grado</u> scopo del gioco è di riuscire a segnare nel canestro di gioco <u>Regole di movimento e di gioco:</u> - Il possesso di palla iniziale viene assegnato con un sorteggio - l'azione d'attacco parte da fuori dalla linea dei 3 punti o da fuori area in caso di assenza della linea dei 3 punti; l'azione offensiva non può durare più di 14 secondi - palleggiare con 2 mani contemporaneamente o interrompere il palleggio e riprenderlo nuovamente viene considerata infrazione e il possesso della palla passa alla squadra avversaria - è possibile rubare palla ad un avversario senza toccarlo, in caso di contatto 1 punto viene assegnato alla squadra del giocatore che subisce il fallo e la squadra mantiene il possesso della palla quando difesa entra in possesso della palla per iniziare la propria azione offensiva deve uscire dalla linea dei 3 punti o fuori area nel caso di assenza della linea dei 3 punti, l'uscita non può essere contrastata dagli avversari - dopo ogni canestro realizzato il possesso della palla passa agli avversari che dovranno iniziare l'azione d'attacco fuori dalla linea dei 3 punti o da fuori area in caso di assenza della linea dei 3 punti <u>Valore dei punti:</u> - canestro realizzato 2 punti - fallo subito 1 punto Non è previsto l'avvicinamento dei giocatori in campo se non in caso di infortunio. • L'alternanza dei terzetti dovrà essere effettuata in questo modo: 1 quarto di gioco 3M 2 quarto di gioco 3F 3 quarto di gioco 3M 4 quarto di gioco 3F <u>Tempi di gioco:</u> - 4 tempi della durata di 4' senza interruzione del tempo. <u>Punteggio partita:</u> - Al termine della partita vincerà l'incontro la squadra

	che totalizzerà più punti, in caso di parità si procederà si procederà con la disputa di un tempo supplementare della durata di 2'. Il tempo supplementare verrà disputato dai giocatori presenti in campo nell'ultimo tempo di gioco. In caso di ulteriore parità si procederà ad oltranza con il coinvolgimento in campo di nuovi terzetti. <u>Strutture e materiali:</u> - Pallone da pallacanestro 3x3 (misura 6) 2 canestri di altezza regolamentare (3,05)
<i>Per gli sport individuali</i> Attività sportiva e regolamento previsti per il premio multidisciplinare <i>(se diverso dall'attività proposta per il premio individuale)</i>	
Eventuali disegni, immagini, grafici esplicativi	
Punteggi dell'attività sportiva proposta	La squadra che vince l'incontro prende 3 punti, chi perde l'incontro prende 1 punto

Note aggiuntive	
ADATTAMENTI	
Adattamento per allievi con disabilità visiva	Valorizzare e utilizzare gli stimoli acustici. In caso di ipovisione ridurre la distanza tra alunni e prevedere suggerimenti verbali. La palla deve emettere rumore (se possibile palla con campanellino all'interno oppure inserire la palla in un sacchetto di polipropilene). Un compagno si posiziona sotto il canestro e batte lentamente le mani per indirizzare la direzione del lancio del compagno.
Adattamento per allievi con disabilità uditiva	Accertarsi di essere in contatto visivo con l'allievo, parlando lentamente in modo che il movimento labiale sia leggibile in base alle potenzialità, accertandosi che abbia compreso. Dare immagini e situazioni per la comprensione dei gesti e dei enti da eseguire durante il gioco. concordare con l'allievo il segno visivo da adottare per la richiesta di cambio, ove previsto
Adattamento per allievi con disabilità motoria	Far utilizzare una carrozzina o ausili idonei allo svolgimento dell'attività motoria. Ricordare sempre di far svolgere l'esercizio in sicurezza affinché la carrozzina non diventi pericolosa per gli alunni senza disabilità. Adattamenti partita 3x3: l'alunno con disabilità può poggiare la palla sulle gambe per spingere la carrozzina e deve effettuare un palleggio ogni 2 spinte sulle ruote (Si può avere anche una maggiore tolleranza qualora l'alunno non abbia molta coordinazione). I compagni non possono rubare la palla quando è poggiata sulle sue gambe. Permettere all'alunno con disabilità di uscire agevolmente dall'area o dalla linea dei 3 punti una volta guadagnato il possesso della palla. Per disabilità motorie più gravi, dove l'alunno non è in grado di spingere la carrozzina: interrompere il gioco quando il compagno gli passa la palla, permettendogli così di tirare a canestro. Durante l'azione di tiro non può essere difeso dagli avversari.
Adattamento per allievi con disabilità intellettiva	Adattamenti delle dimensioni del campo, dell'altezza del canestro, dello strumento palla, (di dimensione diversa, di peso diverso), dei materiali, delle regole, dell'organizzazione degli spazi, dei tempi e delle procedure comunicative in relazione ai punti di forza e di debolezza dei singoli alunni.

	Adattamento dei giochi attraverso diverse possibili alternative di esecuzione per grado di difficoltà. Utilizzo di strategie comunicative, visive e di strutturazione spazio-tempo. Coinvolgimento dei compagni di classe come risorsa educativa e per alcuni, nel ruolo di Tutor.
Ulteriore adattamento per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali	